

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОП. 07 Основы специальной педагогики и
специальной психологии**
для специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена предметно-цикловой
комиссией профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от « 16 » 09 2017
Председатель ЦК М.В. Дригина

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование утверждён
приказом Министерства образования и
науки РФ № 1351 от 27 октября 2014
года.

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017
Председатель Осаихина Ю.А.

«Утверждаю»
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дригина
«28» 09 2017

Авторы программы:

Турова В.А., преподаватель профессионального цикла (педагогический профиль)
ГБПОУ «МППК»

**Содержание рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 «Образование и педагогика».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики;
- основные классификации нарушений развития;
- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, социальной и образовательной интеграций;
- права детей с ОВЗ и права инвалидов;
- основные принципы адаптации инвалидов;
- роль данной диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
рефераты; изучение научно-психологической литературы; составление тематического словаря; составление электронной картотеки; разработка тестов; табулирование учебного материала; подготовка презентаций.	
Итоговая аттестация в форме:	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 07 «Основы специальной педагогики и специальной педагогики»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Специальная психология и педагогика – наука о помощи детям с трудностями в развитии	Содержание учебного материала Становление специальной психологии и педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей.	8	1
	Самостоятельная работа: Разработка словаря современной терминологии специальной педагогики и психологии	4	2
Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	6	1
	Контрольная работа: Терминологический диктант «Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики».	1	2
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную характеристику истории развития отечественной системы специального образования	4	1
Тема 1.3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофрено-педагогики	Содержание учебного материала Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Образование умственно отсталых детей. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования	10	1,2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Структурные компоненты возраста детей с нарушениями интеллекта»	5	2,3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	1,2

Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	Самостоятельная работа: составить «копилку» коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитывающих игр для детей дошкольного возраста с ЗПР	4	2
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.	Содержание учебного материала	8	1,2
	Нарушения анализаторных систем. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора. Дети с нарушениями зрения. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.		
	Самостоятельная работа: составить конспект «Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с сенсорными нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I, II, III, IV видов)»	4	2,3
Тема 1.6. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	Содержание учебного материала	6	1,2
	Девиантное поведение, его причины и проявления. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Работа учителя с девиантными подростками.		
Тема 1.7. Логопедия и логопсихология	Содержание учебного материала	8	1,2
	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	Самостоятельная работа: Разработать презентацию «Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с речевыми нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида)»	6	2,3
Тема 1.8. Дети с	Содержание учебного материала	8	1,2

нарушениями опорно-двигательного аппарата	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.		
Тема 1.9. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, цели и задачи коррекционной педагогики. Проблема обучения аномальных детей в рамках специального коррекционного обучения. Принципы и методы коррекционного обучения в коррекционном образовательном учреждении. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Перспективы коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных учреждений для детей с ОВЗ, отбор детей в эти учреждения, психологическая работа при отборе детей, принципы коррекционной педагогики.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработать таблицу: Формы получения детьми-инвалидами дошкольного образования</p>	8	1,2
Тема 1.10. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль раннего выявления отклонений в психическом развитии у детей для эффективной коррекции. Понятие психической депривации. Особенности развития депривированного ребёнка. Материнская депривация. Понятие ЗОЖ. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в картине нарушений развития у детей. Роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии у детей. Факторы риска репродуктивного здоровья. Возможность дородовой постановки диагноза. Значение пропаганды ЗОЖ как профилактика возникновения нарушений развития у детей.</p> <p>Самостоятельная работа: найти в интернете информацию о работе службы раннего вмешательства в России и изучить основные направления их деятельности.</p>	7	1,2
Дифференцированный зачёт		1	2,3
	Всего	Максимальная учебная	

		нагрузка- 111 часа, в том числе обязательная аудиторная нагрузка – 74 часов, самостоятельная работа студентов – 37 часов	
--	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

учебно-наглядные пособия и медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./ Л.В. Кузнецова – М.: Академия, 2005. – 480 с.
2. Лубовской, В.И. специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / под редакцией В.И. Лубовского – М.: Академия, 2005. – 464 с.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под редакцией Н.М. Назаровой – М.: Академия, 2005.- 400 с.
4. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Пилипенко – М.: Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2008. – 145 с.
5. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. завед./ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
6. Цыренов, В.Ц. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов университета / В.Ц. Цыренов – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – 168 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.	<p>Оценка: само- и взаимнооценка</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Контрольные работы, Самостоятельная работа, публичная защита презентаций, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики;- основные классификации нарушений развития;- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);	

<ul style="list-style-type: none">- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, социальной и образовательной интеграций;- права детей с ОВЗ и права инвалидов;- основные принципы адаптации инвалидов;- роль данной диагностики и коррекции нарушений развития у детей.	
---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и
специальной психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

В информационное обеспечения обучения добавлен источник: Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ Е.А. Стребелева. – М.: Академия, 2013. – 352 с.

Рассмотрена на заседании предметно
- цикловой комиссии
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.
Председатель ПЦК Мишакина
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 6 от «15» 06 2019г.
Председатель Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Дрыгина Е.Ю. Дрыгина
«24» 06 2019г.

