

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Курсовая работа
по ПМ.05 Методическое обеспечение
образовательного процесса
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Методические рекомендации для студентов
и преподавателей

Мишкино 2017

Курсовая работа по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Методические рекомендации для студентов и преподавателей./Составители Н.А. Кандакова. Т.А Осалихина. – Мишкино: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», 2017.- 38 с.

Рецензент:

Осалихина Ю.А., зам. директора по научной работе ГБПОУ «МППК».

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические рекомендации содержат материалы по вопросам организации, планирования, структурирования, оформления (лингвистического и технического), оценки и процедуры защиты курсовой работы в соответствии с ФГОС СПО.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной формы обучения и преподавателям Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, а также ОУ СПО педагогического профиля.

Методические рекомендации печатаются по решению методического совета колледжа, протокол № 1 от 24.09.2018 года.

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Их изучение осуществляется, в том числе, в ходе выполнения студентами курсовой работы.

Курсовая работа - это глубокое и объемное исследование избранной проблемы междисциплинарного курса (МДК) профессионального модуля (ПМ).

По ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в 7 семестре учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Цель данных методических рекомендаций - оказание помощи студентам в вопросах организации, планирования, структурирования, оформления (лингвистического и технического), оценки курсовой работы по виду профессиональной деятельности (ВПД) «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методические рекомендации содержат характеристику разных видов курсовой работы (реферативного, практического, исследовательского характера), определяют обязанности руководителя и студента в процессе выполнения курсовой работы, регламентируют процедуру защиты курсовой работы. В приложении представлены образцы оформления частей курсовой работы, список тем курсовых работ, критерии оценки, алгоритм отзыва руководителя на курсовую работу.

В процессе выполнения курсовой работы студенты формируют профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной формы обучения и преподавателям Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, а также ОУ СПО педагогического профиля.

I. Организация выполнения и защиты курсовой работы по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Курсовая работа по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

1.2. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

1.3. Выполнение студентом курсовой работы проводится с целью

1.3.1. формирования профессиональных компетенций:

Наименование ПК	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Глубина анализа, обоснованность и оптимальность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО Соответствие методических материалов особенностям возраста, группы, индивидуальным особенностям воспитанников. Умение адаптировать и применять методические разработки к условиям конкретного ДОУ Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в проектировании и создании в группе предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Эффективность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие курсовой работы требованиям к содержанию и оформлению. Убедительность публичного представления результатов проделанной работы: актуальность, содержательность, логика, ораторское мастерство, использование медиаресурсов (при условии защиты).

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования логике и алгоритму научно-педагогического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность актуализации темы/проблемы исследования. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. - Соответствие содержания работы теме. - Полнота разработки поставленных вопросов. - Практическая значимость результатов проведенного исследования. - Соответствие выводов поставленным цели и задачам. - Грамотность оформления результатов педагогического исследования.
--	---

1.3.2. формирования общих компетенций:

Наименование ОК	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, планирования и организации деятельности. Оптимальность выбора методов для решения профессиональных задач. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в процессе педагогической деятельности. Использование рациональных методов и приемов рефлексии.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Сформированность учебно-исследовательских и учебно-информационных умений. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Результативность использования ИКТ, современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе выполнения курсовой работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>

1.4. Курсовая работа выполняется в сроки, определенные рабочим учебным планом образовательного учреждения.

2. Организация разработки тематики курсовых работ

2.1. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями, ведущими ПМ, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждается директором колледжа.

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ рабочей программы ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 1).

2.3. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой студентов.

2.4. Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики студента.

2.5. Курсовая работа может стать составной частью выпускной квалификационной работы студента.

3. Требования к структуре курсовой работы

3.1. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

3.2. По структуре **курсoвая работа реферативного характера** состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;

теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

заклoчения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

списка использованных источников;

приложения.

3.3. По структуре **курсoвая работа практического (методического) характера** состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;

основной части, которая обычно состоит из двух разделов; в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая (методическая) часть, которая представлена конспектами уроков, дидактическими материалами, таблицами, схемами и т.д. и методическими рекомендациями по их использованию в

образовательном процессе;

заклучения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
списка использованных источников;
приложения.

3.4. По структуре **курсовая работа опытно-экспериментального характера** состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются тема, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза эксперимента, выбираются методы исследования;

основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

заклучения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

списка использованных источников;
приложения.

3.5. По объему курсовая работа должна быть 20-25 страниц печатного текста.

3.6. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

4. Организация выполнения курсовой работы

4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель ПМ.

4.2. На время выполнения курсовой работы преподаватель составляет расписание консультаций. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

4.3. Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности

выполнения курсовой работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка отзыва на курсовую работу.

4.4. По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет ее, пишет отзыв и знакомит с ним студента.

4.5. Отзыв руководителя курсовой работы должен включать:

- оценку овладения студентом профессиональными и общими компетенциями в процессе выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;
- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы (Приложение 11).

