


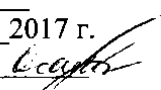
Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»


Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОП.01 Педагогика**
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно – цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1
от «17» 12 2017 г.
Председатель ЦЦК

В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС + по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах (утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от
27 октября 2014 г. N 1353 зарег.
Министерством юстиции (рег. № 34864 от
24 ноября 2014 г.); профессиональным
стандартом Педагог (педагогическая
деятельность в сфере начального,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель) утв.
приказом Министерства труда и
социальной защиты РФ от 18 октября 2013
г., №544 к зарег. Министерством юстиции
(рег. № 30550 от 06 декабря 2013 г.)

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1
от «17» 12 2017 г.
Председатель 
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»

Е.Ю. Дрыгина
«18» 12 2017г.

Автор программы:
Куркина Г.М., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС+ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 440000 Образование и педагогические науки.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **79** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **41** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Написание рефератов о жизни и деятельности педагогов-классиков. Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о гуманизации образования как объективной реальности. Оценивание постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	
Итоговая аттестация в форме:	экзамен

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей педагогики.		
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания.	Содержание	7	
	1. Педагогика как наука о воспитании человека. Воспитание как явление общественной жизни. Происхождение воспитания. Развитие педагогической науки.		1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновение исследовательской и практической деятельности.		1
	3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Расширение границ педагогической науки как веление времени. Формирование системы педагогических наук.		1
	4. Педагогика в общей системе научного познания. Связь педагогики с другими науками как условие эффективности ее разработок, убедительности практических рекомендаций и предписаний.		1
	5. Категориальный аппарат педагогики. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь.		1,2
	6. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент и т. д.		1
	Контрольная работа. Педагогический диктант. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	1
	Практическая работа. Разработка схемы – опоры «Методы педагогического исследования как способ изучения педагогической реальности».	1	2
	Самостоятельная работа. Написание рефератов о жизни и деятельности педагогов – классиков.	4	3

Тема 1.2 Гуманистическое основание современной педагогике.	Содержание		4	
	1.	Новые основания педагогики: приоритет общечеловеческих ценностей. Понятие о природе ценностей, сущность общечеловеческих ценностей. Утверждение личностно-ориентированной модели образования.	1	
	2.	Определение и классификация ценностей, их относительный характер. Образование как общечеловеческая ценность. Человек как высшая ценность.	1	
	3.	Идея гуманизма как основа современной педагогики. Становление и развитие гуманистической педагогики. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.	1	
	4.	Педагогика сотрудничества. Ее сущность, роль в гуманизации образования, возможности практического использования.	1,2	
		Семинарское занятие. Изучение литературы по проблеме: «Гуманистическое воспитание как направление мировой педагогической науки и практики».	1	2
		Практическая работа. Разработка проекта (схема – таблица). Аксиологические основы гуманной педагогики.	1	3
		Самостоятельная работа Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о гуманизации образования как объективной реальности.	2	3
Тема 1.3 Цель и задачи воспитания.	Содержание		4	
	1.	Проблема цели воспитания в педагогической науке. Объективный социально-исторический характер цели воспитания. Педагогические цели и образовательные стандарты.	1	
	2.	Влияние социально-экономических условий на проблемы воспитания. Сущность, значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Цель воспитания в современном обществе. Содержание задач воспитания в школе России.	1,2	
	Семинарское занятие. Целеполагание в педагогике.	1	2	

		Лабораторная работа. Наблюдение реализации на уроке целей и задач обучения.	1	2
		Самостоятельная работа. Оценивание постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	2	2
Тема 1.4. Развитие, воспитание, формирование личности.	Содержание		8	
	1.	Учение об общественной сущности человека. Характеристика различных теорий развития и формирования личности. Факторы развития личности (биологический, социальный, воспитание).		1
	2.	Роль наследственности в развитии человека. Наследственные свойства человеческого организма. Задатки и способности как потенциальные возможности развития личности.		1
	3.	Роль среды в развитии и формировании личности. Характер влияния среды на человека. Активность ребенка и условия его развития. Активность ребенка и влияние среды.		1,2
	4.	Развитие и воспитание, их взаимосвязь. Влияние воспитания на ход развития человека. Роль различных видов деятельности в процессе формирования личности школьника.		1,2
	5.	Педагогическая характеристика периодов возрастного развития. Понятие возрастного периода. Возрастная периодизация. Психолого-педагогические особенности различных возрастных групп. Ведущая деятельность и психическое новообразование как основа любого возраста.		2
		Семинарское занятие. Изучение роли воспитательной системы В.А. Сухомлинского в развитии и формировании личности младшего школьника и подростка.	2	2
		Лабораторная работа. Определение признаков возрастного периода в ходе общения с младшими школьниками.	2	2
		Самостоятельная работа. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	4	2
Тема 1.5. Педагог: профессия и личность.	Содержание		4	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии ее социальные функции. История возникновения профессии.		1

		Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика.		
	2.	Роль педагога в современном обществе. Педагогическая деятельность, педагогическая квалификация. Педагогические способности. Профессиональная пригодность педагога.		1
	3.	Общая и профессиональная культура педагога. Сущность общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности учителя, как путь овладения общей и профессиональной культурой педагога.		2
		Практическая работа. Составление квалификационной характеристики педагога.	2	3
		Самостоятельная работа Подготовка выступления на тему: «Я и моя профессия». Подбор стихов, рассказов, пословиц, крылатых выражений об учителе, школе, учениках.	2	3
Раздел 2.	Процесс обучения как целостная педагогическая система.			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения.	Содержание		5	
	1.	Теория образования и обучения как самостоятельная часть педагогической науки. Предмет познания дидактики. Движущие силы процесса обучения, функции процесса обучения.		1
	2.	Структура процесса обучения. Деятельность учителя и деятельность ученика, их взаимодействие. Сущность деятельности учителя и ученика. Субъект – субъектные межличностные отношения в педагогическом процессе (ученик-учитель).		2
	3.	Процесс учения школьника. Постановка целей, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ. Сущность и значение данных этапов учения школьника.		1
	4.	Мотивы учения школьников. Понятия «мотив», «мотивация». Психолого-педагогические условия развития мотивации учения детей. Классификация мотивов учения.		2
		Лабораторная работа. Наблюдение урока с целью определения мотивов учения.	1	2

		Самостоятельная работа. Домашняя контрольная работа. Составление таблицы «Классификация» мотивов учения школьников».	3	3
Тема 2.2. Принципы обучения.		Содержание	8	
	1.	Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Развитие принципов обучения в истории дидактики. Роль классиков педагогики в становлении и развитии принципов обучения. Принципы обучения как основополагающие категории дидактики.		1,2
	2.	Объективный характер принципов обучения. Обусловленность принципов целями обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения, правил и принципов обучения.		2
	3.	Характеристика принципов обучения. Научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность усвоения знаний; наглядность обучения; принцип связи теории с практикой; индивидуализация и дифференциация обучения.		2
		Лабораторная работа. Наблюдение реализации принципов обучения в современной школе.	1	2
		Практическая работа. Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов обучения.	1	2
		Самостоятельная работа Подбор методик диагностики для выявления индивидуальных личностных особенностей младших школьников.	4	2
Тема 2.3. Взаимосвязь обучения и развития.		Содержание	2	
	1.	Концепция развивающего обучения в мировой психолого-педагогической науке. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития личности. Обучение и воспитание как средства развития личности. Влияние обучения на развитие психических функций человека. Учение Л.С. Выготского о развитии и обучении ребенка как научная основа системы развивающего обучения Л.В. Занкова.		1
	2.	Сущность системы Э.В. Занкова. Характеристика принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова. Ведущая роль теоретических знаний. Обучение быстрым темпом. Обучение на высоком уровне сложности. Осознанность процесса учения. Работа над развитием		1

		всех детей.		
		Самостоятельная работа. Анализ уроков по системе развивающего обучения в начальной школе.	3	3
Тема 2.4. Система образования в России.		Содержание	2	
	1.	Система образования в России. Характеристика системы образования. Понятие системы образования. Основные принципы образовательной политики. Непрерывность образования. Органы управления образованием. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		1
		Практическая работа. Закон об образовании в Российской Федерации о системе образования в России.	1	2
		Самостоятельная работа. Знакомство с некоторыми особенностями содержания и организации педагогического процесса в начальной школе.	2	2
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание	10	
	1.	Общее понятие о методах и приемах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения как способ теоретического и практического овладения учебным материалом. История развития методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Требования к методам. Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические), их цель, значение, сущность.		1
	2.	Средства обучения. Понятие и классификация средств обучения. Электронные образовательные ресурсы.		1,2
	3.	Урок – основная форма обучения. Понятие урока. Я.А. Коменский о классно-урочной системе обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.		1,2
		Контрольная работа. Тест. Сущность и содержание методов обучения.	1	1,2
		Лабораторная работа.	2	2

		Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителя.		
		Практическая работа. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	3
		Самостоятельная работа. Разработка схемы классификации методов обучения на основе различных подходов. Разработка (поиск в интернет ресурсах) учебных мультимедиа-пособий для проведения уроков, дидактический анализ педагогических возможностей и методических условий их применения.	3	2
Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования.		Содержание	4	
		Средства контроля и оценки качества образования. Контроль в процессе обучения: понятия, виды контроля. Методы и формы контроля. Требования к контролю.		1
		Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие об оценке. Гуманистические основания оценочной деятельности учителя.		1
		Лабораторная работа. Наблюдения и анализ урока контроля.	1	2
		Самостоятельная работа. Анализ педагогических задач по организации учителем контрольно-оценочной деятельности.		2
Тема 2.7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.		Содержание	4	
	1.	Работа с одаренными детьми. Условия развития одаренных детей. Сущность понятия «одаренность». Основные признаки одаренности. Формы и методы работы с одаренными детьми.		1
	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		1
		Самостоятельная работа. Анализ педагогических задач по выявлению проблематики воспитания одаренных детей.	1	1
Тема 2.8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		Содержание	3	
	1.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая сущность понятия «дезадаптация». Причины социальной и школьной дезадаптации. Виды социальной и школьной дезадаптации. Диагностика		1

		нарушений адаптации к школе.		
	2.	Отклоняющееся поведение. Принципы и условия девиантного поведения. Формы учета данных о динамике личностного развития детей: дневник наблюдений, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.		1
		Самостоятельная работа. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	3	2
Раздел 3		Основы воспитания.		
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания.		Содержание	2	
	1.	Воспитание как педагогическое явление. Современные подходы осуществления процесса воспитания. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их взаимосвязь. Движущие силы процесса воспитания. Становление и развитие целей воспитания в обществе. Проблемы определения воспитательного идеала. Деятельностный, лично-ориентированный подход. Гуманизация процесса воспитания.		1
		Самостоятельная работа. Анализ ФГОС начального общего образования об организации воспитания младших школьников.	2	2
Тема 3.2. Принципы воспитания.		Содержание	4	
	1.	Закономерности процесса воспитания, как адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса. Характеристика закономерностей процесса воспитания.		1
	2.	Принципы воспитания как руководящие положения процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация воспитания, единство воспитательных воздействий.		1,2
		Лабораторная работа. Реализация принципов воспитания в современной школе.	2	2
		Самостоятельная работа. Анализ педагогических задач по реализации принципов воспитания младших школьников.	2	2

Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание	8	
	1.	Общее понятие «метода воспитания». Классификация методов воспитания. Метод воспитания, прием воспитания, их взаимосвязь и соотношение. Методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		1
	2.	Семинарское занятие. Характеристика методов воспитания. Методы убеждения, методы организации деятельности детей, методы стимулирования положительного поведения.	2	3
	3.	Форма воспитания как способ реализации методов воспитания. Многообразие форм воспитания в современной школе. Воспитательная система как синтез принципов, методов, форм воспитания. Воспитательная система и система воспитания, их сущностные отличия.		2
		Практическая работа. Разработка внеклассного мероприятия.	2	3
		Контрольная работа. Воспитание как специально организованный процесс.	1	2
		Самостоятельная работа. Знакомство с известными воспитательными системами.	4	2
Экзамен				
		Итого:	максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов , в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов самостоятельной работы обучающегося - 41 час .	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: **рабочие места для студентов, рабочее место для преподавателя.**

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Емельянова, В.А. Теория и методика воспитания / В.А. Емельянова. - М.: Академия, 2011. – 256 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011. – 191 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник./ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов; под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2011. – 512 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов: в 3 кн./И.П. Подласый. - М.: Владос, 2009. – 1200 с.
5. Педагогика: учебное пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2014. – 602 с.
6. Сластёнин, В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений/В.А. Сластёнин. - М.: Академия, 2013. – 496 с.
7. Таранников, Н.В. Педагогика: /Н.В. Таранников. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. – 284 с.
8. Шакина, Г.В. Развивающее обучение в начальной школе/Г.В. Шакина. - Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.

Дополнительная литература:

1. Бескоровайна, Л.С. Настольная книга классного руководителя/ Л.С. Бескоровайна. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 320с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое о – во России, 2002. – 480 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике./ Г. М. Коджаспирова- М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика/ Л.П. Кришенко. - М.: ТК ВСЛБИ, 2006. - 432с.
6. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим – Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика/ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Издательский центр МарТ, 2002.- 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ и семинарских занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Практическая работа
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Лабораторная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическая работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях регулирования;	Контрольная работа
знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Практическая работа
принципы обучения и воспитания;	Лабораторная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Практическая работа
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания;	Практическая работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Практическая работа

понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;	Практическая работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практическая работа
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практическая работа
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Лабораторная работа