

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа

**ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно - цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от «11» 19 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС+
СПО по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, утв.
приказом Министерства образования
и науки РФ
от 27 октября 2014 г. N 1351, зарег.
Министерством юстиции (рег. №
34898 от 24 ноября 2014г.), на основе
сравнительного анализа с
Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая
деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем,
среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель), утвержден
приказом Министерства образования
и науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н, с
компетенцией чемпионата «Молодые
профессионалы» WorldSkills Russia
Дошкольное воспитание

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «14» 19 2017г.
Председатель Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«20» 19 2017г.

Авторы-разработчики:

Турова В.А., преподаватель педагогики ГБПОУ «МППК»

Голощанова Е.Г., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
«МППК»

Мишакина В.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «МППК»

Носова С.М., преподаватель математики и дисциплин профессионального
цикла ГБПОУ «МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий и наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- *осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;*
- *взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;*

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего - **933 часа**, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - **723 часа**, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **482 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **241 час**;
 учебной и производственной практики - **210 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-ПК 5.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	72	16		36		36		
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	315	210	114		105				
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	132	88	34		44				
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	168	112	32		56				
	УП.03.01 Учебная практика	198								
	ПП.03.01 Производственная практика	12								
	Всего:	933	482	196		241		198	12	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		72/16/36	
Тема 1.1. Умственное воспитание дошкольников	Содержание		4/0/8
	1 Умственное воспитание дошкольников Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «обучение». Значение, задачи, средства умственного воспитания. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.	2	1
	2 Сенсорное воспитание в детском саду Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.	2	2
	1 Самостоятельная работа: Найдите в педагогическом словаре понятия «развитие», «умственное развитие», «обучение», «мышление», «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны» 2 Сообщения «Мыслительный процесс классификации у детей дошкольного возраста», Л.Р. Голубева, «О некоторых особенностях развития логического мышления у детей», А.А. Люблинская	4 4	
Тема 1.2. Теоретические основы обучения	1 Обучение в детском саду Процесс обучения. Цели и задачи обучения. Основные дидактические принципы обучения. Содержание и обучение детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них. Методы и приемы обучения.	20/0/10 4	1
	2 Модели, типы, организационные формы обучения Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное.	4	2
	3 Занятие – форма организации обучения Понятие об организационных формах организации обучения. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в условиях ДОУ. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения. Структура занятий. Подготовка и планирование занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Современные требования к организации обучения в ДОУ.	4	2

	4	Особенности организации и методика обучения в разных возрастных группах Особенности организация обучения в младшей, средней, старшей, подготовительной, разновозрастной группах детского сада.	4	2
	5	Подготовка детей к школе. Специальная готовность. Общая готовность. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы. Воспитание интереса к школе.	4	2
		Самостоятельная работа:		
	1	Сообщение «Воспитание психологической готовности к систематическому обучению (старший дошкольный возраст)» Л.А. Венгер	2	
	2	«Выполнение действий по правилам как один из показателей готовности ребенка к школе» И.А. Домашенко	2	
	3	Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста Е.Е. Сапогова	2	
	4	Составить педагогический кроссворд по теме	2	
	5	Табулирование материала по методам и приемам обучения в ДОУ	2	
Тема 1.3 Воспитание и обучение детей, имеющих трудности в обучении	Содержание		20/4/8	2
	1	Характеристика детей, имеющих трудности в обучении Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития К.С.Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.	4	
	2	Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний Необходимость дифференцированной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний. Основные отличительные признаки для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости. Разграничение задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Разграничение задержки психического развития и проявлений аутизма у детей.	4	2
	3	Специфика образовательных потребностей детей, имеющих трудности в обучении раннего и дошкольного возраста Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития. Базовая образовательная потребность - своевременное квалифицированное выявление отставаний и возможно полное устранение всеми допустимыми медико-социальными психолого-педагогическими средствами. Образовательные потребности ребенка, имеющего трудности в обучении на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития	4	2

	4	Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с задержкой психического развития. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития. Специалисты СДОУ, их функции. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Анализ программы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития. Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности. Подготовка детей к обучению в школе. Работа с родителями воспитанников. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	4	2
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и олигофрении»	2	
	2	Анализ программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Сообщение «Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	2	
	2	Составление презентации «Классификация видов задержки психического развития, реализация образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в обучении»	4	
	3	Подборка дидактических игр, упражнений, направленных на познавательное развитие, на формирование эмоциональной сферы дошкольника с ЗПР	2	
Тема 1.4 Диагностика развития детей дошкольного возраста	Содержание		28/12/10	2
	1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Понятие психодиагностики. Принципы психодиагностики. Сфера применения различных методов психодиагностики. Организация обследования. Этапы психодиагностического исследования. Связь диагностики и развития.	1	
	2	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования Общая характеристика методов психодиагностики. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методов. Основания классификации. Требования, предъявляемые к диагностическим методам.	4	2
	3	Этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики с ребенком Морально-этические нормы психодиагностики. Этический кодекс о проведении диагностического обследования ребенка.	4	2
	4	Особенности диагностики детей дошкольного возраста Нормы развития психических познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста. Неравномерность и гетерохронность развития. Учет индивидуальных особенностей детей.	4	3
	5	Психолого-педагогическая характеристика ребенка Обобщение результатов психодиагностического обследования. Написание характеристики.	2	3
	Практические занятия			
	1	Диагностика развития познавательных процессов детей 3-5 лет.	2	
	2	Диагностика развития познавательных процессов детей 6-7 лет	2	
	3	Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста	2	
	4	Диагностика готовности к школе	4	
	5	Составление характеристики ребенка дошкольного возраста	2	

	<p>Самостоятельная работа: Подбор диагностических методик для развития психического познавательного процесса ребенка дошкольного возраста: восприятия, внимания Подбор диагностических методик для развития психического познавательного процесса ребенка дошкольного возраста: памяти, мышления, Подбор диагностических методик для развития психического познавательного процесса ребенка дошкольного возраста: воображения Подбор диагностических методик для исследования личности ребенка дошкольного возраста Подготовка памятки «Этический кодекс воспитателя в проведении диагностической деятельности с ребенком»</p>	2 2 2 2 2	
Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика		36	
Виды работ			
Изучение условий, созданных в ДОУ для обучения в разных возрастных группах, реализации разделов основной общеобразовательной программы		4	
Определение целей, задач обучения и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования			
Наблюдение и анализ занятий по различным разделам основной общеобразовательной программы ДОУ		6	
Моделирование процесса организации и проведения занятий по различным разделам основной общеобразовательной программы ДОУ			
Анализ и моделирование компонентов предметно-развивающей среды в ДОУ		6	
Выбор методов контроля и оценки умственного развития детей дошкольного возраста.		6	
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка			
Подготовка отчетной документации по практике (дневник, портфолио с выполненными заданиями, отчет)		4	
		4	
		6	
Производственная практика			
Виды работ			
Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.			
Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.			
Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.			
ВСЕГО		72/16/36	

МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей		315/210/105	
Тема 2.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания	Содержание	8	1
	1 Теоретические основы методики развития речи Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Развитие речи как основа воспитания и обучения детей. Роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом развитии ребенка. Функциональные характеристики языка		

	2	Становление методики развития речи детей как науки К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики		1
	Практические занятия		6	
	1	Составление тезисов «Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой».		
	2	Представление разработок в виде рефератов, выступлений по проблеме обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского		
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание		6	1
	1	Цель и задачи развития речи детей Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Характеристика задач: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой		
	2	Средства, методы и приемы развития речи Общение ребенка с взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Культурная речевая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Классификация методов и приемов. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей		2
	3	Программа развития речи дошкольников Взаимосвязь развития речи и ознакомления с окружающей жизнью (единство сенсорного, умственного и речевого развития). Преемственность в развитии речи между возрастными группами, между детским садом и школой. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях: «Детство»; Программа обучения и воспитания в детском саду; «Радуга»; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ задач развития речи на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду».		
	2	Просмотр и анализ занятия по развитию речи с целью определения вида занятия, выделения используемых методов и приемов развития речи		
	3	Выделение усложнений программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).		
Тема 2.3.	Содержание		14	2

Методика развития словаря и ознакомления с окружающим миром	1	Теоретические основы словарной работы в детском саду Понятие «словарная работа», место словарной работы в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста: количественное накопление слов и качественное освоение их значений		
	2	Методика развития словаря в ходе проведения дидактических игр и упражнений Классификация дидактических игр по развитию речи дошкольников А.К.Бондаренко: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Структурные компоненты дидактической игры: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, анализ игры. Отличие дидактических игр и дидактических упражнений. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2
	3	Роль игрушек и картин в развитии словаря дошкольников Игрушки, картины, их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Серии картин для дошкольников. Требования к картинам, игрушкам. Требования к вопросам воспитателя. Подбор картин, игрушек для дошкольников. Структура и содержание работы по рассматриванию картин, игрушек с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		3
	4	Развитие словаря в процессе рассматривания предметов Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах. Виды занятий по рассматриванию предметов. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Роль сравнения предметов в словарной работе. Особенности организации и методики занятий		3
	5	Развитие словаря в процессе отгадывания загадок. Развитие словаря в разных видах деятельности Понятие «загадка», ее значение. Особенности подбора загадок в разных возрастных группах. Требования к применению загадок с целью развития словаря. Использование загадок в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие словаря в бытовой, трудовой, игровой деятельности		3
		Практические занятия	10	
		1 Выделение структурных компонентов предложенной педагогом дидактической игры		
		2 Проведение и анализ дидактической игры (по выбору студента)		
		3 Составление вопросов для рассматривания картин, игрушек с детьми среднего и старшего дошкольного возраста		
		4 Разработка конспекта занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп		
Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		12	
	1	Понятие «грамматический строй родного языка», его значение, особенности Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки к школе. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы родного языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. «Словотворчество» детей		2
	2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях. Методика исправления грамматических ошибок детей. Игры и упражнения с целью формирования грамматической стороны речи дошкольников		3
	Практические занятия		8	

	1	Подбор упражнений на развитие морфологической, синтаксической и словообразовательной сторон речи для одной возрастной группы			
	2	Анализ книги К.И.Чуковского «От 2-х до 5-ти». Анализ примеров словотворчества детей рубрики «Говорят дети»			
Тема 2. 5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		16	2	
	1	Понятие «звуковая культура речи» дошкольников, ее значение. Задачи звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей			
	2	Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Значение развития фонематического слуха; игры и упражнения для его формирования			
	3	Этапы обучения правильному звукопроизношению Сущность подготовительного этапа, его роль в подготовке к овладению звукопроизношением. Этап постановки звука. Закрепление и автоматизация звука. Этап дифференциации звуков			
	4	Методика обучения звукопроизношению на занятиях Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в разных возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи			
	5	Формирование звуковой выразительности речи Понятие выразительности речи. Компоненты выразительности: ударение, темп, ритм, сила, высота голоса. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи			
	Практические занятия		12		
	1	Проведение и анализ игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха детей дошкольного возраста			
	2	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада)			
		3	Составление конспекта занятия по звуковой культуре речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста		
	Тема 2. 6. Методика развития связной речи	Содержание		16	2
1		Понятие «связная речь», ее значение. Задачи и содержание обучения связной речи Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи на разных возрастных этапах			
2		Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности и специально организованных речевых ситуациях			
				3	

	3	Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; наглядного и речевого материала		3
	4	Пересказ литературных произведений, его значение в развитии ребенка Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Структура занятий по пересказу. Методические приемы обучения		3
	5	Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам и картинам Требования к отбору игрушек, предметов, картин для рассказывания. Виды рассказов. Структура и методика занятий. Овладение структурой связного рассказа		2
	6	Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Творческие рассказы, их сущность и значение. Этапы развития детского словесного творчества		2
	Практические занятия		12	
	1	Анализ программы развития речи с целью определения усложнения задач и содержания обучения связной (диалогической и монологической) речи в разных возрастных группах		
	2	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (программное содержание, структурные части беседы, соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов)		
	3	Составление и анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста		
4	Составление вариантов вводной части, вопросов для беседы по пересказу произведения с детьми дошкольного возраста			
Тема 2. 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание		10	1
	1	Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка и его речевом развитии Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой		
	2	Методика работы по чтению и рассказыванию художественных произведений Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений		2
	3	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию приемы обучения выразительному исполнению стихов		2
	4	Использование художественной литературы вне занятий Формы работы с книгой вне занятий. «Уголок книги», его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Литературные праздники и викторины.		2
Практические занятия		10		