4.6. Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе с учетом овладения студентом профессиональными и общими компетенциями в процессе выполнения курсовой работы (Приложение 9).

4.7. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

5.Хранение курсовых работ

5.1. Выполненные студентами курсовые работы хранятся 2 года в кабинетах соответствующих дисциплин или учебной части. По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

5.2. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

5.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий.

6. Защита курсовой работы

6.1. При необходимости руководитель курсовой работы может предусмотреть защиту курсовой работы, которая проводится за счет времени, предусмотренного на изучение ПМ.

6.2. Процедура защиты включает:

- устное выступление автора работы (6-8 минут): мотивы выбора темы, ее актуальность, цель работы, методы исследования, которые были использованы в ходе работы над темой, полученные результаты и выводы;
- ответы на вопросы;
- оценку руководителя о результатах проделанной работы.

6.3. Доклад студента на защите курсовой работы оценивается по критериям:

- актуальность темы;
- содержательность, логика изложения;
- результативность исследования проблемы, выводы;
- ораторское мастерство;
- аргументированность ответов на вопросы;
- использование медиапрезентации (Приложение 6, 7).

II. Последовательность выполнения курсовой работы

1. **Определение темы курсовой работы** совместно с преподавателем. Она должна быть актуальной, значимой, представлять практический интерес. Правильное и вдумчивое прочтение темы курсовой работы - залог ее успеха. Нужно обязательно обратиться к словарям и базовым учебникам.

2. **Подбор источников информации** по теме исследования. Важно уметь использовать справочную, энциклопедическую, научную, нормативную, учебно-методическую, периодическую литературу, цифровые образовательные ресурсы. В этом случае вопрос будет рассмотрен всесторонне.

3. **Изучение необходимой литературы и других источников информации**, фиксация нужной информации. Конспекты, выписки, цитаты лягут в дальнейшем в основу курсовой работы. Обязательно нужно фиксировать источники используемой информации, позднее это облегчит составление списка литературы. Изучение литературы имеет цель проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, чтобы на основе сравнительного анализа и систематизации выяснить современное состояние проблемы.

4. **Обоснование актуальности темы курсовой работы**. Следует обратиться при этом к научной, учебно-методической литературе, периодическим изданиям и практике работы по исследуемой проблеме.

5. **Определение структуры курсовой работы**, составление плана. Обычно курсовая работа состоит из следующих частей.

Титульный лист. В верхней части указываются сведения об учреждении, где выполняется работа. В середине пишется тема курсовой работы. Ниже справа помещаются сведения об авторе и научном руководителе. Внизу указывается место и год выполнения работы.

Следует обратить внимание на правильное написание названия профессионального модуля, междисциплинарного курса, специальности, должности руководителя работы (Приложение 2).

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов плана курсовой работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Оглавление включает введение, названия пунктов и подпунктов, заключение, список использованных источников, список приложений. Формулировки пунктов плана должны быть четкими и краткими, должны соответствовать логике работы (Приложение 3).

Введение. В нем формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, объясняется ее актуальность и значимость, практический интерес. Могут быть приведены статистические данные, ретроспектива взглядов ученых на рассматриваемую проблему, выдержки из нормативных документов. На основе обозначенных проблем определяются цель и задачи курсовой работы, дается краткая характеристика источников информации. В работе исследовательского характера указываются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, делается ссылка на методы исследования.

Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть. В ней передается содержание изученной литературы, последовательно раскрываются пункты плана. Материал структурируется в смысловые блоки. Это могут быть 2-3 раздела в зависимости от рассматриваемой проблемы. Автор должен раскрыть суть проблемы, дать критический обзор источников информации, обосновать свою точку зрения на спорные вопросы, что очень ценно в работе. Важно не простое переписывание, а критический разбор излагаемых вопросов.

Все содержание курсовой работы от введения до заключения должно иметь единый стержень. Все части курсовой работы должны быть связаны между собой, должны дополнять и углублять одна другую. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одного раздела к другому и внутри раздела от вопроса к вопросу.

Чрезвычайно важно не приписывать себе приоритет тех открытий, которые сделаны предыдущими исследователями, а, наоборот, ссылаться на известные в науке факты.

В процессе изложения материала должны иметь место выводы и собственные суждения.

Объем основной части – 15-20 страниц.

Заключение. Оно представляет собой обобщенный вывод по теме курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, вытекающим из содержания основной части. Здесь подводят итоги проделанной работы, делают выводы относительно поставленных цели и задач, гипотезы, если она выдвигалась, подтверждают актуальность проблемы и ее перспективность. Если отдельные пункты и подпункты

курсовой работы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении, помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

Объем этой части – 1-1,5 страницы.

Список использованных источников. Он оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Автор должен использовать не менее 15 источников информации (Приложение 4).

