

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**Рабочая учебная программа**  
по дисциплине **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**  
**для специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно – цикловой  
комиссией дисциплин  
профессионального цикла  
(педагогический профиль)  
Протокол № 1 от «11» 09 2017г.  
Председатель ПЦК Мишакина  
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС+  
СПО по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование, утв.  
приказом Министерства образования и  
науки РФ  
от 27 октября 2014 г. N 1351, зарег.  
Министерством юстиции (рег. №  
34898 от 24 ноября 2014г.), на основе  
сравнительного анализа с  
Профессиональным стандартом  
Педагог (педагогическая деятельность  
в дошкольном, начальном общем,  
основном общем, среднем общем  
образовании) (воспитатель, учитель),  
утвержден приказом Министерства  
образования и науки РФ от 18.10.2013  
г. № 544н

Одобрена методическим советом  
ГБПОУ «МППК»  
Протокол № 1 от «27» 09 2017г.  
Председатель Осалихина Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»  
Заместитель директора по УР  
ГБПОУ «МППК»  
Дрыгина Е.Ю. Дрыгина  
«28» 09 20  

Автор программы:  
Осалихина Т.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ  
«МППК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение обучения	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, укрупненная группа **44.00.00. Образование и педагогические науки**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54\_часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
изучение педагогической и методической литературы, анализ работы ДОУ по различным источникам информации;	4
подготовка презентаций;	5
сообщения по изучаемым темам;	4
проектная работа.	5
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Задачи, содержание, структура учебной дисциплины. Место и роль учебной дисциплины «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля к практической деятельности. Межпредметные связи с другими дисциплинами.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1 Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	Содержание учебного материала	5	1
	<b>Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.</b> <b>Детские сады и школы М.Монтессори</b> История педагогики М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала. Методические рекомендации и их использование. Подготовленная среда, ее значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори. Требования к профессиональным умениям. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори. <b>Вальдорфский детский сад</b> История вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения «Зарубежные системы дошкольного образования»	2	2
<b>Тема 1.2 Современные тенденции</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	1
	<b>Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ.</b> «Концепция дошкольного воспитания». ФГОС дошкольного образования.		

<b>обновления дошкольного образования в России</b>	<b>Альтернативные формы дошкольного образования:</b> группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ.		
	<b>Контрольная работа</b> «Анализ отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ альтернативных форм дошкольного образования, систем и технологий (по материалам публикаций в научно-педагогических журналах, видеофильмов, интернет-источников). Сообщения об альтернативных формах дошкольного образования.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Программное обеспечение дошкольного образования</b>	<b>16/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений</b>	<b>Дошкольная образовательная программа.</b> Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ. Основные программы, специализированные и программы коррекционной направленности.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	1
<b>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Радуга».</li> <li>2. Программа «Развитие».</li> <li>3. Программа «Детство».</li> <li>4. Программа «Истоки».</li> <li>5. Программа «Детский сад- 2100»</li> <li>6. Программа «ТРИЗ»</li> <li>7. Парциальные программы.</li> </ol> <p>Роль, место и функции педагога в реализации вариативных программ и технологий; основные характеристики каждой программы; особенности педагогических технологий; специфику содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания дошкольников;</p>		
	<b>Контрольная работа по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей»</b>	1	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям (по материалам публикаций статей в научно-методических журналах, интернет-источниках).  Проектная работа «Программы воспитания, обучения и развития детей»  Подготовка презентации парциальных (специализированных) программ по выбору студентов.</p>	9	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</b>	<b>7/5</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Специфика организации целостного педагогического процесса в ДОУ</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Структура педагогического процесса в ДОУ.</b> Проблемы и задачи образовательного учреждения в ДОУ. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  <b>Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</b>  Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	3	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Основы развивающего обучения.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.</b>  <b>Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.</b> Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Анализ работы ДОУ по развивающим системам обучения с использованием различных источников информации. Разработка и оформление медиапрезентации «Система развивающего обучения в ДОУ»</p>	4	2
		5	3
<b>Экзамен</b>			
	Всего	Максимальная учебная нагрузка- 54 часа, в том числе обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 18 часов	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия и медиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Закон «Об образовании» РФ, 2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Концепция дошкольного воспитания, 1989.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

#### **Основные источники:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с.

#### **Дополнительные источники:**

2. Болотина, Л.Р.. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. Заведений/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академия, 1997.- 240 с.
3. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А. Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.
4. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.
5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании, [http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/metod/3\\_1\\_1.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/metod/3_1_1.htm)
6. Комплексные вариативные образовательные программы, <https://docs.google.com/document/d/12cPcq6PAii67nE8GxLuZHa-iXLBrdGzeeWi8waAHMcg/edit?hl=ru>
7. Парамонова, Л.А. Программа «Истоки», <http://ds879.narod.ru/paramonova.htm>

8. Обухова, Л.Ф. Дошкольные образовательные программы. Программа дошкольного образования «Истоки», <http://psyparents.ru/courses/dou/10980/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.</li> </ul>	<p>Индивидуальные домашние задания. Текущий контроль</p> <p>Представление сообщений, презентаций Проект</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Экзамен</p>

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Название дисциплины** ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

**Специальность** 44.02.01 Дошкольное образование

**Вид дополнения/коррекции**

В раздел программы 3. Условия реализации программы дисциплины в пункт 3.2. Информационное обеспечение обучения в список дополнительных источников добавлен новый источник литературы:

Цепарёва, Н.Н. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в свете современных требований: методические рекомендации /Н.Н. Цепарёва, Н.В. Набузина, Т.В. Парасотченко, Е.Н. Текучева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 31 с.

Рассмотрена на заседании предметно  
- цикловой комиссии  
профессионального цикла  
(педагогический профиль)  
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.  
Председатель ЦКК Мискина  
В.Г. Мискина

Одобрена методическим советом  
ГБПОУ «МПК»  
Протокол № 5 от «25» 06 2019г.  
Председатель Осалина  
Ю.А. Осалина

«Утверждаю»  
Заместитель директора по УР  
Дрыгина  
«28» 06 2019г.  
Е.Ю. Дрыгина

