


Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОП. 02 Психология**
для специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена предметно-цикловой
комиссией профессионального цикла
(педагогический профиль)

Протокол № 1 от «11» 09 2017

Председатель ПЦК  В.Г.Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, утверждён
приказом Министерства образования и
науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»

Протокол № 1 от «27» 09 2017

Председатель  Ю.А.Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ «МППК»

 Е.Ю.Дрыгина

«28» 09 20 17

Автор программы:

Белоногов А.А., преподаватель психологии ГБПОУ «МППК»

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Психология общения	
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, укрупнённая группа **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся (студент) должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося (студента) **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (студента) **76** часов;

самостоятельной работы обучающегося (студента) **38** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	10
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
рефераты; изучение научно-психологической литературы; составление тематического словаря; написание сочинений; подборка и изучение диагностических методов; составление электронной картотеки; разработка тестов; табулирование учебного материала; подготовка презентаций.	
Итоговая аттестация в форме	
экзамена	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию	9	
Тема 1.1. Понятие о психологии как науке, ее предмет, структура и задачи.	Содержание учебного материала Понятие о психологии как науке, ее предмет, структура и задачи, психология как наука о внутреннем мире человека. Ценность познания других и себя. Структура современной психологии. Психология человека как область психологической науки. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей.	1	1
Тема 1.2. Методы психологического познания человека.	Содержание учебного материала	6	1
	Методы психологии: внешнее наблюдение, эксперимент, беседа тесты, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение.	3	
	Практическая работа: Применение методов психологии с целью самопознания (тесты, самонаблюдение, анкета), анализ результатов продуктов деятельности.	1	2
	Лабораторная работа: Наблюдение за учащимися школы на уроке с целью апробирования данного метода. Анализ.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение метода социометрии.	2	2
Тема 1.3. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала Сознание человека как высшая форма отражения объективной действительности. Самосознание человека, самопознание человека	2	1
Раздел 2.	Общее понятие о личности и деятельности	5	
Тема 2.1. Личность, ее структура направленность, индивидуальность.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие личности и её структура. Направленность и индивидуальность личности. Самостоятельная работа: написание сочинения на тему «Мои интересы, характеризующие направленность личности», «Характеристика моих интересов» (по выбору)	2	2
Тема 2.2. Деятельность, ее психологическая структура и виды.	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о деятельности. Структура: цели, мотивы, действия как составляющие деятельности. Виды: трудовая, игровая, учебная, их характеристика. Умения, навыки, привычки.	2	

	Контрольная работа: (уровневая) Составление структурной характеристики основных видов деятельности	1	2
Раздел 3	Познавательные процессы.	10	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие, значение в жизни и деятельности. Виды, закономерности ощущений и восприятия. Особенности восприятия, развитие ощущений и восприятий	1	
	Самостоятельная работа: подборка материала для проведения опытов по определению уровня развития ощущений с использованием научно- психологической литературы и Интернет-ресурсов.	2	2
Тема 3.2. Внимание, его виды и свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение колебаний концентрации и устойчивости внимания.	2	2
Тема 3.3. Память, процессы и виды.	Содержание учебного материала		
	Понятие, процессы: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Виды: образная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, оперативная, двигательная. Индивидуальные особенности памяти.	2	1
	Практическая работа: Определение типов памяти и объема памяти.	1	2
	Самостоятельная работа: изучение научно- психологической литературы о видах памяти.	2	2
Тема 3.4. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, операции и формы. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Формы: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума. Развитие мышления и речи у детей.	2	1
	Самостоятельная работа: Разработка или подборка упражнений на развитие логического и творческого мышления с использованием научно- психологической литературы и Интернет-ресурсов.	2	3
Тема 3.5. Воображение.	Содержание учебного материала	2	
	Представления воображения. Понятие, значение воображения в деятельности; виды: произвольное, непроизвольное, воссоздающее, творческое. Развитие воображения у детей	1	1
	Лабораторная работа: выявление особенностей детского воображения с применением знаний по психологии.	1	2
Раздел 4.	Чувства и воля	9	

