

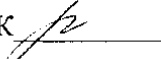
Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии**  
**для специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от  
«11» 09 2017г.

Председатель ПЦК   
Е.Г. Голощапова

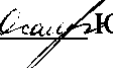
Составлена в соответствии с ФГОС СПО + по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351, зарег. Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября 2014г.)

Одобрена методическим советом

ГБПОУ «МППК»

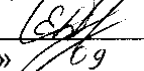
Протокол № 1 от  
«27» 09 2017г.

Председатель  Ю.А.  
Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «МППК»

 Е.Ю. Дрыгина  
«28» 09 2017г.

Авторы программы:

Кутепов В.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «МППК»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ .01 Основы философии**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС+ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа 440000 Образование педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в подготовке студентов по специальностям среднего профессионального образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения и бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мир;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение философии жизни, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **48** часов;  
самостоятельной работы студента - **6** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• написание творческих работ</li><li>• осуществление поиска, анализа и оценки информации, подготовка выступлений по темам раздела</li></ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>  <b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейших времён</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Философия как любовь к мудрости.</b>  Философия учение о мире в целом как мышление об основных идеях мироустройства. Учение о разумной и правильной жизни.	1	1
<b>1.2. Миф как первая форма осознания человеком себя и мира</b>	<b>Миф - первая форма осознания человеком себя и мира.</b>  Мифология. Символическое мировоззрение, система символов, представление реального и ирреального.	1	1
<b>1.3. Основой вопрос философии</b>	<b>Материализм и идеализм, спор друг с другом. Укрепления и защита позиций обогащение философии в целом.</b>	2	1

<b>1.4. Человек</b> главная тема и главная загадка философии	<b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	1
<b>1.5. Философия древней Индии и Китая</b>	<b>Особенности философского течения в системах древней Индии, и Китая.</b> Арии и Веды. Боги и Ригведы. Трансформация Ведической религии. Брахманизм. Упанишады. Йога. Виды Богов.	2	1
<b>1.6. Античная философия</b>	<b>От мифа к логосу.</b> Гераклит и Перменид, Сократ и Платон.	1	1
<b>1.7. Античная философия</b>	<b>От мифа к логосу</b> Аристотель, Демокрит и Эпикур, циники, стоици и скептики.	2	
<b>1.8. Средневековая философия</b>	<b>Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).</b>  Спор номиналистов и реалистов в средние века.	2	1
<b>1.9. Философия Нового времени</b>	<b>Спор сенсуалистов, субъективный идеализм и агностицизм.</b> Ф.Бекон, Т. Гобсс, Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц Дж.Беркли Д.Юм	2	1
<b>1.10. Немецкая классическая</b>	<b>Немецкий материализм и диалектика</b>	2	1

<b>философия</b>	Л.Фейербах и К.Маркс И.Кант, Г.В.Ф. Гегель.		
<b>1.11. Философия в России</b>	<b>Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.</b> Славянофилы и западники. Философия единства Владимира Соловьёва.	2	1
	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейших времён».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание творческих работ.(Философия, ее роль в жизни человека и общества, Русская философия: основные направления и особенности развития.)</li> </ul>	2	2
<b>Раздел 2. Человек – сознание - познание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Мировоззрение и его основы</b>	<b>Проблема «Я», образ «Я» внутреннее и внешнее «Я».</b> Фундаментальные характеристики человека: несовместимость, неизменность, неопределённость.	1	2
<b>Тема 2.2 Категория бытия</b>	<b>Категории человеческого бытия.</b> Проблемы: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	1	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Движение – форма существования материи.</b>	1	1



<b>Материя и её атрибуты</b>	Философское понятие пространства и времени.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Законы диалектики</b>	<b>Законы единства и борьбы противоположностей.</b> Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания.	2	1
<b>Тема 2.5</b> <b>Возникновение человека</b>	<b>Индивидуальный жизненный путь человека.</b> Мир ценностей человека. Цель и смысл жизни человека. Социальные отношения.	2	2
<b>Тема 2.6</b> <b>Сознание</b>	<b>Происхождение и сущность сознания.</b> Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	2	1
<b>Тема 2.7</b> <b>Познание</b>	<b>Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков.</b> О природе познания. Чувства, разум, воля, память. Мышления, воображение и их роль в познании.	2	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Познание</b>	<b>Понятие геоцентризм.</b> Почему у конечного есть центр, а у бесконечности не может быть центра? Несёт ли ответственность учёный за результаты своих открытий?	2	2
<b>Тема 2.9</b>	<b>Человек в универсуме.</b>	1	1