Приложение. Оно оформляется на отдельных листах и представляет собой дополнительный текст, таблицы, графики, диаграммы, разработки, образцы наглядности и дидактического материала. Приложения нумеруются в верхнем правом углу и озаглавливаются.

6. Грамотное изложение состояния проблемы в соответствии с планом. Оно предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния проблемы, сравнительный анализ и оценку различных подходов в решении поставленной проблемы. Работа на данном этапе сводится к систематизации записей. С минимальными временными затратами ее можно выполнить, если записи велись с одной стороны листа, сейчас их можно разрезать, подклеить, переложить и т.д., т.е. выстроить в нужной автору работы последовательности.

7. Поиск, анализ и обобщение передового опыта. Можно обратиться к периодическим методическим изданиям и опыту работы учителей-практиков, применив такие методы исследования, как: педагогическое наблюдение, анкетирование, обобщение опыта, анализ школьной документации и творческих работ учащихся и т.д.

8. Написание введения и теоретической части работы.

9. Оформление практического раздела курсовой работы (конспекты уроков и внеклассных мероприятий, сценарии, дидактический

материал, таблицы, образцы наглядности по созданию в кабинете предметно-развивающей среды, варианты программно-методической документации учителя, медиапрезентации, статьи, проекты, портфолио, программы исследования и т.д.). Эти материалы должны иллюстрировать, пояснять, дополнять теоретические положения курсовой работы, указывать на методические решения освещаемой проблемы.

10. Подготовка и проведение эксперимента, анализ его результатов, если работа носит опытно-экспериментальный характер.

Оформление компонентов научно-педагогического исследования

Тема исследования.

Работа начинается с выбора темы. Основной критерий выбора темы – научный интерес студента, стремление расширить свои знания в определенной области. Она должна быть актуальной, достаточно новой, практически значимой, проблемной, важной, может быть недостаточно изученной, реально выполнимой. Выбор темы исследования, ее четкая и ясная формулировка – непереносимое условие начала исследовательской деятельности. Важно в теме вычленив проблему. Тема исследования – это часть, одна из сторон, проблем темы курсовой работы. Не следует выбирать масштабные и сложные темы. Она должна быть сформулирована лаконично, используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Тема должна быть понятна студенту, для этого следует обратиться к словарям и справочной литературе.

Актуальность темы.

Она выполняется на основе анализа научно-педагогической, психологической и методической литературы, исходя из требований психолого-педагогической науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации, в документах регионального и муниципального уровней;
- значимость проблемы в психолого-педагогической науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте процесса обучения и воспитания школьников. Освещение актуальности не должно быть многословным, не нужно начинать издали. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

Объект исследования.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е. та крупная, относительно самостоятельная область педагогической науки и практики, в которой находится предмет исследования. Это та часть объективной педагогической реальности, которая включается в орбиту поиска. Объект и предмет исследования – это «система координат» исследования. Объект – это своеобразный носитель проблемы. Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс воспитания, процесс образования, обучения;
- процесс развития;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;
- педагогическая система школы;
- учебно-воспитательный процесс;
- процесс управления и т.д.

Предмет исследования.

Предмет исследования это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких либо условий, то есть конкретная часть объекта: методы, формы, содержание, средства, приемы, условия организации педагогических процессов обучения и воспитания. То есть, это избранные для анализа и изучения некоторые свойства, стороны, особенности объекта. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения сверху вниз. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения проблемы. Границы между предметом и объектом исследования условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом, в другом может быть предметом исследования.

Цель исследования.

Цель исследования – конечный желаемый результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- установление, создание, разработка и т.д.

Задачи исследования.

Это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач

(оптимально 3-4). Задачи – это те конкретные вопросы, на которые требуется получить ответ в процессе выполнения научной работы. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Их перечисление строится по принципу от менее сложных к более сложным. Наиболее типичны следующие задачи:

- изучить состояние проблемы,
- актуализировать проблему,
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить передовой педагогический опыт;
- накопить педагогические факты,
- накопить методический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...;
- разработать, спроектировать модель, систему.

Формулировка цели исследования должна исходить из темы работы, задачи должны отражать план.

Гипотеза исследования.

Это предположение, предположительное суждение о причинной, закономерной связи явлений, при которой на основе ряда фактов делается вывод о наличии, состоянии, отсутствии, причинах того или иного явления. Она должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой; содержать предположение; быть логически непротиворечивой; соответствовать фактам.

Формулы гипотезы:

Если..., то...

Если сделать то-то, то такие изменения произойдут.

Это будет выглядеть так:..., если будут соблюдены следующие условия:...

При условии, что..., изменится следующее...

Гипотеза в процессе работы может изменяться, уточняться.

Методы исследования.

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструментарий, который обеспечит бы максимальный эффект и давал бы надежный результат. Причем следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, а также для каждого объекта, предмета, задач исследования чаще всего выбирают наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они соответствовали современным принципам научного исследования; соответствовали логической структуре исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой

методической схеме.