	1	Анализ программных художественных произведений для чтения и рассказывания одной из возрастных групп		
	2	Анализ развернутых планов занятий по чтению, рассказыванию, заучиванию художественных произведений		
	3	Разработка плана литературной викторины, КВН-а или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста		
	4	Подготовка эскиза оформления уголка книги и перечня книг для него (возрастная группа по выбору)		
Тема 2. 8. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		12	2
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные направления подготовки к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте»		
	2	Методика ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения Подготовительный период обучения грамоте. Приемы ознакомления детей со словом и предложением. Этапы ознакомления со словесным составом предложения. Моделирование словесного состава предложения в игре «Живые слова»		
	3	Методика ознакомления со слоговым и звуковым составом слова Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза слов		
	4	Подготовка к обучению письму. Использование нетрадиционных методик в подготовке дошкольников к обучению грамоте Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Сущность методики обучения грамоте Л.Е.Журовой, Е.Е.Шулешко. Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева		3
	Практические занятия		12	
	1	Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, его слоговым и звуковым строением		
	2	Составление и анализ конспекта занятия по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 2. 9. Планирование работы по развитию речи	Содержание		4	3
	1	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц		
	2	Составление календарных планов работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп		
Тема 2.10.	Содержание		8	2

Устное народное творчество	1	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора Понятие о фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре. Собираение и изучение. Классификация детского фольклора. Определение жанров. Мифологические корни. Функции. Художественные особенности. Значение для воспитания детей.		
	2	Русские народные сказки Определение сказки. Влияние исторических событий на развитие сказки. Мифологические источники сказок. Типы сказок. Художественные особенности сказок. Сюжеты сказок. Система персонажей. Композиция. Традиционные приемы построения народной сказки. Воспитательное значение русских народных сказок.		2
	Практические занятия		8	
	1	Характеристика жанров детского фольклора по теме «Современный детский фольклор»		
	2	Исполнение малых фольклорных форм.		
Тема 2.11. Знакомство с Библией детей дошкольного возраста	Содержание		2	2
	1	Издания Библии для детей. Сравнительный анализ Особенности Библии как литературного произведения. Необходимость и возможности знакомства с Библией детей дошкольного возраста. Сравнение разных изданий Библии для детей между собой и с каноническим текстом Библии.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.12. Возникновение и развитие русской детской литературы. Детская литература 19 в.	Содержание		16	2
	1	И.А.Крылов, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов Демократизация русского литературного языка, отражение этого процесса в детской литературе. И.А.Крылов. Басни в детском чтении. Художественное мастерство автора. Произведения В.А.Жуковского для детей. Традиции народных песен. Стихотворения о природе. Сказки. Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Лирика Пушкина в детском чтении. Сказки. Фольклорные традиции. П.П.Ершов. Сказка «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Система персонажей.		
	2	А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Т.Аксаков А.Погорельский. «Черная курица или Подземные жители», две линии повествования – реальная и сказочно – фантастическая. Образ Алеши. Воспитательный пафос. В.Ф.Одоевский – педагог и детский писатель. Произведения для детей. С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек». Фольклорное начало.		2
	3	К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой Путь К.Д.Ушинского в детскую литературу. Книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы о животных. Рассказы из жизни детей. Рассказы познавательного характера. Работа Л.Н.Толстого над «Азбукой» и «Новой Азбукой». Рассказы для самых маленьких. Рассказы о детях. Рассказы о животных. Сказки, басни, очерки.		2
	4	Поэтические произведения для детей Общая характеристика и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, А.А.Фета, А.Н.Майкова, И.С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова и других поэтов.		2

	5	Тема 3.5. А.П.Чехов, Д.Н.Мамин – Сибиряк, Н.А.Некрасов А.П.Чехов. Рассказы о детях и для детей. Д.Н.Мамин – Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Н.А.Некрасов. Стихи о природе, о детях. Образы детей и простых людей в стихах.		2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ особенностей сказок А.С. Пушкина, их фольклорных традиций, гуманистической направленности этих произведений. Характеристика авторского начала в сказках, особенностей языка и стиля.		
	2	Анализ фольклорных традиций в сказке П.П.Ершова «Конек – Горбунок».		
	3	Особенности исполнения стихотворений русских поэтов 19 в. о природе.		
4	Особенности исполнения произведений прозы.			
Тема 2.13. Русская литература для детей рубежа веков	Содержание		2	2
	1	В.Г.Короленко, Н.Г.Гарин – Михайловский, Л.Н.Андреев, Л.А.Чарская, А.М.Ремизов, А.С., А.И.Куприн, И.А.Бунин, А.А.Блок, С.А.Есенин, Саша Черный и другие Литература для детей рубежа веков. Особенности и характеристика творческой манера разных писателей этого периода. Отражение исторических особенностей и соответствие детскому восприятию.		
	Практические занятия		2	
1	Характеристика жизненного и творческого пути Лидии Чарской. Анализ специфики и поэтики сказок и стихов писательницы для детей.			
Тема 2.14. Творчество писателей зарубежных стран	Содержание		8	2
	1	Ш.Перро, бр. Гримм, Г.-Х.Андерсен, В.Гауф, Э.Т.А.Гофман, Л.Кэрролл, Р.Киплинг Ш.Перро. Сказки в детском чтении, их моральная основа. Немецкие народные сказки в литературной обработке бр.Гримм. Поэтичность сказок Г.Х.Андерсена, их роль в нравственном и эстетическом воспитании детей. Сказки Э.Т.А.Гофмана и В.Гауфа, своеобразие их романтической фантастики. Р.Киплинг – автор популярных сказок. Л.Кэрролл, его сказочные повести.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ особенностей сказки Р.Киплинга «Маугли».		
2	Анализ особенностей сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес»			
Тема 2.15. Русская литература 20 в.	Содержание		26	2
	1	А.М.Горький Статьи А.М.Горького, посвященные детской литературе. Требования А.М.Горького к детской книге. Произведения писателя для детей. Значение художественного и теоретического наследия А.М.Горького для развития детской литературы.		
	2	Поэзия для детей Поэтические произведения В.В.Маяковского для детей. Творческие «заповеди» К.И.Чуковского, их воплощение в книгах для детей. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я.Маршака для детей. Воспитательное значение поэзии А.Л.Барто. Тематика и проблематика стихов С.В.Михалкова для детей. Цикл его произведений о дяде Степе.		2

