

Главное управление образования Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОДБ.03 Иностранный язык**
(немецкий язык)

для специальностей
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2015

Рассмотрена предметной комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «14» 09 2015
Председатель ПЦК [подпись]
Е.Г. Голощапова

Составлена в соответствии с
Федеральным компонентом
Государственного стандарта общего
образования, утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 05.03.2004 г. № 1089
для специальностей:
44.02.01 Дошкольное образование
(утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. N 1351)
44.02.02 Преподавание в начальных
классах (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. N 1353)

Одобрена научно-методическим
советом ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «21» 09 2015
Председатель [подпись] Н.А. Кандакова

Утверждаю»
Заместитель директора по УР ГБПОУ
«МППК» [подпись]
Е.Ю. Дрыгина
«23» 09 2015

Автор программы:
Осалихина Т.А., преподаватель иностранных языков и профессиональных
дисциплин ГБПОУ «МППК»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОДБ. 03 Иностранный язык (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: — общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

• метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование стратегии смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• предметных:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

* представлять социокультурный портрет своей страны и страны (стран) изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

знать/понимать:

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны (стран) изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос), побуждение и др., согласование времён);

*страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы, в т.ч.	117
контрольная работа	3
дифференцированный зачёт	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)

Наименование разделов и тем		Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Молодёжь и её место в жизни общества	30	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	10	3
	Знакомство. Внешность человека. Как я выгляжу. Мои увлечения.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение лексических единиц по теме за курс школы. • Систематизация лексических знаний. • Построение высказываний о друге, его внешности, личностная характеристика. • Построение высказываний о себе, возрасте, адресе, своей внешности и т.д. • Аудирование текста. Работа с текстом. • Проектная деятельность. 	9	
	Контрольная работа: вводный контроль	1	1
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала	8	3
	Моя семья. Характер человека. Увлечения моей семьи. Грамматика: вопросительные предложения.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Введение л.е. по теме «Семья», необходимых для описания характера, гороскопа. • Чтение текста по теме «письмо»: письменное составление вопросов для интервью. • Проектная деятельность. • Составление вопросительных предложений. 	8	
Тема 1.3. Дети – родители - контакты	Содержание учебного материала	6	2
	Дети – родители – контакты. Отношения в моей семье.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение л.е. • Составление плана рассказа по теме. • Аудирование текста о проблемах поколений — отцы и дети. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и первичное закрепление новых лексических единиц. • Работа с текстом. 		
Тема 1.4. Первая любовь	Содержание учебного материала	6	2
	Первая любовь. Отношения влюблённых. Что такое «любовь»? Грамматика: местоименные наречия (Pronominaladverbien)		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Введение новых л.е. по теме. • Составление диалогов (устных), работа в парах. • Составление высказываний по теме. • Работа с текстом. 	6	
Раздел 2.	Страны и народы изучаемого языка	32	
Тема 2.1. Национальность	Содержание учебного материала	10	2
	Национальность: повторение страноведческого материала. Моя Родина и её народ. Народы мира. Какой он, немец? Национальные особенности людей. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, употребление инфинитива с частицей «zu» и без неё		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов и работа по содержанию текстов. • Составление мини-рассказов. 	10	
Тема 2.2. Иностранцы	Содержание учебного материала	10	2
	Иностранцы, повторение и введение слов интернационализмов, лексики по теме. Иностранцы в нашей стране. Иностранцы в Германии. Грамматика: предлоги bald... bald, sowol... als auch, сослагательное наклонение (Konditionalis I).		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов о впечатлениях иностранцев о Германии, выделение главной мысли. • • 	10	
Тема 2.3. Народные традиции и обычаи	Содержание учебного материала	2	2
	Народные традиции и обычаи: Практическая работа:	1	

	Систематизация лексики предыдущих тем.		
	Контрольная работа: национальные особенности народов мира	1	2
Тема 2.4. Экология	Содержание учебного материала	10	2
	Экология: введение и первичное закрепление л.е. по теме. Международная защита окружающей среды. Природа в опасности. Грамматика: конструкция haben/sein+ zu+ Infinitiv		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов по проблемам экологии. • Обмен мнениями в форме диалогов. • Составление устного высказывания по теме. 	8	
	Контрольная работа: природа и мы.	2	2
Раздел 3.	Культура, искусство, творчество народов нашей страны и страны изучаемого языка	32	
Тема 3.1. Литература	Содержание учебного материала	8	2
	Литература: повторение лексических единиц по теме. Классики немецкой литературы. Творчество немецких поэтов.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование текстов с краткими биографиями и описанием творчества писателей. • Работа с текстом. • Составление рассказа по теме «Мой любимый писатель». • Контроль домашнего чтения. 	8	
Тема 3.2. Музыка	Содержание учебного материала	8	2
	Музыка: введение новых л.е. по теме «Музыка». Музыкальные классики Германии. Хорошо ли вы знаете музыку?		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Хорошо ли вы знаете музыку?». • Чтение и перевод текстов о классической музыке. 	8	
Тема 3.3. Изобразительное искусство	Содержание учебного материала	8	3
	Изобразительное искусство: введение и закрепление л.е. по теме. По выставкам и музеям мира. Немецкие художники. Что я знаю об изобразительном искусстве?		
	Практическая работа:	8	