И.П. Подласый предлагает такую классификацию методов исследования:

1. Традиционно – педагогические:
 - педагогическое наблюдение;
 - метод исследовательской беседы;
 - обобщение опыта работы учителей;
 - анализ школьной документации и творческих работ учащихся;
 - педагогический эксперимент.
2. Методы изучения коллективных явлений:
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - опрос;
 - интервьюирование;
 - метод социометрии.
3. Количественные методы исследования:
 - регистрация;
 - ранжирование;
 - шкалирование;
 - моделирование.

Методы исследования также классифицируются на теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация, резюмирование, проектирование, прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д.

К эмпирическим методам исследования можно отнести все названные в предыдущей классификации.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Ожидаемый результат – это предположение об эффективности и результативности проведенного исследования. Это может быть: рост успеваемости, снижение уровня тревожности, повышение мотивации учения, формирование нравственных качеств и т.д. Критерии оценки ожидаемых результатов – это признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки программ, методик, моделей, систем и т.д.: Государственный образовательный стандарт, средние статистические данные, модель выпускника школы и др.

Этапы исследования.

Это основные этапы работы и сроки ее выполнения, планируемые в логической последовательности. Можно использовать следующую схему:

I этап - подготовка к исследованию:

- изучение теории и истории исследуемого вопроса;

- определение методологических основ проблемы исследования;
- подготовка к организации и проведению исследования.
- 2 этап - подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы:
 - планирование опытно-экспериментальной работы;
 - проведение опытно-экспериментальной работы;
 - анализ полученных результатов.
- 3 этап - оформление результатов работы:
 - оформление таблиц, диаграмм, графиков;
 - написание выводов.

Прогноз возможных негативных последствий.

Это предположение о том, какие отрицательные явления могут повлечь за собой мероприятия эксперимента и какие компенсаторные меры можно предпринять. В числе отрицательных явлений могут быть: перегрузка учащихся, повышение уровня тревожности, понижение мотивации, интереса и т.д. Компенсаторными мерами могут быть: особая тактичность, релаксационные упражнения и тренинги, учет индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

База исследования.

Школа, класс, т.е. тот контингент учащихся, которые вовлечены в исследование.

Сроки исследования.

Временные границы начала и предполагаемого завершения работы.

Оформление результатов экспериментальной работы.

Оформление результатов предполагает последовательное описание всех проведенных мероприятий, их результатов, итогов реализации методов исследования. Оно приводится в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, дается словесное описание проделанной работы и оценка ее результативности. Делается вывод о реализации цели, задач и гипотезы исследования. (Приложение 5)

12. Написание заключения.

13. Составление списка использованных источников.

14. Подготовка и оформление приложений.

15. Оформление титульного листа и оглавления.

16. Представление работы руководителю.

17. Подготовка к защите курсовой работы, если она предусмотрена.

III. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата А 4 на одной стороне листа. Стандартный текст печатается шрифтом размером 14 Times New Roman через 1,5 интервала со стандартными полями (слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 – мм и снизу – 20 мм). Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см. Все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом. Перед знаком препинания пробелы не ставят, после знака препинания – один пробел. В строке «Меню» существует знак для проверки текста на отсутствие пробелов.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным или рукописным способом.

Все страницы нумеруются. Нумерация листов работы должна быть сквозная. Номер листа указывается в правом верхнем углу арабскими цифрами без точки, шрифт размером 10. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер 1 на нем не ставится.

Текст курсовой работы разделяется на разделы и подразделы (пункты и подпункты). Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами с точкой и записанные с абзацевого отступа, например: 1, 2 и т.д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3. Подразделы, могут состоять из нескольких пунктов. В конце номера пункта точка не ставится, например: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов выделяют полужирным начертанием. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, расстояние между заголовком и текстом соответствует одному интервалу; расстояние между текстом и следующим заголовком должно иметь одну пустую строку. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

В оглавлении перечисляются наименования всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Слово «Оглавление» («Содержание») печатают в виде заголовка по центру с прописной буквы полужирным шрифтом. Оглавление оформляется ступенчатообразно (Приложение 3). Страницы указываются арабскими цифрами с правой стороны листа на одном вертикальном уровне. Можно использовать функцию «Таблица» (все границы невидимые). Слово «страница» или сокращения «стр.», «с.» не печатаются.

Цифровые данные в сгруппированном и

систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них. Не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую. Недопустимо разрывать заголовок с таблицей, помещая их на разных страницах. Таблицы должны иметь порядковый номер, заголовок, а примечание – ссылку на источник. Таблицы нумеруются вверху справа, подписываются по центру. Например:

Таблица 1

Сравнительный анализ....

№ п/п	Критерии	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	2	3	4
1.			
2.			