<b>Человек и природа</b>	Экологические проблемы. Техника в жизни общества.		
<b>Тема 2.10</b> <b>Человек - история</b>	<b>История как смена поколений.</b> Традиций и новаций. Социум и его сферы.	2	1
<b>Тема 2.11</b> <b>Человек общество</b>	<b>Социальные общности.</b> Национальный характер и менталитет. Общественное сознание и СМИ.	1	1
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Взаимоотношения: человек – человек, человек – природа, человек - общество».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска, анализа и оценки информации, подготовка выступлений по темам раздела. Биологическое и социальное в человеке. Смысл и цель в жизни человека. Человек во вселенной: взгляд науки.</li> </ul>	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Духовная жизнь человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Искусство его сущность и функции</b>	<b>Искусство как эстетическая деятельность.</b> Особенности искусства. Прикладное искусство.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Мораль как регулятор социального поведения.</b>	2	2

<b>Мораль и нравственная культура</b>	Моральное сознание. Функции морали. Исторические типы морали.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Идея Бога и её значение в жизни человека</b>	<b>Проблемы возникновения и развития религии.</b> Структура религии. Сущностные характеристики религии.	1	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Религия и современное общество</b>	<b>Влияние религии на нравственное и психологическое здоровье человека.</b> Роль религии в современном обществе.	1	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Законы истории</b>	<b>Общественный прогресс и перспективы развития современной цивилизации.</b> Будущее России. Перспективы развития.	1	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Законы истории</b>	<b>Историческая устойчивость традиций.</b> Краткая характеристика основных традиций российского общества.	1	2
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Идея Бога как оставяющая в духовно – нравственном воспитании человека»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа. Проблемы современного информационно-технологического общества. Массовая и элитарная культуры.</li> </ul>	2	2

	Проблемы и перспективы современной цивилизации.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол учителя, парты, стулья, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бабулин, В.С. Социальная философия: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /В.С. Бабулин. - М.: Просвещение, 2009.- 190 с.
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /О. Д. Волкогонова, Н.М.Сидорова. - М.: Форум, 2010. -480с.
3. Зеленов, Л.А. Становление личности: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Л.А. Зеленов. - Горький.: Просвет, 2012.-170 с.
4. Иянков, Э.В. философия и культура: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Э.В. Иянков. - М.: Просвещение, 2009.-210 с.
5. Криволапов, Л.А. Истории религии: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Л.А.Криволапов. - М.: Просвещение, 2011.-195 с.
6. Лаврененко, Философия: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Лаврененко. — М.: Просвещение, 2010.-240 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сорокин, П.Д. Человек. Общества. Цивилизация: учебное пособие /П.Д.Сорокин. - М.: Просвещение, 2005.- 150 с.
2. Фролов, И.Т. О человеке и гуманизме: учебное пособие М.Т.Фролов. - М.: Просвещение, 2007. - 180 с.
3. Фром, Э. Душа человека: учебное пособие М.Т.Фролов. - М.: Просвещение, 2005.- 235 с.
4. Фрейнберг, Е.Л. Две культуры: учебное пособие / Е.Л. Фрейнберг. - М.: Просвещение, 2006.-170 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения и бытия;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной философской и религиозной картин мир;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение философии жизни, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>контрольная работа</p> <p>контрольная работа</p> <p>семинар</p> <p>семинар</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p>

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Название дисциплины** ОГСЭ.01. Основы философии

**Профессия/специальность** 44.02.01 Дошкольное образование

**Вид дополнения/коррекции** дополнение источников

1. 3.2 Информационное обеспечение обучения –

- 1) Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с.
- 2) Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с.

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол № 6 от «14» 06 2019г.

Председатель ПЦК *[Подпись]*  
Е.Г. Голощапова

Одобрена методическим советом ГБПОУ  
«МПШК»

Протокол № 6 от «15» 06 2019г.

Председатель *[Подпись]*  
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»  
Заместитель директора по УР  
*[Подпись]* Е.Ю. Дрыгина  
«14» 06 2019г.