Тема 4.1. Эмоции и чувства.	Содержание учебного материала	5	1
	Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	2	
	Практическая работа: Развитие эмоциональной устойчивости.	1	2
	Практическая работа: «Читаем человека словно книгу». Характеристика эмоциональных состояний учащихся группы по внешним выражениям	2	2
	Самостоятельная работа: составление эмоционального словаря, подборки тестов, упражнений направленных на регулирование эмоциональных состояний.	2	2
Тема 4.2. Воля, волевые качества.	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у детей.	2	1
	Контрольная работа: (творческая) Составление теста на тему: «Волевые качества, волевые препятствия».	2	3
Раздел 5.	Индивидуально-типологические особенности человека	12	
Тема 5.1. Темперамент. Понятие и физиологические основы.	Содержание учебного материала	2	1
	История вопроса. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы и темпераменте	2	
Тема 5.2 Сравнительная характеристика типов темперамента.	Содержание учебного материала	3	
	Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический и их характеристика.	2	1
	Практическая работа: Определение своего типа темперамента (тест), анализ.	1	2
	Самостоятельная работа: Написание сочинения «Характеристика моего типа темперамента»	2	3
Тема 5.3 Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.	Содержание учебного материала	1	1
	Педагогические рекомендации по работе с учащимися с различными типами темпераментов в учебной и воспитательной работе, совместимость типов темперамента.	1	
Тема 5.4. Характер.	Содержание учебного материала	3	1
	Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у дошкольников и младших школьников.	2	
	Лабораторная работа: Определение акцентуации своего характера (тестирование)	1	2

	Самостоятельная работа: разработка (или подборка) и оформление тестов по теме характер с использованием научно-психологической литературы и Интернет-ресурсов.	4	3
Тема 5.5. Понятие о способностях.	Содержание учебного материала.	3	1
	Природа способностей, задатки. Виды способностей: учебные, творческие, обще-умственные, профессиональные, специальные, конструкторские, технические.	1	
	Практическая работа: Использование тестов-опросников для выявления творческих способностей.	1	2
	Контрольная работа: Основы общей психологии (тестирование)	1	2
Раздел 6.	Возрастная психология. Введение в возрастную психологию.	17	
Тема 6.1. Предмет, задачи, основные понятия. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	3	1
	Основные понятия, предмет и задачи возрастной психологии. Категория и развития в психологии. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Концепция психоаналитического развития, движущие силы развития.	3	
	Самостоятельная работа: Изучение научно-психологической литературы о концепциях психоаналитического развития с использованием научно-психологической литературы и Интернет-ресурсов.	5	2
Тема 6.2. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.	Содержание учебного материала	5	1
	Младенчество, раннее детство. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. «Трудные дошкольники».	4	
	Практическая работа: Психология дошкольника, характеристика дошкольного детства. Формирование личности в дошкольном возрасте.	1	2
	Самостоятельная работа: Сочинение на тему «Моё дошкольное детство»	3	3
Тема 6.3. Младший школьный возраст.	Содержание учебного материала	2	1
	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательных процессов.	2	
Тема 6.4. Отрочество, особенности физического и психического развития. Социальная адаптация и	Содержание учебного материала	3	1
	Социальная ситуация развития, новообразование. Ведущая деятельность, кризис. Чувства взрослости. Развитие воли, характера, чувств. Понятие, причины девиантного поведения. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения.	3	

дезадаптация.	Самостоятельная работа: составление картотеки (электронной) по теме «Подросток» на основе периодических изданий. (например: ж. «Воспитание школьников», «Начальная школа» газеты «Школьный психолог», интернет сайтов)	4	2
Тема 6.5. Старший школьник.	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности анатомо-физиологического развития, психического. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Избирательное отношение к учебной деятельности. Развитие научного мировоззрения, нравственных убеждений. Выбор профессии.	1	
Тема 6.6. Юношеский возраст.	Содержание учебного материала	3	1
	Психологическое развитие в юношеском возрасте. Основной вид деятельности, отношения к учебе, особенности общения, отношения с родителями. Любовь и дружба, самоопределение и самовоспитание, типология студентов.	2	
	Лабораторная работа: Психологические особенности подросткового возраста. Характеристика подросткового детства.	1	2
Раздел 7.	Педагогическая психология.	14	
Тема 7.1. Педагогическая психология как наука	Содержание учебного материала	3	1
	Образование, как пространство развития личности. Исторические этапы становления педагогической психологии. Современные тенденции педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.	2	
	Практическая работа: Методы исследования в педагогической психологии	1	2
Тема 7.2. Психология обучения и воспитания, как разделы педагогической психологии	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие воспитание. Проблемы и виды. Соотношение основных понятий психологии обучения и воспитания. Воспитание как процесс, основные компоненты процесса воспитания. Формирование внутренней ответственности.	2	
	Практическая работа: сравнительный анализ основных концепций обучения	1	2
	Самостоятельная работа: изучение научно-психологической литературы по оптимизации обучения. (Подготовка рефератов, сообщений, презентаций к выступлениям)	4	3
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	1