	3	Художественная проза 20 века для детей А.Н.Толстой. Идеино – художественное своеобразие рассказов и повестей о детях. Повесть – сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Идеологическая направленность и тематическое своеобразие повестей, рассказов и сказок А.П.Гайдара. Вклад Б.Житкова в развитие прозы для детей. Человек и природа в произведениях М.М.Пришвина. К.Г.Паустовский. Рассказы о природе. Лирические сказки. Художественное своеобразие сказов П.П.Бажова. Н.Н.Носов. Веселые рассказы. Трилогия о Незнайке. Научно – художественный характер природоведческих сказок В.В.Бианки. География сказочной страны А.М.Волкова. Сказочный мир Э.Н.Успенского.		2
	Практические занятия		10	
	1	Анализ теоретических исследований К.И.Чуковского в области детской психологии, языка и значение их для детской поэзии (книга «От двух до пяти»). «Заповеди» детским поэтам, воплощение их в поэзии К.И.Чуковского для детей.		
	2	Особенности исполнения стихотворений отечественных поэтов 20 в.		
	3	Анализ повести – сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».		
	4	Характеристика творчества Э.Н.Успенского, особенностей его мастерства и стиля, системы персонажей, многообразия жанров в творчестве для детей.		
	5	Исполнение рассказов, разных по характеру и эмоциональному напряжению.		
Тема 2.16. Современная проза и поэзия для детей	Содержание		2	3
	1	К.Булычев, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходер, Р.Сеф, Г.Остер, О.Григорьев, А.Усачев и другие Направление и тенденции современной литературы для детей, ее специфика. Основные темы, задачи, жанры.		
	Практические занятия		4	
	1	Монографические доклады – сообщения студентов о творчестве современных детских писателей (Кир Булычев, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходер, Р.Сеф, Г.Остер, В. Берестов, О.Григорьев, А.Усачев и другие).		
Тема 2.17. Современные журналы для детей	Содержание		2	3
	1	«Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и другие Основные особенности и отличительные черты литературно – художественных журналов для детей и детских страниц в журналах для взрослых.		
	Практические занятия		2	
	1	Представление отдельных изданий инициативными группами студентов: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и др. с учетом возрастной направленности журнала, целей и задач, художественно-эстетические принципов, основных разделов и рубрик, художественного оформления.		
Тема 2.18. Творчество художников – иллюстраторов детской книги	Содержание		1	3
	1	Художники-иллюстраторы В.Конашевич, В.Лебедев, Ю.Васнецов, Е.Рачев, Т.Маврина, В.Сутеев и др. Специфика иллюстрации в детской книге. Иллюстрированная книга для дошкольников как особый художественный жанр, основанный на синтезе изображения и слова. История и развитие книжной иллюстрации 20 века, ее современное состояние и представители.		
	Практические занятия		5	

	1	Доклады студентов о творчестве И.Билибина, Вл.Конашевича, Вл.Лебедева, Ю.Васнецова, Е.Рачева, Т.Мавриной, Вл. Сутеева, Л.Владимирского, Н.Устинова, Е. Чарушина и др.		
Тема 2.19. Зарубежная детская литература 20 в.	Содержание		8	2
	1	Д.Родари, А.А.Милн, А. де Сент –Экзюпери, Д.Р.Р.Толкиен, П.Треверс, А.Линдгрэн А. де Сент - Экзюпери. Философский смысл сказки «Маленький принц». Стихи и сказки Д. Родари, их идейная направленность. Фантастический мир Д.Р.Р.Толкиена. Литературные сказки А.А.Милна, П.Трэверс, А.Линдгрэн. Произведения для детей К. С. Льюис, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг, Ф. Пулман.		
	Практические занятия		4	
	1	Характеристика темы детства в сказке. Мир и образы взрослых. Уроки Мудрого Лиса Маленькому принцу, их всеобщее значение. Аллегория в сказке. Фольклорные черты. Значение сказки.		
	2	Анализ стихов и сказок Д.Родари.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Анализ и характеристика произведений устного народного творчества и детской литературы и отрывков из произведений. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом			150	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление картотеки игр и упражнений. Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка реферативных сообщений по изучаемой проблеме. Составление таблицы, опорных схем, вопросов для взаимопроверки. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка к проведению дидактической игры, исполнению произведений художественной литературы.				
Учебная практика Виды работ Знакомство с методическим кабинетом детского сада: учебно-методической литературой, учебно-методическими пособиями по развитию речи дошкольников Анализ предметно-развивающей среды одной возрастной группы дошкольного учреждения с точки зрения методического оснащения для развития речи дошкольников Анализ уголка книги одной возрастной группы с точки зрения соответствия программным требованиям и возрасту детей Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры, сюжетно-ролевой игры. Выделение задач речевого развития дошкольников Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, обучению грамоте детей дошкольного возраста				

Производственная практика Виды работ Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений Составление индивидуального портфолио по развитию речи дошкольников Разработка методических материалов по программам развития речи дошкольников Разработка методических материалов по развитию выразительности речи дошкольников Составление картотеки дидактических игр по разным направлениям развития речи Обследование уровня лексико-грамматической, звуковой сторон речи Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по разным разделам развития речи Самостоятельное проведение и анализ занятия по развитию речи, обучению грамоте с детьми дошкольного возраста		
ВСЕГО:		

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		132/88/44	
Тема 3.1 Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников	Содержание	4	1
	1 Самоценность природы. Понятие «природа» и его смысловые значения. Направления во взаимодействии человека природы: антропоцентризм, натуралистическое направление, эгоцентризм. Значимость природы в жизни человека: познавательная, эстетическая, нравственная, оздоровительно-гигиеническая.		
	2 Экология как методологическая основа курса. Экология как наука. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Особенности приспособления животных к условиям среды. Экологические системы и их структура. Типы экологических взаимодействий организмов в природе. Искусственные биоценозы и их отличия от естественных биоценозов. Нарушение экологического равновесия в природной среде.		
	Самостоятельная работа студентов	4	3
	1 Краткая характеристика природы местного края.		
Тема 3.2 Теоретические основы методики экологического образования	Содержание	20	2
	1 Экологическое образование: история, теория, практика. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы. Принципы экологического образования. Понятие экологического образования дошкольников, его цель и задачи.		
	2 Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Сложная структурно-компонентная характеристика экологической культуры. понятия «экологическое сознание», «экологическое мировоззрение», «экологическая деятельность». Материальная и духовная сторона экологической культуры. Факторы и условия, влияющие на формирование экологической культуры.		
	3 Программно – методическое обеспечение экологического образования дошкольников. Комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзор комплексных программ «Радуга», «От рождения до школы», «Детство». Обзор парциальных программ «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Мир вокруг нас».		