Если перенос таблицы необходим, то следует оформить ее продолжение, название таблицы при этом не повторяется. Если таблица продолжается на трех и более страницах, то на последней странице следует написать «Окончание таблицы 1». например:

Продолжение/окончание таблицы 1

№ п/п	Критерии	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	2	3	4
1.			
2.			

Если в работе только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они не имеют самостоятельного значения. В конце заголовков и подзаголовков в графах таблиц точки не ставятся.

Рисунки также имеют сквозную нумерацию, нумеруются (Рис. 1.) и подписываются внизу изображения. Например:



Рис. 1. Составные части компьютера

Количество цифрового материала должно соответствовать содержанию курсовой работы. Не следует приводить данных, не имеющих прямого отношения к излагаемому вопросу. В таблицах и в тексте следует избегать полного написания больших чисел. Для этого целесообразно округлять цифры в соответствии с необходимой точностью. Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложения, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в скобках, например:

$$A = B + C \quad (1).$$

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту курсовой работы, так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация иллюстраций по разделам.

Список использованных источников размещается после заключения. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям источников информации, далее следуют интернет-ресурсы. При оформлении издания указывается по порядку следующая информация: фамилия и инициалы автора, название издания, вид издания, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. При оформлении источников информации используются многочисленные знаки препинания, наличие которых определяется требованиями ГОСТ (Приложение 4).

Приложение оформляется в конце работы, после списка использованных источников. Приложение имеет сквозную нумерацию справа вверху арабскими цифрами без точки, по центру пишется название приложения, например:

Приложение 1

**Программа эксперимента по теме
«Роль устного народного творчества
в формировании речевой культуры дошкольников»**

Если приложение занимает несколько страниц, следует указать на его продолжение, а затем окончание, например: Продолжение приложения 1. Окончание приложения 1. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Страницы приложения не нумеруются. Все приложения должны быть перечислены в оглавлении курсовой работы с указанием их номеров и заголовков.

Приложение (таблицы, иллюстрации, рисунки) может быть представлено на листах формата А3.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Пересказ мыслей и выводов других авторов следует делать без искажения этих мыслей. Цитаты должны быть тщательно выверены и заключены в кавычки.

Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. В библиографической литературе приняты следующие варианты оформления ссылок. Это может быть помещенная в скобки фамилия автора с годом выхода его публикации, например: (Иванов, 1998). Второй вариант - указанная в квадратных скобках цифра, обозначающая номер литературного источника из списка литературы, например: [12]. Когда приводится дословное высказывание, после ссылки указывается номер страницы, с которой выписана цитата, например: (2, с.207), [12, 125]. Если необходимо перечислить литературные источники (например, в работах ряда ученых), то ссылки должны быть оформлены так: [3; 12; 20; и др.].

Для курсовой работы характерен научный, монологический стиль изложения. Логике изложения материала будет способствовать использование автором вводных слов и конструкций, указывающих на:

- последовательность развития мысли и временную соотнесенность - *во-первых, во-вторых, прежде всего, сначала, в первую очередь, с одной стороны, с другой стороны, таким образом, кроме того, итак, затем, далее, в заключение, наконец, до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени, в последние годы, десятилетия и др.*;

- способы оформления мыслей - *иными словами, словом, вернее, точнее и др.*;

- источник сообщения - *по мнению, по сведениям, по данным, на наш взгляд и др.*;

- оценку говорящим степени достоверности сообщаемого - *конечно, несомненно, очевидно, по всей вероятности, безусловно и т.д.*;

- сопоставление и противопоставление - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем; как..., так и... ; не только..., но и; по сравнению, в отличие, в противоположность*);

- следствие, причинность - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим; отсюда следует, понятно, ясно; это позволяет*

сделать вывод, заключение; свидетельствует, говорит, дает возможность; в результате;

- *дополнение и уточнение - помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности; главным образом, особенно, именно;*

- *иллюстрацию сказанного - например, так; проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример; подтверждением выше сказанного является;*

- *ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д. - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано; как говорилось, отмечалось, подчеркивалось; аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат; по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*

- *введение новой информации - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры; перейдем к рассмотрению, анализу, описанию; остановимся более детально на...; следующим вопросом является...; еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*

- *выражение логических связей между частями высказывания - как показал анализ, как было сказано выше; на основании полученных данных; проведенное исследование позволяет сделать вывод; резюмируя сказанное; дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Стилевые черты: точность, научность, доказательность - исключают возможность использования эмоциональной лексики. Например, фразе типа: «Мне очень понравилось/не понравилось отношение детей к подготовке праздника» следует придать иной вид: «Нельзя не отметить позитивное/равнодушное отношение детей к подготовке праздника».