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов о художниках. • Табулирование учебного материала. • Составление высказываний по теме. • Разработка медиапрезентаций о художественных музеях мира и немецких художниках. 		
Тема 3.4. Искусство кино	Содержание учебного материала	8	2
	Киноискусство: введение специальной лексики по теме. Мой любимый фильм. Звёзды немецкого кино.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по теме. • Работа с медиапрезентацией и роликом о немецком кино. • Работа с текстами о новинках немецкого кино (чтение, перевод, ответы на вопросы). 	8	
Раздел 4.	Учебно-трудовая деятельность в нашей стране и стране изучаемого языка	23	
Тема 4.1. Учёба	Содержание учебного материала	7	2
	Учёба: изучение активной лексики по теме «Учёба». Проблемы образования. Грамматика: причастия (Partizipien) настоящего времени действительного залога (Partizip I) и причастия прошедшего времени страдательного залога (Partizip II).		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление лексики по теме через чтение текстов. • Перевод текстов о проблемах образования. Составление рассказов о проблемах образования в России и Германии.	7	
Тема 4.2. Трудовой семестр - каникулы	Содержание учебного материала	6	2
	Трудовой семестр – каникулы: введение новых л.е и закрепление лексики предыдущей темы. Мой трудовой семестр. Трудовой семестр немецкой молодёжи. Грамматика: сильные и слабые глаголы. Глаголы с приставками. Действительная и страдательная форма глагола.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом: чтение и озаглавливание частей текстов. • Вопросительно-ответные упражнения. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и инсценировка диалогов. • Аудирование текста. 		
Тема 4.3. Будущая профессия	Содержание учебного материала	8	2
	Будущая профессия: систематизация лексики, изучение новых л.е. Профессиональный мир немецкой молодёжи. Грамматика: повторение конструкции haben/sein+ zu+ Infinitiv, союзы trotzdem, deshalb, ausserdem.		
	Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом. • Аудирование текста. • Контроль домашнего чтения. • Реферирование текста. 	8	
Дифференцированный зачёт		2	3
Всего:		обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска.

Технические средства обучения: лингафонное устройство кабинета, компьютер, медиаустановка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. *Немецкий язык для колледжей* / Н.В. Басова.- С.Петербург: Лань, 2008. - 414 с.
2. Бим, И.Л. *Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных учреждений*/И.Л Бим.- М.: Просвещение, 2012. - 268 с.
3. Воронина, Г.И. *Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных учреждений*/Г.И. Воронина.- М.: Просвещение, 2002. - 224 с.
4. Хайрова, Н.В. *Немецкий язык для технических колледжей: учеб. пособие* / Н.В. Хайрова.- С- Петербург: Лань, 2008.- 382 с.

Дополнительные источники:

1. *Немецкий язык: 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы.*- 2-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2002. - 288 с.
2. *Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы* / И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, И.А. Иванов. М.: Дрофа, 2001. - 208 с.
3. *Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи* / Авт.-сост. О.А. Радченко, Г. Хебелер, К.П. Щепетов.- М: Дрофа, 2001.- 224 с.
4. Попов, А.А. *Практический курс немецкого языка, т. 1* / А.А. Попов, М.Л.Попок. - Репринтное изд. - М.: Лист, 1997.- 464 с.
5. Попов, А.А. *Практический курс немецкого языка, т. 2* / А.А. Попов, Н.Д. Иванова, Н.С. Обносков.- Репринтное изд. - М.: Лист, 1997.- 496 с.
6. Соколова, Н.Б. *Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углублённым изучением немецкого языка* / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999.- 383 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>*значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>*значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос), побуждение и др., согласование времён);</p> <p>*страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p>уметь</p> <p><u>говoreние</u></p> <p>* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>* представлять социокультурный портрет своей страны и страны (стран) изучаемого языка;</p>	<p>тест (адекватное использование языковых средств, грамматическая корректность, вариативность использования лексических единиц и грамматических структур и правильный их перевод на русский язык)</p> <p>беседа по теме, написание личного письма, заполнение анкеты, составление визитной карточки, проект (умение раскрыть тему в заданном объёме, текст соответствует заданной теме и ситуации общения, демонстрируется необходимый словарный запас)</p> <p>тест, контрольная работа (умение передать нужную информацию на иностранном языке, используя профессиональные термины)</p>

<p><u>аудирование</u> * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><u>чтение</u> * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; * ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	<p>контрольная работа (точность понимания прослушанной информации)</p> <p>тест, контрольная работа (точность понимания прочитанной информации)</p>
---	---

□