	<p>4 Развивающая экологическая среда в ДОУ. Участок детского сада. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.). Растения зеленой зоны ДОУ. Экологическая тропа на участке; ее использование в экологической работе с детьми дошкольного возраста. Экологическая зона в группе ДОУ. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к экологической зоне. Компоненты зоны. Использование зоны в педагогическом процессе. Живой уголок ДОУ. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Оборудование уголка природы. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к его обустройству. Паспорт живого уголка.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>1 Изучение и анализ комплексных и парциальных программ экологического образования по предложенному алгоритму.</p>		
	<p>2 Разработка экологической тропы в ДОУ.</p>		
	<p>3 Разработка паспорта экологической зоны для разных возрастных групп.</p>		
	<p>Контрольная работа по теме «Теоретические основы методики экологического образования»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
	<p>1 Разработка проекта экологической тропы на территории ДОУ.</p>		
	<p>2 Разработка плана-проекта уголка живой природы в ДОУ для разных возрастных групп.</p>		
<p>Тема 3.3 Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p>	<p>22</p>	<p>2</p>
	<p>1 Формы экологического образования дошкольников. Зависимость выбора форм от содержания знаний, конкретных задач воспитания, особенностей познавательной деятельности и развития личности дошкольника. Классификация форм. Требования к выбору форм. Необходимость использования разнообразных форм в воспитании экологической культуры ребенка.</p>		
	<p>2 Занятия (НОД) как форма экологического воспитания дошкольников Значение и особенности занятий как формы экологического воспитания дошкольников. Классификация занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в ДОУ.</p>		
	<p>3 Технология проектирования НОД по экологии в ДОУ. Особенности организации и проведения НОД экологической тематики в соответствии с ФГОС ДО. Структура НОД. Содержание частей НОД. Требования к оформлению конспекта НОД. Анализ и самоанализ НОД.</p>		
	<p>4 Прогулка как форма экологического образования. Понятие прогулки. Классификация прогулок. Структура прогулки. Требования к организации и проведению прогулок разных видов. Конспект прогулки и требования к его разработке.</p>		
	<p>5 Экскурсия. Понятие экскурсии. Виды экскурсий. Особенности экскурсии в природу. Виртуальная экскурсия, ее отличительные черты. Принципы и структура организации экскурсий. Разработка технологической карты экскурсий.</p>		
	<p>6 Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Детский сад и семья – тандем в экологическом воспитании. Приобщение родителей к экологическому воспитанию детей. Консультации. Совместная деятельность детей и родителей.</p>		

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение требований и правил составления конспектов по экологическому образованию дошкольников и анализ готовых конспектов.</p> <p>2 Разработка конспекта НОД на экологическую тему (перечень тем на выбор).</p> <p>3 Разработка конспекта прогулки (тема и сезон года на выбор).</p> <p>4 Разработка технологической карты экскурсий (тема по выбору студента)</p> <p>Контрольная работа по теме «Формы экологического образования детей дошкольного возраста»</p> <p>Самостоятельная работа студента: Оформление конспектов НОД, прогулок, экскурсий, консультаций для родителей детей разных возрастных групп.</p>	8	3
<p>Тема 3.4 Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Игра как метод экологического образования дошкольников Значение и место экологических игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитание экологически направленной личности. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Особенности организации и методики руководства разными видами игр в разных возрастных групп.</p> <p>2 Наблюдение – метод экологического образования дошкольников. Сущность наблюдения. Его значение для формирования экологической культуры дошкольников. Психолого-педагогическое обоснование содержательного подхода к наблюдению. Виды наблюдений по характеру условий, по продолжительности, по роли воспитателя, по характеру познавательных задач. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>3 Методика организации и проведения наблюдений. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Способы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений).</p> <p>4 Циклы наблюдений. Циклы наблюдений. – ведущая форма организации наблюдений с детьми. Особенности организации и методика проведения циклов наблюдений в разных возрастных группах. Сезонные циклы наблюдений.</p> <p>5 Моделирование как метод экологического образования. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Понятие «модель» и «моделирование» в дошкольной педагогике. Виды моделей. Методика использования моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>6 Календарь природы как один из видов моделей. Календари природы и их роль в экологическом воспитании детей. Отражение в календаре состояния живого объекта во взаимосвязи со средой обитания. Виды календарей. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p> <p>7 Элементарный опыт как метод экологического образования дошкольников. Значение экспериментального опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в ней связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Классификация экспериментов. Методика организации и проведения опытов. Структура опыта.</p>	32	2

	<p>8 Наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Воспитательное значение восприятия произведений искусства для развития эмоционально-эстетического отношения к миру, окружающему ребенка. Виды иллюстрированного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств, предметов народного промысла в эколого-педагогической работе.</p>		
	<p>9 Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Значение словесных методов в формировании у детей системных знаний о природе и формировании положительно-эмоциональной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Специфика детской литературы о природе. Требования к чтению разного жанра книг о природе. Экологическая сказка и ее особенности, место в экологической работе с детьми. Использование вопросов, речевых логических задач, игры, создание проблемных и поисковых ситуаций в ходе беседы.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Разработка игры экологического содержания для детей дошкольного возраста с последующим проведением со студентами группы.</p> <p>2 Наблюдение за поведением животного в аудитории, составление отчета наблюдения.</p> <p>3 Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>4 Составление и анализ развернутых конспектов циклов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.</p> <p>5 Аналитическая оценка созданных студентами образцов календарей природы и погоды, наглядных пособий.</p> <p>6 Проект «Экосистемы на нашем столе».</p> <p>7 Разработка серии опытов по разным темам экологического содержания. Проведение в условиях учебной группы.</p>	16	3
	<p>Контрольная работа по теме «Методы экологического образования детей»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1 Изготовление настольно-печатной игры.</p> <p>2 Разработка цикла наблюдений по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.</p> <p>3 Проект «Экосистемы на нашем столе».</p> <p>4 Создание календаря природы.</p> <p>5 Составление и оформление экологической сказки.</p>	20	3
<p>Тема 3.5 Технологии экологического воспитания.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие педагогической технологии. Направленность педагогических технологий. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя. Влияние педагогической технологии на развитие личности ребенка. Возрастные психофизиологические особенности детей разных возрастных групп. Компоненты технологий для разных возрастных групп. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на различные сезоны для разных возрастных групп (по выбору студента)</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1 Составление сквозного перспективного плана по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с выбранной программой (ясельная, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)</p>	4	2

