

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и**
гигиена
для специальностей
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно - цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от «14» 09 2017 г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС+
СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, утв.
приказом Министерства образования
и науки РФ от 27 октября 2014 г.
№ 1351, зарег. Министерством
юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября
2014г.)

Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая
деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем,
среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель), утвержден
приказом Министерства образования
и науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017 г.
Председатель Ю.А. Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 2017 г.

Автор программы:
Мишакина В.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО + по специальностям **42.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупненная группа 440000 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в дошкольном или младшем школьном возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников или младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей дошкольного или младшего школьного возраста;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОУ или школе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **114** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **77** часов; самостоятельной работы студента - **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 77 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 16 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| Заполнение таблиц | |
| Составить беседы | |
| Подготовить сообщения | |
| Создание презентации | |
| Создание банка плоскостной модели | |
| Разработка рекомендаций | |
| Подборка материалов по темам | |
| Итоговая аттестация для специальности 44.02.01 Дошкольное образование | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Положение человека в природе | | 3/0/2 | |
| | Содержание учебного материала | 3/0/2 | |
| Введение | 1. Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличия от них. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, медициной и естественными науками. | 1 | 1 |
| Тема 1.1 Основные этапы развития человека | 2. Общие закономерности роста и развития (онтогенеза) организма человека. Возрастная периодизация. Акселерация. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза» | 2 | 3 |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 64/28/27 | |
| Тема 2.1. Организм как единое целое. | Содержание учебного материала | 1/0/0 | |
| | Организм как единое целое. Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, системы органов. | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Клетки и ткани организма человека. | Содержание учебного материала | 4/0/0 | |
| | 1. <i>Клетка, особенности строения и функционирования.</i> Структурные компоненты клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Органоиды клетки: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы и др. | 2 | 2 |
| | 2. <i>Ткани человеческого организма.</i> Классификация тканей по основным группам. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Функции тканей. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат | Содержание учебного материала | 11/4/4 | |
| | 1. <i>Строение скелета.</i> Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей | 2 | 1 |
| | 2. <i>Анатомия соединения костей.</i> Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. | 2 | |
| | 3. <i>Мышечная система.</i> Строение и функции скелетных мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. Работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. | 2 | |
| | Лабораторная работа: Строение скелета и топографическое расположение костей и суставов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---|
| | Возрастные особенности ОДА. | | |
| | Практические занятия: Определение правильности осанки. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений «Роль учителя в формировании правильной осанки у школьников», «Физическая работоспособность». Разработка рекомендаций для родителей. | 4 | 3 |
| Тема 2.4 Сердечно-сосудистая система | Содержание учебного материала | 8/4/4 | |
| | 1. <i>Кровь, ее функции.</i> Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Изменения с возрастом состава и свойств плазмы, элементов крови. | 2 | 1 |
| | 2. <i>Кровеносная система.</i> Сердце и кровеносные сосуды. Транспорт веществ. Значение кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. | 2 | |
| | Лабораторная работа: Строение топографическое расположение органов кровообращения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подбор материалов из средств информации по теме «Современные методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы». Разработка презентации по теме «Влияние физкультуры и спорта на развитие сердечно-сосудистой системы детей». | 4 | 3 |
| Тема 2.5 Пищеварительная система | Содержание учебного материала | 8/6/4 | |
| | 1. Строение системы пищеварения. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения. Пищеварение. Возрастные особенности органов пищеварения. | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа: Строение и топографическое расположение органов пищеварения. | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Составление суточного меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление презентаций по темам: «Витамины, их влияние на здоровье детей», «Заболевания органов пищеварения», «Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита». | 4 | 3 |
| Тема 2.6 Дыхательная система | Содержание учебного материала | 5/2/2 | |
| | 1. <i>Строение дыхательной системы.</i> Состав системы. Строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | 2 | <i>Процесс дыхания.</i> Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. | 1 | |
| | Лабораторная работа: Строение и топографическое расположение органов дыхания. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации «Заболевания органов дыхания и их профилактика». | | 2 | 3 |
| Тема 2.7. Мочевыделительная система | Содержание учебного материала | | 4/2/0 | |
| | 1. | Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря. Возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевого выделения. Механизм образования и выведения мочи. | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа: Строение и топографическое расположение органов мочевыделительной системы. | | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Половая система | Содержание учебного материала | | 4/2/6 | |
| | 1. | Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Возрастные особенности половой системы. Инфекции, передающиеся половым путем. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Под руководством медицинского работника разработка рекомендаций по профилактике инфекций, передающихся половым путем. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подборка материалов для проведения классного часа по теме «Наследственные болезни, их причины и предупреждение», оформление презентации и плакатов по теме « ВИЧ-инфекция и ее профилактика». | | 6 | 3 |
| Тема 2.9 Органы кроветворения и иммунной системы | Содержание учебного материала | | 4/0/0 | |
| | 1. | <i>Строение органов кроветворения и их возрастные особенности.</i> Иммунная система человека. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. Возрастные изменения иммунитета. | 2 | 1 |
| | 2. | <i>Эндокринные железы.</i> Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастные особенности желез внутренней секреции. | 1 | |
| | Контрольная работа «Учение о внутренностях» | | 1 | 3 |
| Тема 2.10 Нервная система | Содержание учебного материала | | 8/4/3 | |
| | 1. | <i>Нервная система, ее строение и функции.</i> Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и предупреждение. Возрастные особенности нервной системы. | 2 | 1 |
| | 2. | <i>Рефлекс как основной акт нервной деятельности.</i> Схема рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. Торможение в центральной нервной системе, его виды и | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------|---|
| | | механизм. Возрастные особенности рефлекторной деятельности организма. | | |
| | | Лабораторная работа: Строение и топографическое расположение отделов нервной системы. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия: Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Создание плоскостной модели «Центральная нервная система» | 3 | 3 |
| Тема 2.11 Органы чувств и анализаторы | Содержание учебного материала | | 7/4/4 | |
| | 1. | Анализатор. Понятие анализатор, части анализатора: периферическая – рецептор, проводниковая – чувствительный нейрон, центральный – отдел головного мозга коры больших полушарий. Виды анализаторов. Их роль в жизни человека. Нарушение зрения и слуха, их профилактика у детей. | 2 | 1 |
| | | Лабораторная работа: Строение и топографическое расположение органов чувств, возрастных анатомо-физиологических особенностей у детей и подростков. | 4 | 2 |
| | | Практическая работа: Определение под руководством медицинского работника санитарно-гигиенических норм по сохранению зрения и слуха у обучающихся в учебном кабинете . | | |
| | | Контрольная работа | 1 | 3 |
| | | Самостоятельная работа студентов Подборка материалов по теме: «Современные методы лечения органов зрения и слуха» | 4 | 3 |
| Раздел 3. Гигиена учебно–воспитательного процесса | | | 10/4/8 | |
| Тема 3.1. Человек и окружающая среда. | Содержание учебного материала | | 2/0/6 | |
| | 1. | Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений-презентаций по темам: «Влияние никотина на здоровье детей и подростков»; «Влияние алкоголя на организм детей и подростков»; «Наркомания и токсикомания среди детей и подростков». | 6 | 3 |
| Тема 3.2. Гигиенические требования к образовательному процессу. | Содержание учебного материала | | 8/4/2 | |
| | | Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения и воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей. | 2 | 1 |
| | | Практическая работа: Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей. | 4 | 2 |
| | | Контрольная работа | 2 | 3 |
| | | Самостоятельная работа студентов Составить режим дня детей различного возраста. | 2 | 3 |