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется повествование. Например: Целью нашего исследования является... Нами сформулированы следующие задачи... Нам представляется наиболее убедительной точка зрения... . Или:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...,
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...,
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

Необходимо определить основные понятия по теме курсовой работы, по теме исследования, чтобы использование их в тексте было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала

до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение, хотя разные точки зрения могут быть представлены.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Примерная тематика курсовых работ по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края.
2. Воспитание у детей любви к родному краю.
3. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
5. Художественная литература как средство формирования у детей представлений о дружбе и дружбе.
6. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
7. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
8. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
9. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
10. Организация взаимодействия детей в самостоятельной деятельности.
11. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании у детей культуры поведения.
12. Воспитание у детей чувства юмора на основе ознакомления с фольклорными произведениями.
13. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
14. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
15. Использование дидактических игр в процессе обучения дошкольников.
16. Дидактические словесные игры в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками.
17. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
20. Особенности воспитания упрямого ребёнка.
21. Народная игрушка как средство формирования первоначальных исторических представлений.
22. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.

23. Формирование у дошкольников представлений о семье.
24. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
25. Ознакомление детей в правилами безопасного поведения в быту.
26. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста как условие повышения профессионального мастерства.
27. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности воспитателя детей.
28. Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
29. Информационные технологии в повышении методического мастерства работника дошкольного учреждения.
30. Издательская деятельность воспитателя как одно из направлений инноваций в школе.
31. Обобщение ППО: теоретический и практический аспект.
32. Роль педагогических технологий в процессе развития личности дошкольника.
33. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности дошкольников.
34. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков дошкольников.
35. Технология «Портфель дошкольника» как средство развития рефлексии ребёнка.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа
по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса,
Ивановой Екатерины Ивановны,
студентки 44 группы,
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
Руководитель работы:
Петрова Л.А.,
преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Мишкино 2017

Образец оформления оглавления курсовой работы

Оглавление

Введение	3
1. Особенности формирования речевой культуры дошкольников	6
1.1 Понятие речевой культуры	6
1.2 Формирование речевой культуры дошкольников в разных возрастных периодах	9
1.3 Требования ФГОС ДОО к формированию речевой культуры дошкольников	
2. Устное народное творчество в формировании речевой культуры дошкольников	12
2.1 Устное народное творчество в содержании занятий с дошкольниками	12
2.2 Влияние устного народного творчества на формирование речевой культуры дошкольников	18
Заключение	27
Список использованных источников	28
Приложения:	
1. Конспект занятия в группе детей среднего дошкольного возраста «В гостях у сказки»	
2. Конспект занятия в группе детей среднего дошкольного возраста «Весенний калейдоскоп»	
3. Конспект занятия в группе детей старшего дошкольного возраста «Пришла бабушка Загадушка»	
4. Конспект занятия в группе детей старшего дошкольного возраста «Поляна хороводов»	

Образец оформления использованных источников

Фамилия автора приводится в начале описания и отделяется от имени и отчества или инициалов запятой. Указание автора после названия книги обязательно: ставится косая черта, затем идут инициалы и фамилия автора. Список оформляется в алфавитном порядке.

Описание книги одного автора

Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педколледжей/ И.П. Подласый.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.- 400 с.

Описание книги двух и трех авторов

Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2011.-208 с.

Описание книги четырех и более авторов

Социология: Курс лекций: учебное пособие/ Ю.Г.Волков [и др]. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.- 512 с.

Описание книги без автора

Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. учебных заведений/ Г.М. Коджаспирова [и др]; под ред. Г.М. Коджаспировой.- М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2013.- 272 с.

Описание статьи из журнала

Петракова, Т.И. Современный урок с использованием образовательной технологии /Т.И. Петракова// Педагогика: научно-теоретический журнал.- 2011.-№7.- С.34-39.

Описание нотного издания

Фортепианная игра [Ноты]: 1-2классы детской музыкальной школы/ под общ. ред. А.Николаева; сост. А.Николаев.- М.: Музыка, 2015.- 192 с.

Описание аудиозаписи

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г.А.Гладков; исп. Г. Вичин, В. Ливанов, О. Анофриев. - М.: Экстрафон, 2002.-1 мк.

Описание электронных ресурсов

Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. - М.: Коминфо, 2002.- 1 электр. опт. Диск(CD-ROM).

Иванова, Т.И. Презентация на тему «Формирование исследовательских умений младших школьников»,²⁸<http://www.myshared.ru/slide/1108938/>

Образец оформления эксперимента

Констатирующий эксперимент

Цель: выявить исходный уровень сформированности у учащихся...

Задачи:

проверить..., определить исходное состояние..., провести...;
 проанализировать полученные результаты;
 представить анализ графически.

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники эксперимента: (список учащихся).

Метод: срез знаний, анкета, другие.

Программа эксперимента (текст диагностической методики с методикой обработки и интерпретации результатов).

Описание проведения эксперимента.

Анализ результатов, выводы.

Формирующий эксперимент

Цель: выявить пути (условия, методы, формы, средства) совершенствования...