Тема 3.6 Диагностика экологической воспитанности дошкольников	Содержание		4	2
	1	Структура экологической воспитанности. Критерии воспитанности. Компоненты экологической воспитанности. Эталонная модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Педагогическая диагностика как практика выявления качества образовательно-воспитательной деятельности. Функции диагностики. Методики диагностики в разных возрастных группах детей с учетом их психофизиологических особенностей. Способы диагностики и интерпретация ее результатов.		
	Практические занятия		2	3
1		Разработка диагностических заданий.		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Анализ развивающей экологической среды ДОУ Подготовить подборку литературных произведений о природе для детей дошкольного возраста. Разработка конспектов комплексных занятий экологического содержания. Разработка игровых обучающих ситуаций по знакомству экологическими системами родного края. Разработка конспектов экологических занятий: первично-ознакомительного, обобщающего, углубленно-познавательного. Составление плана работы по экологии в повседневной жизни в разных возрастных группах. Написание сообщений заданной тематики.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Краткая характеристика природы местного края. Разработка проекта экологической тропы на территории ДОУ. Разработка плана-проекта уголка живой природы в ДОУ для разных возрастных групп. Оформление конспектов НОД, прогулок, консультаций для родителей детей разных возрастных групп. Изготовление настольно-печатной игры. Разработка цикла наблюдений по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе. Выполнение учебных проектов. Создание календаря природы. Составление и оформление экологической сказки. Составление конспекта беседы с родителями по экологическому воспитанию ребенка. Составление сквозного перспективного плана по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с выбранной программой (ясельная, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).				
Учебная практика Виды работ Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методического комплекса по предметам МЭО (по выбору студентов). Наблюдение занятия экологической направленности и его анализ. Анализ предметно-развивающей среды группы детского сада с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов занятий, игр, праздников экологического содержания.				

Производственная практика Виды работ Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОУ. Составление индивидуального портфолио. Разработка методических материалов по программам МЭО (по выбору студентов). Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете и в ДОУ Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовить презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме. Проведение диагностического исследования продвижения детей в компонентах экологической воспитанности (на примере одной возрастной группы).		
ВСЕГО:	132/88/44	

МДК 03.04. Теория и методика математического развития		168/112/56		
Тема 4.1 Теоретические основы методики обучения математике	Содержание		3	2
	1	Методика математического развития как научная область Место методики математического развития в системе педагогических наук и её связь с другими науками. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики математического развития. Теоретические основы методики математического развития детей: исходные положения философии и математики; психолого-педагогические исследования; программные материалы; методическая литература; передовой педагогический опыт работы дошкольных учреждений.		
	2	Основные математические понятия и положения Математика как теоретическая основа курса «Методика математического развития». Методы математического познания действительности: абстрагирование, идеализация, моделирование. Математические понятия, предложения и умозаключения. Множества. Соответствия и отношения. Геометрические фигуры. Величины и их измерения. Натуральные числа и ноль. Системы счисления. Текстовые задачи. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Время и его особенности, свойства, измерение.		2
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями.		
2	Заслушивание выступлений об истории развития математики; этапах развития понятия числа; истории развития системы единиц величин.			
3	Работа с библиотечным каталогом: составление научной библиографии наиболее известных изданий за 2000 – 2009 гг. по теме «Математическое развитие дошкольников» (по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Ребёнок в детском саду» и др.)			
Тема 4.2 Методические системы и современные концепции математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		4	3
	1	Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами.		

	2	Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников Определение содержания, методов и приёмов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер).		3
	3	Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной Теоретическая и методологическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте. Занятия – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.		3
	4	Современные концепции математического развития Современные концепции математического развития: влияние наследственности, среды, обучения на развитие математических способностей; саморазвитие и сенситивные периоды математического развития; раннее (дошкольное) математическое развитие; создание развивающей среды; развивающее обучение; проблемное обучение; поэтапное формирование умственных действий; деятельностный подход в обучении; коррекционно-воспитательная направленность в работе; вариативность программ. Значение развития у детей познавательного интереса к математике, математической логики и самостоятельности суждений.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельными авторами»		
Тема 4.3 Современные образовательные программы	Содержание		4	3
	1	Требования к содержанию образовательной области «Познание». Программа по обучению начальной математике как документ, определяющий задачи, содержание математического развития детей. История разработки первых программ для обучения дошкольников математике. Краткий сравнительный анализ программ по обучению математике: «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», программа «Истоки», программа «Развитие» (детский центр Венгера), программа «Одаренный ребенок», программа «Детство» и другие. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделу «Познание». Приоритеты умственного развития. Анализ различных точек зрения на содержание программного материала. Требования к содержанию образовательной области «Познание» и условия их реализации.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ-сравнение современных альтернативных программ по математическому развитию дошкольников		
Тема 4.4 Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание		10	2
	1.	Цель и задачи предматематической подготовки детей Формирование элементарной математической подготовки детей – как часть общей подготовки детей к школе. Цель и задачи предматематической подготовки детей. Единство воспитательных и развивающих задач. Практические, наглядные и словесные методы и приёмы, их значение, особенности и взаимосвязь. Принципы обучения дошкольников математике.		

