

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно - цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от « 11 » 11 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с
ФГОС+ СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование, утв. приказом
Министерства образования и
науки РФ
от 27 октября 2014 г. N 1351,
зарег. Министерством юстиции
(рег. № 34898 от 24 ноября
2014г.), Профессиональным
стандартом Педагог
(педагогическая деятельность в
дошкольном, начальном общем,
основном общем, среднем общем
образовании) (воспитатель,
учитель), утвержден приказом
Министерства образования и
науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н
Компетенцией чемпионата
«Молодые профессионалы»
WorldSkills Russia
Дошкольное воспитание

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от « 21 » 11 2017г.
Председатель Е.Ю. Дрыгина
Е.Ю. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
« 21 » 11 2017г.

Автор программы:
Фортыгин А.С. преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённая группа 44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **404 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **296 часов**, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **198 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося – **98 часов**;
 учебной и производственной практики – **108 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (в соответствии с ФГОС):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 5.1-ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	296	198	103		98	-	72		
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	105	70	26		35		10		
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	127	85	34		42		38		
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	64	43	43		21		24		
	Учебная практика (по профилю специальности)	108						72		36
	Всего:	404	198	103		98	-	72	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		296	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		70/26/35	
Тема 1.1 Теоретические основы здорового образа жизни	Содержание	8	2
	1. Понятие «здоровый образ жизни». Показатели здоровья. Здоровье и факторы его определяющие.		1
	2. Группы здоровья детей. Критерии определения групп здоровья. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	4	
	Практические занятия		
	1. Составление коллажа «Компоненты здорового образа жизни»		
	2. Основные факторы риска в раннем и дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа		
	1. Составление терминологического словаря.	2	
Тема 1.2 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание	22	1
	1. Болезни новорожденных. Недоношенность, асфиксия, внутричерепная травма. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста: диспепсии и дистрофии.		
	2. Болезни, вызываемые нарушением обмена у детей раннего возраста. Гиповитаминоз «Д», причины, признаки, предупреждение.		1
	3. Аллергические состояния. Группы аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.		1
	4. Болезни органов дыхания (ринофарингит, ларингит, ангина, бронхит, пневмония) и пищеварения (стоматит, гастроэнтерит, гельминтозы). Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет.		1
	5. Болезни органов кровообращения. Пороки сердца и ревматизмы. Болезни крови и кроветворных органов. Анемия, геморрагические диатезы.		1
	6. Болезни почек и мочевыводящих путей. Нефрит, цистит. Болезни органов слуха (отит) и зрения (конъюнктивит, блефарит).		1
	7. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные дефекты опорно-двигательной системы.		1
	8. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неадекватное поведение и неврозы у детей.		1

	Практические занятия	6	
	1. Составление кластера «Причины заболеваний детей раннего и дошкольного возраста».		
	2. Способы контроля состояния здоровья детей (анализ медицинской документации).		
	3. Разработка эскиза памятки для родителей по предупреждению заболеваний одной из систем (на выбор студента) у детей		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	2. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).		
	3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).		
	4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.		
	5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).		
Тема 1.3 Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание	8	1
	1. Предмет эпидемиологии. Микроорганизмы и окружающая среда. Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи и профилактика.		1
	2. ОРВИ. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа).		1
	3. Кишечные инфекции и заболевания, вызванные кокковыми бактериями. Дизентерия, сальмонеллез, стрептококковые и стафилококковые инфекции.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление кластера «Профилактика инфекционных заболеваний у детей»		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Разработка проектов		
Тема 1.4 Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание	18	1
	1. Виды травматизма. Причины детского травматизма. Особенности детского травматизма. Профилактика детского травматизма.		1
	2. Ранения, кровотечения, закрытые повреждения. Классификация ран, кровотечений, переломов.		1
	3. Помощь при несчастных случаях. Ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар, отравления, инородные тела.		1
	4. Помощь при неотложных состояниях, требующих реанимационных мероприятий. Судорожный синдром, анафилактический шок		
	Практические занятия	8	
	1. ПМП при ранениях. Наложение бинтовых повязок.		
2. ПМП при кровотечениях. Отработка способов остановки кровотечений.			
3. ПМП при переломах. Отработка способов иммобилизации конечностей.			