Задачи:

выяснить правильность предположений о путях (условиях,...) решения ...;
 проанализировать полученные результаты.

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники: (список).

Программа эксперимента:

Дата	Тема урока	Приемы, методы, формы, средства
	5 – 8 уроков	

Описание хода эксперимента, наблюдения.

Анализ результатов, выводы.

Контрольный эксперимент

Цель: выявить итоговый уровень сформированности...

Задачи:

проверить эффективность работы с применением...;
 проанализировать полученные результаты;
 сделать выводы об эффективности...

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники эксперимента.

Программа итогового эксперимента (диагностические методики).

Описание хода эксперимента.

Итоги эксперимента, выводы (в графиках, диаграммах, схемах, таблицах).


Требования к оформлению слайд-презентации

Возможности	Рекомендации
1. Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать единый стиль оформления; ✓ избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; ✓ вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
2. Фон	предпочтительным является использование холодных тонов
3. Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; ✓ для фона и текста использовать контрастные цвета; ✓ обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
4. Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; <p>НО! не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>

Представление информации

1. Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать короткие слова и предложения; ✓ минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных; ✓ заголовки должны привлекать внимание аудитории.
2. Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предпочтительно горизонтальное расположение информации; ✓ наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; ✓ надписи располагаются под рисунками.
3. Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для заголовков – не менее 24; ✓ для информации не менее 18; ✓ шрифты без засечек легче читаются с расстояния; ✓ нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; ✓ для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание; ✓ нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
4. Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
5. Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходим средний объем информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. ✓ для достижения эффективности ключевые пункты целесообразно располагать каждый на отдельном слайде.
6. Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с текстом; ✓ с таблицами; ✓ с диаграммами.

**Образец оформления титульного слайда медиапрезентации,
сопровождающей защиту курсовой работы**



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В
ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа
по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного
процесса
Ивановой Екатерины Ивановны,
студентки 44 группы,
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
Руководитель работы: Петрова Л.А.,
преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Структура отзыва руководителя о выполнении курсовой работы

Отзыв о выполнении курсовой работы

ФИО студента _____
 Специальность _____
 Группа _____
 Наименование ПМ _____
 Тема курсовой работы _____

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций в процессе выполнения курсовой работы

Наименование ПК	Показатели оценки результата	Оценка: владеет/ владеет частично/ не владеет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Глубина анализа, обоснованность и оптимальность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО Соответствие методических материалов особенностям возраста, группы, индивидуальным особенностям воспитанников. Умение адаптировать и применять методические разработки к условиям конкретного ДОУ Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в проектировании и создании в группе предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Эффективность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие курсовой работы требованиям к содержанию и оформлению. Убедительность публичного представления результатов проделанной работы: актуальность, содержательность, логика, ораторское мастерство, использование медиаресурсов (при условии защиты).</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования логике и алгоритму научно-педагогического исследования: - Аргументированность актуализации темы/проблемы исследования. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. - Соответствие содержания работы теме. - Полнота разработки поставленных вопросов. - Практическая значимость результатов проведенного исследования. - Соответствие выводов поставленным цели и задачам. - Грамотность оформления результатов педагогического исследования.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, планирования и организации деятельности. Оптимальность выбора методов для решения профессиональных задач. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в процессе педагогической деятельности. Использование рациональных методов и приемов рефлексии.</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Сформированность учебно-исследовательских и учебно-информационных умений. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Результативность использования ИКТ, современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе выполнения курсовой работы.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	

Общие выводы о результатах освоения студентом профессиональных и общих компетенций, полноте разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости; качестве выполнения курсовой работы:

Оценка курсовой работы _____.

Руководитель курсовой работы _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ . 20__ г.

Критерии оценки курсовой работы

Отметка	Показатели
Отлично	<p>Автор работы владеет профессиональными и общими компетенциями в полной мере.</p> <p>Актуальность темы убедительно доказана, подкреплена нормативными документами, статистическими данными, практикой работы современной школы. Содержание работы полностью соответствует теме, плану.</p> <p>Изложение материала отличается глубиной, логикой.</p> <p>Части работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.</p> <p>Теоретические положения подкреплены примерами.</p> <p>Имеются собственные выводы автора работы.</p> <p>В курсовой работе имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение).</p> <p>Цель и задачи работы выполнены в полном объеме.</p> <p>Изучено и использовано достаточное количество источников информации (не менее 15).</p> <p>Согласно требованиям оформлен список использованных источников.</p> <p>Работа носит опытно-экспериментальный или практический (методический) характер.</p> <p>Курсовая работа достаточна по объему (20-25 страниц).</p> <p>Работа сопровождается приложениями.</p> <p>Разработанная тема имеет практическую значимость.</p> <p>Работа написана грамотно, в научном стиле.</p> <p>Оформление курсовой работы полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц и т.д.).</p>
Хорошо	<p>Автор работы владеет профессиональными и общими компетенциями в достаточной степени.</p> <p>Актуальность темы доказана с опорой на нормативные документы, статистические данные, практику работы школы.</p> <p>Содержание работы в достаточной степени соответствует теме, плану.</p> <p>Изложение материала отличается глубиной, логикой.</p> <p>Части работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.</p> <p>Теоретические положения подкреплены примерами.</p> <p>Имеются выводы автора работы.</p> <p>В курсовой работе имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение).</p> <p>Цель и задачи работы в основном выполнены.</p> <p>Изучено и использовано достаточное количество источников информации (не менее 15).</p> <p>Согласно требованиям оформлен список использованных источников.</p> <p>Работа носит исследовательский, практический (методический), реферативный характер.</p> <p>Курсовая работа достаточна по объему (25 – 30 страниц).</p> <p>Работа сопровождается приложениями.</p> <p>Работа имеет практическую значимость.</p> <p>Работа написана грамотно, в научном стиле.</p> <p>Оформление курсовой работы полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц и т.д.).</p>