	2.	Средства формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении Дидактические средства – инструмент познавательной деятельности детей. Функции средств обучения. Роль наглядного материала в работе по формированию элементарных математических представлений. Виды наглядного материала (демонстрационный и раздаточный). Возможности использования наглядного материала для математического развития детей. Педагогические и гигиенические требования к наглядному материалу. Специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми. Использование занимательного материала. Пособия для воспитателей, конспекты, учебно-познавательные книги.		2
	3	Особенности организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях Особенности организации, методические требования к занятиям, структура, длительность, время проведения в разных возрастных группах. Дробная подача программного материала. Активизация познавательной деятельности детей на занятиях Закрепление математических знаний в работе по развитию элементарных математических представлений в ДООУ. Роль слова, образца, показа в работе по математическому развитию детей. Работа по математическому развитию детей вне занятий. Значение и место дидактических игр в обучении детей математике. Индивидуальная работа на занятиях и в повседневной жизни по математическому развитию дошкольников. Организация и проведение математического досуга.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление схемы «Система дидактических принципов»		
	2	Изучение различных видов наглядного материала и оборудования для математического развития дошкольников. Обсуждение требований к их подбору, изготовлению, использованию		
Тема 4.5 Методика формирования количественных представлений, обучения счётной и вычислительной деятельности	Содержание		26	3
1	Особенности развития количественных представлений у дошкольников Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДООУ.			
2	Особенности восприятия множества младшими дошкольниками Трудность в определении границ множества и выделении элементов множества. Приёмы ознакомления детей с множеством. Формирование представлений о единичности и множественности объектов и предметов.	2		
3	Ознакомление детей со способами сравнения групп предметов по количеству: приёмами наложения и приложения Цель обучения детей сравнению множеств. Методика ознакомления с приёмами наложения и приложения. Работа с карточками. Дидактические, подвижные игры, игровые ситуации для закрепления знаний по сравнению множеств.	2		
4	Обучение дошкольников количественному счёту Цель обучения количественному счёту в средней и старшей группах. Обучение приёмам счёта, счёту при помощи различных анализаторов. Ошибки детей при счёте. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков предмета, пространственного расположения предметов и направления счёта. Состав числа из единиц. Знакомство детей с цифрами и знаками. Состав числа из 2-х меньших чисел.	2		

	5	Обучение дошкольников порядковому счёту Цель обучения порядковому счёту. Отличие порядкового счёта от количественного. Виды наглядного материала при ознакомлении с порядковым счётом. Приёмы ознакомления с порядковым счётом в дошкольном учреждении.		2
	6	Знакомство с отношениями между смежными числами Определение связей и отношений между смежными числами. Ошибки детей при сравнении чисел. Принцип построения числовой лесенки. Закрепление знаний о взаимнообратных отношениях между смежными числами.		2
	7	Знакомство с делением целого предмета на 2, 4, 8 равные части Цели обучения. Последовательность работы. По данной теме. Методические приёмы ознакомления с дробями. Игровые ситуации на закрепление знаний о делении целого предмета на равные части.		2
	8	Обучение детей составлению и решению арифметических задач Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста. Виды наглядного материала при обучении детей составлению арифметических задач (задачи-драматизации, задачи-иллюстрации, устные задачи). Этап обучения детей составлению и решению задач. Знакомство детей со структурой задачи. Обучение детей формулировке арифметических действий. Обучение детей приёмам вычисления при решении задач. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.		3
	Практические занятия		18	
	1.	Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию количественных представлений у дошкольников. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.		
	2.	Проведение деловой игры «Обучение детей составлению и решению арифметических задач».		
	3.	Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о множестве, числе, счёте, арифметических действиях, текстовых задачах.		
Тема 4.6 Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности	Содержание		8	2
	1	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении Содержание понятия «величина» и «измерение». Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трёх измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объёма, массы. Особенности измерительных действий детей.		
	2	Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах Обучение выделению величины как пространственного признака предмета, способам обследования и непосредственного сравнения предметов по размеру (на глаз, приёмами приложения и наложения). Формирование умений выделять в предметах длину, ширину, высоту, толщину и сравнивать предметы по одному и нескольким параметрам. Обучение раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине. Развитие глазомера.		2
	3	Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста Формирование умений опосредованного сравнения и уравнивания предметов по размеру с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Формирование навыков линейного измерения с помощью условной мерки. Знакомство с общепринятыми эталонами длины. Расширение представления о числе как результате счёта и измерения.		2

	Практические занятия		6	
	1	Составление сказки для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах		
	2	Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.		
	3	Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о разных параметрах размеров предметов (длине, ширине, высоте, толщине), о других величинах (площади, объёме, массе) и их измерении		
Тема 4.7 Методика развития у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета	Содержание		8	3
	1	Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.		
	2	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета Обучение умению различать и называть геометрические фигуры, на основе обследования их формы. Упражнения в сравнении, группировке и классификации предметов по признаку формы, подборе к реальным предметам соответствующих геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, измерение их. Формирование обобщенных понятий: четырехугольники, многоугольники. Выкладывание из палочек, рисование, трансформация геометрических фигур. Упражнения детей разных возрастных групп в анализе формы предметов и их частей.		2
	Практические занятия		6	
	1	Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.		
		2	Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о форме предмета, геометрических фигурах и других геометрических понятиях.	
Тема 4.8 Методика формирования пространственных представлений у дошкольников	Содержание		6	3
	1	Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников Содержание и значение формирования пространственных представлений у детей. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности формирования у дошкольников представлений о пространственных отношениях. Использование знаний о пространственных ориентировках в повседневной деятельности.		

	2	Методика ознакомления с пространственными ориентировками в дошкольном учреждении Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Обучение различению левой и правой руки, левосторонних и правосторонних частей тела. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процессе передвижения. Практическая ориентировка в помещении и на игровой площадке. Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.		2
	Практические занятия		6	
	1	Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников пространственных представлений. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.		
	2	Составление конспекта занятия по математике для старшей группы ДОО с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.		
	3	Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений и ориентировок.		
Тема 4.9 Методика развития временных представлений у дошкольников	Содержание		8	3
	1	Особенности восприятия временных представлений дошкольниками Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		2
	2	Методика ознакомления дошкольников с временными представлениями Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «вчера, сегодня, завтра», днями недели, месяцами, временами года (количеством, последовательностью, связью с опытом ребёнка, природными явлениями). Знакомство с понятиями «быстро-медленно», «минута», «секунда», «час», с приборами для измерения промежутков времени.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников временных представлений. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.		
	2	Анализ методической литературы по проблеме развития «чувства времени» у детей, формирования представлений о времени и его измерении.		
Тема 4.10 Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений	Содержание		6	2
	1	Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений Значение и виды занимательного материала. Использование занимательного материала на занятиях и в повседневной деятельности. Приёмы обучения решению задач на смекалку. Лабиринты, задачи на поиск недостающей в ряду фигуры. Этапы ознакомления с каждым видом занимательных задач. Трудности при решении занимательных задач.		2
	2	Создание уголков занимательной математики Организация уголков занимательной математики в детском саду. Цель уголков. Подбор занимательного материала в разных возрастных группах. Художественное оформление уголков. Руководство самостоятельной математической деятельностью.		