Основные направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Проблемы соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения	2	
	Самостоятельная работа: изучение и подборка материала по диагностике психологической зрелости ребёнка старшего дошкольного возраста.	2	2
Тема 7.4. Организация профессиональной деятельности воспитателя.	Содержание учебного материала	3	1
	Структура деятельности; диагностика и развитие педагогических способностей Педагогическое целенаправление, мышление, рефлексия, такт; модель личности педагога как совокупности профессионально значимых качеств.	2	
	Контрольная работа: сочинение «Педагогические способности воспитателя и их развития»	1	3
Тема 7.5. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	3	1
	Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков воспитателя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.	2	
	Лабораторная работа: Сравнительная анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения.	1	2
Экзамен			
	Итого	Максимальная учебная нагрузка - 114 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка - 76 часа, самостоятельная работа студентов – 38 часа.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета Педагогики и психологии.**

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству учащихся и учителя, магнитная доска, выставочный стенд

Технические средства обучения: медиа установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афонькина, Ю.А., Белотелова Т.Э., Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.. Афонькина. Т.Э. Белотелова – Волгоград: Учитель, 2015. – 62 с.

2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Б. С. Волков- М.: Академический Проект: Трикста, 2006.- 256 с.

3. Гончаров, В.С. Методические рекомендации по развитию у школьников эвристического мышления/ В.С.Гончаров.-Курган ИПК и ПРО, 2005.-32 с.

4. Данилова, И.В., Данилова Е.Е. Психология: учебник для ССУЗов/ И.В.Данилова, - Владос, 2008.- 403с.

5. Джанда, Л., Сборник психологических тестов/ Л. Джанда. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 256 с.

6. Дубровина, И.В. психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилов, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

7. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии/ О.О. Косякова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 152 с.

8. Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ/ А.Ю. Кремлякова. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.

10. Столяренко, Л.Д. Психология: уч. пособие для студентов СПО/Л.Д. Столяренко. - Ростов-на/Д. Феникс, 2003. - 440 с.

11. Тугушев, Р.Х. Общая психология / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер. – М.: Издательство «Эксмо», 2007. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Опорные конспекты/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: МОСУ, 2001. – 208 с.

2. Выготский, Л.С.Педагогическая психология под. ред. Давыдова В.В.-М.: Педагогика, 1991.-480 с.

3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: кн. Для учителя/ В.С. Грехнев. -М.: Просвещение, 1990.-143 с'

4. Гончаров, В.С. Психотехника урока: метод. реком. для учителя/ В.С. Гончаров -Курган ИПК и ПРО, 1995.-34 с.

5. Гончаров, В.С. Психологический анализ урока: мет. рек. для учителя/ В.С. Гончаров. -Курган ИПК и ПРО,1993.-36 с.

6. Гончаров, В.С Раздаточный дидактический материал по педагогической психологии: сборник материалов для учителей и шк. психологов/ В.С. Гончаров Курган ИПК и ПРО,2000-42 с.

7. Крутецкий, В.А. Психология: уч. пособие для педучилищ/ В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986.-333 с.

8. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособие для ВУЗов/ Н.С.Лейтес. -М.: Академия, 1996.-405 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества 	<p>ПР</p> <p>ТЕСТ</p> <p>КР</p> <p>Тест</p> <p>ЛР</p> <p>КР</p> <p>КР</p> <p>ЛР</p> <p>ТЕСТ</p> <p>Тест</p> <p>ЛР, ПР</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ОП.02 Психология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

В разделе 1 теме 1.2 «Методы психологического познания человека» корректировка темы практической работы «Применение методов психологии с целью самопознания».

В раздел 2 теме 2.1 «Личность, ее структура направленность, индивидуальность» добавлена дидактическая единица «Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» и практическая работа «Диагностика девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А.А. Шаров)».

В разделе 6 в теме 6.2 «Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст» корректировка темы практической работы «Психология дошкольника, характеристика дошкольного детства. Кризис 7 лет».

В раздел 6. Добавлена контрольная работа «Возрастная психология»

Рассмотрена на заседании предметно
- цикловой комиссии
профессионального цикла
(педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ПЦК Мишакина

В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019г.

Председатель Осалихина

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Дрыгина Е.Ю. Дрыгина

«25» 06 2019г.