	4.	Отработка способов реанимации с использованием тренажера: искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.		
	5.	Комплектование аптечки ПМП.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление терминологического словаря.	8	
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание		10	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.		
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.		
	2.	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).		
Тема 1.6. Методика развития детей	Содержание		4	
	1.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			85/34/42	
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		14	1
	1	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания.		
	2	Развитие системы физического воспитания ребенка. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания.		1
	3	Средства физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.		1
	4	Программы по физическому воспитанию. Характеристика раздела «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Радуга», «Развитие»; программ: «Старт». «Здоровье». «Здоровый дошкольник», «Театр физического развития», «Здравствуйте!».		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ раздела «Физическая культура» программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.		

	Самостоятельная работа		6		
	1.	История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).			
Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в разных возрастных группах	Содержание		10	2	
	1.	Режим дня. Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.			
	2.	Планирование, методика организации и проведения режимных моментов. Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания и одевания в соответствии с возрастом.			1
	3.	Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок. Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование.			1
	4.	Организация сна. Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня. Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.			1
	Практические занятия		4		
	1.	Составление плана-конспекта режимных моментов 1 и 2 половины дня.			
	2.	Составление конспекта дневной прогулки.			
	Самостоятельная работа		8		
	1.	Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.			
Тема 2.3 Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	Содержание		4	1	
	1.	Единство обучения, воспитания и развития. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка.			
	2.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.		1	
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Разработка сценария спортивного праздника.			
Тема 2.4 Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет	Содержание		6	1	
	1.	Становление педагогики раннего возраста. Основоположники педагогики раннего возраста. Психологические исследования проблем раннего возраста. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности.			
	2.	Особенности периода раннего возраста и его значение. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.		1	

	3.	Развитие и воспитание детей 1-го года жизни. Особенности воспитания и развития детей 1-го года жизни: с 0 до 2.5 – 3 мес.; с 2.5 – 3 до 5 – 6 мес.; с 5 – 6 до 9 – 10 мес.; с 9 – 10 до 1 года. Организация и методика проведения режимных моментов детей 1-го года жизни. Игры – занятия, методика их проведения. Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.		1
	4.	Развитие и воспитание детей 2-3 го года жизни. Режим и организация детей от года до 3-х лет. Самостоятельная деятельность детей 2-3 го года жизни. Организация работы в группах раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Документация. Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.		1
	Практические занятия		2	
Тема 2.5 Гимнастика для детей дошкольного возраста	1.	Составление таблицы «Физическое развитие детей от рождения до 7 лет»	10	
	Содержание			1
	1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика. Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений (ОВД). Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп.		2
	2.	Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ в разных возрастных группах. Строевые упражнения. Виды, значение, методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия			6
	1.	Подбор методов и приемов обучения детей основным видам движений		
	2.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений		
	3.	Подбор методов и приемов обучения детей строевым упражнениям.		
	Самостоятельная работа			8
	1.	Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г. Анализ авторской программы Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).		
Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	Содержание		10	1
	1.	Подвижная игра, ее определение, специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Влияние подвижной игры на формирование разносторонне развитой личности ребенка: оздоровительное значение п/и, умственное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, подготовка к труду. Теория подвижных игр. История появления подвижных игр.		1
				1
				2

		Классификации подвижных игр. Классификации по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки. Вариативность подвижных игр. Приемы усложнения.		
	2.	Методика проведения подвижных игр. Особенности организации и проведения игр в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта статьи «Возникновение подвижной игры. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие теории и методики подвижных игр» из учебного пособия Э.Я.Степаненковой «Методика физического воспитания и развития ребенка».		
	2.	Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры (по заданию педагога).		
	3.	Подбор считалок, закличек, жеребьевок для подвижных игр. Изготовление атрибутов.		
	4.	Подготовка к проведению подвижной игры (выбор способов сбора детей и создания у них интереса к игре, знакомство с сюжетом и правилами, выбор водящего, руководство ходом игры, подведение итогов).		
	5.	Подготовка сообщения «Спортивные игры дошкольников».		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата).		
Тема 2.7 Спортивные упражнения для дошкольников	Содержание		4	2
	1.	Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде, качалках, качелях, каруселях; обучение плаванию.		
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка сообщения «Спортивные упражнения дошкольников».		
Тема 2.8 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		19	1
	1.	Содержание двигательного режима. Общая характеристика мероприятий двигательного режима. Двигательная активность дошкольников. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	2.	Физкультурные занятия дошкольников. Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. Содержание физкультурных занятий, подбор упражнений. Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений. Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок. Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок. Методика проведения занятий в разных возрастных группах.		2
				2
				1
				2