	Практические занятия		2	
	1	Изготовление игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и т.д.; определение этапов обучения игре; составление программных задач по каждому этапу обучения.		
Тема 4.11 Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание		2	2
	1	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ Цель и значение планирования работы по математическому развитию. Виды и содержание планирования. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		
	Практические занятия		4	
	1	Просмотр занятия по математическому развитию в дошкольном учреждении		
	2	Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов		
Тема 4.12 Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание		2	2
	1	Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы Актуальность проблемы преимущественности в работе ДОУ и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Сущность основных требований современной начальной школы к математическому развитию старших дошкольников. Формы организации преимущественности в работе школы и ДОУ по обучению математике.		
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительный анализ программ по математике для первого класса общеобразовательной школы. Проведение параллелей с программой выпускной группы детского сада.		
Тема 4.13 Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	Содержание		2	3
	1	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей Значение работы с родителями для математического развития дошкольников. Пропагандистская и просветительская деятельность детского сада. Формы работы с семьёй. Содержание и рекомендации к их организации и проведению		
	Практические занятия		2	
	1	Демонстрация и анализ фрагментов родительских собраний, посвящённых математическому развитию дошкольников.		
Тема 4.14 Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание		2	2
	1	Особенности методики работы в разновозрастной группе Особенности и сложности в организации работы по математике в разновозрастной группе. Особенности планирования занятий по математике. Типы организации занятий в малокомплектном детском саду.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление конспекта занятия по математике в разновозрастной группе;		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков Составление картотеки игр и упражнений. Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка реферативных сообщений по изучаемой проблеме. Составление таблицы, опорных схем, вопросов для взаимопроверки. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка к проведению дидактических игр, фрагментов занятий по математическому развитию дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Знакомство с методическим кабинетом детского сада: учебно-методической литературой, учебно-методическими пособиями по математическому развитию дошкольников Анализ предметно-развивающей среды одной возрастной группы дошкольного учреждения с точки зрения методического оснащения для математического развития дошкольников Изучение особенностей проведения занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста Изучение особенностей проведения работы по математическому развитию детей дошкольного возраста во внеучебной деятельности</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений Составление индивидуального портфолио по математическому развитию дошкольников Разработка методических материалов по программам математического развития дошкольников Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию дошкольников Обследование уровня математического развития дошкольников Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста Самостоятельное проведение и анализ занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста</p>		
<p>ВСЕГО:</p>	<p>229</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/М.М. Алексеева. - М.: Издательский центр Академия, 2000. – 400 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов/Т.М. Бубнова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. Заведений/А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2015. - 432 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.: кн.3./ Р.С.Немов. - М.: Просвещение: Владос,- 1995. – 507с.
6. Николаева, С.А. Детская литература: учеб. пособие / С.А. Николаева, И.Н. Арзамасцева. - М.:Издательский центр Академия, 2002. – 448 с.

7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /С.Н. Николаева - М.: Изд. центр Академия, 2002 - 336с.
8. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. – М.: Академия, 1997. – 240 с.
2. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает/Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
3. Давидчук, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей/ А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 150 с.
4. Дёмина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования/ Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Екжанова, Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 1997. – 432 с.
7. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева. - М., 1994. – 336 с.
8. Основы специальной психологии /Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
9. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
11. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления/ Г.А. Репина. – М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
12. Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой. - М.. 2002. – 48 с.
13. Рыжова, Н.А. Экологическое образование детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2001. – 183 с.
14. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника. Хрестоматия/ Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 384 с.
15. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
16. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. М., 2001. – 431 с.

- 17.Шорохова, О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования/ О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут проводиться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие цели и задач выбранной теме и разновидности занятия; — обоснованность содержания, форм, методов, средств планирования занятий разного вида 	<ul style="list-style-type: none"> — текущий контроль в форме различных видов планирования; — анализ и оценка содержания планирования на практических занятиях и в период педагогической практики
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; — учет программных требований в содержании занятий; — целесообразность использования форм, методов и приемов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> — текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); — экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; — представление методического обеспечения
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> — аргументированность выбора диагностических методик; — отбор форм и видов контроля результатов обучения дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> — текущий контроль в форме творческого отчета; — экспертная оценка на учебной и производственной практике
Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие анализа содержания занятия заявленным цели и задачам; — аргументированность выбора форм, методов и средств обучения; — соблюдение методики 	<ul style="list-style-type: none"> — устный и письменный анализ с использованием алгоритма; — самоанализ; — взаимоанализ

	организации и проведения различных видов занятий	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие представленных документов установленным требованиям; — правильность оформления документации 	<ul style="list-style-type: none"> — текущий контроль; — представление конспектов проведенных занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> — объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного учреждения); — наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики — проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; 	<ul style="list-style-type: none"> — экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, — в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); — отзыв по итогам практики; — презентация методического пособия
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> — обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; — разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> — решение ситуационных задач; — оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; — защита программы самообразования на практических занятиях;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; — решение ситуационных задач;

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	— наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; — экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	— использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;	— презентации к урокам, выступлениям и др.; — представление методических разработок с ИКТ;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	— взаимодействие с участниками педагогического процесса: дошкольниками, воспитателями, с родителями дошкольников при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы;	— наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	— способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; — умение планировать организацию и контроль деятельности дошкольников; — проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);	— оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; — оценка организаторских способностей на основе портфолио;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	— самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня;	— рефлексивный анализ (личный маршрут студента); — оценка динамики развития;
Осуществлять профессиональную деятельность в	— способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям	— наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной

<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и вида образовательного учреждения; — проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;</p>	<p>практики;</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>— планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; — соблюдение техники безопасности при организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей дошкольного возраста;</p>	<p>— наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>— соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p>— наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

Дополнен перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Белошистая. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

2. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ Т.В. Волосовец. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016. -144с.

3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/Н.В. Микляева. - Издательство: Юрайт, 2015. – 320с.

4. Мионов, В.А. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/В.А. Мионов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 260 с.

5. Путилова Е.О. Детская литература: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432с.

6. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ Т.В. Рыжкова, О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников/А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

Рассмотрена на заседании предметно-
цикловой комиссией

профессионального цикла

(педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ПЦК А.Г. Мишакина

В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом

ГБПОУ «МППК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019г.

Председатель Ю.А. Осалихина

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Е.Ю. Дрыгина

«25» 06 2019г.