| | |
|--|--|
| | Всего Максимальная учебная нагрузка 114 Обязательная аудиторная учебная нагрузка 77 Самостоятельная работа 37 |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:

– таблицы «Характеристика периодов онтогенеза», «Средние сроки прорезывания зубов», «Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Эндокринные железы и их гормоны», «Инфекционные заболевания детей», «Гигиенические требования к освещению», «Воздушно-тепловой режим»;

– рисунки «Положение эмбриона и зародышевых оболочек на разных стадиях развития человека», «Изменения пропорций отделов тела в процессе роста», «Скелет человека», «Позвоночный столб», «Череп», «Кости верхней конечности», «Кости нижней конечности», «Форма мышц», «Мышцы спины», «Поверхностные мышцы груди и живота», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Желудок», «Печень», «Поджелудочная железа», «Дыхательная система», «Гортань», «Легкие», «Почка», «Строение нефрона», «Мочеполовой аппарат мужчины», «Мочеполовой аппарат женщины», «Овариально-менструальный цикл», «Сердце», «Медиальная поверхность головного мозга на срединном его разрезе», «Периферическая нервная система», «Глазное яблоко», «Преддверно-улитковый орган», «Распространение звуковой волны в наружном, среднем и внутреннем ухе», «Строение кожи»

– схема строения сустава, схема действия мышц на костные рычаги, схема строения пищеварительной системы, схема строения яичка и его придатка, схема путей яйцеклетки по маточной трубе, схема строения лимфатической системы человека, «Кровеносная система», «Круги кровообращения», схема простой рефлекторной дуги, схема строения спинного мозга на поперечном разрезе, «Типы нервной системы», «Иммунитет», «Закаливание» схема строения помещений детского сада

– Гигиенические требования к образовательному процессу. Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.

– Нормы питания детей и подростков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации.

Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 42.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.
3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2009.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2009.
4. Назарова Е.Н. Н192 Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю.Д.Жилов. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.
5. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011

Дополнительные источники

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
2. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Издательство «Академия», 2005
3. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2009.
4. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>
2. www.referat.business-top.info/anatomy/
3. bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
4. www.medical-enc.ru/uroki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | Лабораторная работа, контрольная работа |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, решение и анализ проблемных ситуаций, практическая работа |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; | Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях, практическая работа |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | Практическая работа |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе или классе при организации обучения и воспитания дошкольников или младших школьников | Контрольная работа |
| Знать: | |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | Письменный опрос |
| основные закономерности роста и развития организма человека; | Самостоятельная внеаудиторная работа |
| строение и функции систем органов здорового человека; | Тестирование, самостоятельная аудиторная и контрольная работы |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | Самостоятельная аудиторная работа |
| возрастные анатомо- | Устный опрос |

| | |
|--|--------------------------------------|
| физиологические особенности детей; | |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | Письменный опрос |
| основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | Тестирование |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | Устный опрос |
| гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации | Решение и анализ проблемных ситуаций |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

Дополнен перечень рекомендуемых основных и дополнительных учебных изданий и Интернет-ресурсов:

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 480 с.

2. Титова, Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Методические рекомендации для студентов предназначены по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов/Е.В. Титова. – Павловск, 2019. – 18 с.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссией профессионального цикла (педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019 г.

Председатель ПЦК *Мишакина*

В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МППК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019 г.

Председатель *Осалихина* Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Дрыгина Е.Ю. Дрыгина

«27» 06 2019г.