		Подготовка воспитателя к занятию. Учет уровня подготовленности детей. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
	3.	Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду. Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения. Методика проведения утренней гимнастики. Подготовка воспитателя к утренней гимнастике. Подбор методов и приемов организации утренней гимнастики и методика проведения в разных возрастных группах.	2	2
	4.	Физкультминутки и физкультпаузы. Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей.	3	
	5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Условия для реализации основных принципов закаливания. Методика организации и проведения закаливания. Активный отдых дошкольников. Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. Тематика, подбор упражнений; методика организации и проведения. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов. Тематика, методика организации и проведения.	2	2
	6.	Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию. Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Создание условий. Особенности организации в разных возрастных группах.	1	2
	7.	Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию. Содержание и условия организации секционно-кружковой работы.	2	2
	8.	Коррекционная работа по физическому воспитанию. Условия организации, особенности проведения.	1	1
	9.	Физическое воспитание ребенка в семье. Формы работы с родителями. Семейный опыт физического воспитания ребенка дошкольного возраста.	1	2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия (графический диктант).		
	2.	Вычисление показателей общей и моторной плотности физкультурных занятий.		
	3.	Подбор физкультурных минуток		
	4.	Составление конспекта закаливающего мероприятия.		
	5.	Составление плана туристической прогулки.		
	6.	Составление плана-сценария физкультурного развлечения.		
	7.	Составление консультации (рекомендаций, анкеты) для родителей.		
Тема 2.9	Содержание		5	1

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Виды планов (годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, план-конспект), их содержание.		
	2.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Методика проведения диагностики физического развития детей.		1
	Практические занятия		2	
Тема 2.10 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	1.	Планирование двигательного материала для 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики)	3	
	Содержание			
	1.	Виды оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика его использования.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление схемы расположения оборудования в зале, групповой комнате, участке, спортивной площадке.		
Самостоятельная работа		6		
	1.	Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата).		
МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			43/43/21	
Тема 3.1 Гимнастика для детей дошкольного возраста	Практические занятия		22	
	1.	Отработка навыков в выполнении различных видов ходьбы.		
	2.	Отработка навыков в выполнении различных видов бега.		
	3.	Отработка навыков в выполнении различных видов метания.		
	4.	Отработка навыков в выполнении различных видов лазания.		
	5.	Отработка навыков в выполнении различных видов прыжков.		
	6.	Отработка навыков в выполнении упражнений в равновесии.		
	7.	Отработка навыков в принятии исходных положений (И.п.) для общеразвивающих упражнений, раздаче пособий для выполнения комплексов ОРУ.		
	8.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	9.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	10.	Отработка навыков в выполнении построений и перестроений.		
	11.	Отработка навыков в выполнении поворотов, смыканий и размыканий, передвижений строем.		
Самостоятельная работа		6		

	1.	Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста	4	
Тема 3.2 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	Практические занятия		11	
	1.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		
	2.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
	3.	Отработка умений организовывать и проводить игры-эстафеты.		
	4.	Отработка умений организовывать и проводить народные подвижные игры и элементы спортивных игр.		
	5.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		
	6.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.		
	7.	Проведение элементов спортивных игр.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.	9	
Тема 3.3 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Практические занятия		10	
	1.	Отработка умений в проведении отдельных структурных частей физкультурного занятия.		
	2.	Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.		
	3.	Отработка умений в проведении физкультурных минуток и пауз с детьми разных возрастных групп.		
	4.	Отработка умений в организации и проведении игр-забав и аттракционов.		
	5.	Проведение элементов спортивных упражнений.		
	6.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп	6	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы . Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя и педагога детского сада Написание конспектов, планов и сценариев . Написание сообщений. Работа над курсовым и выпускным проектом.	98	
--	----	--