Удовлетворительно	<p>Автор работы владеет профессиональными и общими компетенциями частично.</p> <p>Актуальность темы недостаточно доказана.</p> <p>Содержание работы соответствует теме, плану.</p> <p>Изложение материала отличается последовательностью.</p> <p>Между частями работы не всегда прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Не все теоретические положения подкреплены примерами.</p> <p>Собственные выводы автора работы недостаточно продуманы или отсутствуют.</p> <p>Части курсовой работы (введение, основная часть, заключение) не выдержаны по структуре .</p> <p>Цель и задачи работы выполнены не в полном объеме.</p> <p>Изучено и использовано недостаточное количество источников информации (менее 15).</p> <p>Есть неточности в оформлении списка использованных источников.</p> <p>Работа носит реферативный характер.</p> <p>Курсовая работа недостаточна по объему (менее 20 страниц).</p> <p>Работа сопровождается приложениями, есть неточности в их оформлении.</p> <p>Практическая значимость работы не доказана.</p> <p>Работа написана недостаточно грамотно, научный стиль не соблюдается.</p> <p>Оформление курсовой работы не полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц и т.д.).</p>
Неудовлетворительно	<p>Автор работы не владеет профессиональными и общими компетенциями.</p> <p>Актуальность темы не доказана, не подкреплена нормативными документами, статистическими данными, практикой работы современной школы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме, плану, не раскрыто.</p> <p>Изложение материала не отличается логикой.</p> <p>Части работы не взаимосвязаны.</p> <p>Теоретические положения не подкреплены примерами.</p> <p>Нет собственных выводов автора работы.</p> <p>В курсовой работе имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение), но они нераскрыты, либо отдельные части работы отсутствуют.</p> <p>Цель и задачи работы не выполнены.</p> <p>Использовано недостаточное количество источников информации (менее 15).</p> <p>Список использованных источников оформлен неверно.</p> <p>Работа носит реферативный характер, но анализ разных позиций по проблеме не сделан.</p> <p>Курсовая работа не достаточна по объему (менее 15 страниц).</p> <p>Работа не имеет приложений.</p> <p>Разработанная тема не имеет практической значимости.</p> <p>В работе имеются грамматические ошибки, научный стиль не соблюдается.</p> <p>Оформление курсовой работы не отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц и т.д.).</p>

Список литературы

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу./ Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2000. - 128 с.
2. Бурункин, Д.А. Инновационные проекты муниципальной системы образования/ Д.А. Бурункин, Л.В. Шмелькова. - Курган: МУ «Курганский городской инновационно-методический центр», 2005. – 103 с.
3. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь./ В.И. Загвязинский.- М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие/ Н.А. Криволапова. - Курган: ИПКиПРО, 2003. – 78 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика./ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2000. – 416 с.
6. Сборник нормативных и методических материалов для проектирования рабочих учебных программ на основе ФГОС НОО/ Автор-составитель: Панченко Ю.В. – Курган: ГАОУ ДПО «ИРОСТ», 2013. – 52 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ, от 05.11.2009 г., № 535.
8. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении/ И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. - М.: Академия АПКИПРО, 2003.- 113 с.

Содержание

Введение	3
I. Организация выполнения и защиты курсовой работы по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	5
II. Последовательность выполнения курсовой работы	10
III. Требования к оформлению курсовой работы	18
Приложения:	
1. Примерная тематика курсовых работ	24
2. Образец оформления титульного листа курсовой работы	26
3. Образец оформления оглавления курсовой работы	27
4. Образец оформления использованных источников	28
5. Образец оформления эксперимента	29
6. Требования к оформлению слайд-презентации	30
7. Образец оформления титульного слайда медиапрезентации, сопровождающей защиту курсовой работы	31
8. Структура отзыва руководителя о выполнении курсовой работы	32
9. Критерии оценки курсовой работы	35
Список литературы	37