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление библиографического списка по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опросов. Составление картотеки подвижных игр. Подбор художественного слова по физическому воспитанию Подбор материала для написания сообщений, рефератов. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>УП.01 Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах. 2. Просмотр и анализ учебно-тренирующего, сюжетного, игрового физкультурных занятий. 3. Просмотр и анализ контрольно-учетных занятий. 4. Просмотр и анализ занятий с элементами спорта. 5. Просмотр и анализ занятий на воздухе. 6. Просмотр и анализ физкультурных досугов и праздника. 7. Анализ условий распределения двигательной активности детей на дневной прогулке. 8. Просмотр и анализ дневной прогулки с проведением народных и спортивных подвижных игр. 9. Анализ осуществления индивидуальной и подгрупповой работы по физическому воспитанию на дневной прогулке. 10. Просмотр и анализ закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 11. Наблюдение за осуществлением медицинского контроля в процессе физического воспитания. 12. Просмотр и анализ работы воспитателя по здоровьесбережению детей (с использованием здоровьесберегающих технологий). 13. Анализ условий организации безопасной среды в ДОУ. 	72	
<p>ПП.01 Производственная практика Виды работ Знакомство с педагогическим опытом воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Анализ педагогического опыта воспитателя с учётом возрастных особенностей воспитанников и вида дошкольного образовательного учреждения. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в групповой комнате. Использование спортивного инвентаря и оборудования. Написание конспектов, планов и сценариев. Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Составление индивидуального портфолио. Работа над практической частью ВКР.</p>	36	
<p>Экзамен квалификационный по ПМ.01</p>		

Всего	всего – 404 часа , в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов , включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов ; самостоятельной работы обучающегося – 98 часов ; учебной и производственной практики – 108 часов .
--------------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Методики физического воспитания и развития детей».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы дошкольного образовательного учреждения;
- ФГОС ДО;
- учебно-методические комплексы по предметам ДО;
- методические рекомендации и разработки для воспитателей детских садов.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В.В. Голубев. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вуза/ Л.Н. Галигузова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Степаненков, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/ Э.Я. Степаненков. - М.: Академия, 2008. – 368 с.
4. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр Академия, 2014.- 304 с.
5. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ С.О. Филиппова. – М.:ИЦ Академия, 2011. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. - М.:УЦ Перспектива, 2011.
2. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.М. Безруких. – М.: Владос, 2001. – 336 с.
3. Бисярина, В.П. Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологические особенности детского возраста/ В.П. Бисярина. - М.: Медицина, 1981.
4. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/ М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.
5. Козлова, С.А Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ С.А. Козлова [и др.]. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
6. Тимофеева, Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации/ Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. – М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут проводиться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- полнота, точность конспектов, планов физкультурно-оздоровительной работы с детьми разных возрастных групп; - учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе его физического развития.	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- соответствие конспекту, плану.	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-соответствие конспекту, плану; -наличие необходимого оснащения.	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- полнота оценки состояния здоровья каждого ребенка группы; - информированность медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе производственной практики
Разрабатывать методические материалы на основе образовательного стандарта, программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-актуальность и целесообразность разработок, - соответствие разработанных методических материалов требованиям образовательного стандарта и программы.	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Создавать в группе предметно-развивающую, безопасную среду.	- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям:	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе

	<ul style="list-style-type: none"> - безопасность, - соответствие возрастным особенностям, - разнообразие и достаточное количество пособий и атрибутов. 	производственной практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы, - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем, - полнота анализа опыта воспитателя, - полнота проведенного самоанализа. 	- экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие представленных отчетов, рефератов, выступлений установленным требованиям.	- отчет по итогам учебной и производственной практики, - презентация и защита портфолио, - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, - логическая связь в постановке цели, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования, - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	- выпускная квалификационная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детей дошкольного возраста, - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, - проявление интереса к педагогическим новациям и педагогической литературе.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики - отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, методов и способов решения профессиональных задач, - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность принятия решений.	- решение ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и эффективное использование необходимой информации.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснованность постановки цели, мотивации деятельности воспитанников, - выбор методов контроля за их работой, - выбор методов качественной организации образовательного процесса, - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования, - применение и пополнение методических материалов в условиях обновления целей, содержания, технологий.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, - соблюдение техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</p>

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Название профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

Пункт 4.2 Информационное обеспечение обучения в перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, добавлен источник ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-325 с.

Рассмотрена на заседании предметно -
цикловой комиссии
профессионального цикла
(Педагогический профиль)
Протокол № 6 от «14» 06 2019г.
Председатель ПЦК Мишакина
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 6 от «25» 06 2019г.
Председатель Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Дрыгина Е.Ю. Дрыгина
«14» 06 2019г.

