

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно – цикловой
комиссией дисциплин профессионального
цикла (педагогический профиль)
Протокол № 1 от «11» 09 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с
ФГОС + СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование, утвержден приказом
Министерства образования и
науки РФ от 27.10.2014 № 1351
Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая
деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном
общем, среднем общем
образовании) (воспитатель,
учитель), утвержден приказом
Министерства образования и
науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н,
компетенцией чемпионата
«Молодые профессионалы»
WorldSkills Russia Дошкольное
образование

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017г.
Председатель Ю.А. Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 2017г.

Автор программы:
Осалихина Ю.А., преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла
ГБПОУ «МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной или при разработке программ учебной дисциплины по специальностям 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя.

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функции;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **186 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132 часа**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **44 часа**;
учебной и производственной практики – **54 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	186	88	32	-	44	-	36	18
	Всего:	186	88	32	-	44	-	36	18

2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		132/32/44	
Тема 4. 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание	4/2/4	2
	Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Нарушение прав ребенка в семьях.	4	
	Практическая работа: Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа: Конспектирование документов о правах ребёнка. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».	2 2	
Тема 4. 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции	Содержание	8/3/6	3
	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Функции семьи. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Принципы и условия воспитания в семье. Традиции семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания. Механизмы	8	

	<p>воспитания. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Практическая работа: Анализ анкеты «Взаимоотношения в семье». Составление анкеты «Социальный портрет семьи»</p> <p>Самостоятельная работа: Подбор диагностик на определение детско-родительских отношений (используя не менее 2-х методик). Составить заключение по результатам диагностики.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	
<p>Тема 4. 3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад, как институт социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основы теории нравственного воспитания (основные понятия, задачи, содержание, средства, методы). Сочетание возрастного, личностного, индивидуального подходов в воспитании. Воспитание нравственно-волевых качеств, начала самовоспитания в дошкольном возрасте. Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте. Формирование начал коллективизма. Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста. Воспитание любви к Родине, гражданства, патриотизма, этики межнационального общения. Воспитание будущего семьянина. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа: Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по</p>	<p>8/8/8</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>

	<p>воспитанию культуры поведения.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению». Сообщение «Родительский дом», «Дети: один или много?»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 4.4. Содержание и формы работы с семьей	<p>Содержание</p> <p>Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Проблемы взаимодействия ДООУ и семьи. Принципы и условия взаимодействия ДООУ и семьи. Формы работы педагогов ДООУ с семьей. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями. Содержание консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Практическая работа: Разработка сценария мероприятия взаимодействия педагогов с родителями.</p> <p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка».</p>	<p>6/3/4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	3
Тема 4.5. Основы планирования работы с родителями	<p>Содержание</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДООУ.</p> <p>Практическая работа: Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями в возрастной группе.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями</p>	<p>4/2/4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	3

<p>Тема 4. 6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Содержание Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Формы и методы работы с неблагополучными семьями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Практическая работа: Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка. Самостоятельная работа: Разработка методических материалов для родителей «Подготовка детей к школе в семье». Анализ статей журналов по теме «Коррекционная работа в группах риска и с семьями, в которых выявлено нарушение прав детей»</p>	<p>6/4/6 <hr/> 6 4 4 2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.7. Методы изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Содержание Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи. Практическая работа: Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Самостоятельная работа: Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах, «Отец и мать как воспитатели», «Бабушка и дедушка в жизни ребенка дошкольного возраста»</p>	<p>4/2/4 <hr/> 4 2 4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника воспитателя</p>	<p>Содержание Управление детским дошкольным учреждением. Основные законодательные нормативно- правовые и программно- методические документы по дошкольному образованию. Документация ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Практическая работа: Изучение должностных обязанностей педагогов и сотрудников ДОУ. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. Самостоятельная работа: Составление списка нормативных документов по управлению в ДОУ</p>	<p>6/4/2 <hr/> 6 2 2 2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4. 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Методика установления психологического контакта. Конфликт и его психологическая характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Руководство работой помощника воспитателя.</p> <p>Практическая работа: Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения</p> <p>Самостоятельная работа: Сообщение «Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения в ДОУ»</p> <p>Составление презентации «Виды и стили общения сотрудников в ДОУ»</p>	<p>10/4/6</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ диагностических методик с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания</p> <p>2. Планирование бесед с родителями на актуальные темы (по выбору)</p> <p>3. Составление памяток «Взаимодействие с родителями», «Взаимоотношение с сотрудниками ДОУ», «Взаимоотношения с детьми дошкольного возраста»</p> <p>4. Анализ разнообразных форм работы с родителями в ДОУ на основе видеоматериалов</p> <p>5. Разработка конспектов мероприятий педагогов и родителей, педагогов, родителей и детей</p> <p>6. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ</p>	<p>36</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p>

	7. Анализ уголков для родителей, создание эскиза, фото коллажа информационного уголка	4	
	8. Планирование бесед с сотрудниками ДООУ по проблемам оказания педагогической помощи детям и семье.	4	
	9. Анализ подготовки и проведения педагогической консультации для родителей	4	
	Производственная практика	18	3
	Виды работ		
	1. Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседа, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	6	
	2. Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	6	
	3. Организация работы помощника воспитателя в возрастной группе.	6	
Итого:		132/32/44	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета, компьютер, медиаустановка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений района и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/ О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2009.- 256 с. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2010. - 416 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2016. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы/ Ю.В. Василькова. – М.: Феникс, 2010. – 208 с.

2. Вологодина, Н.В. Если у ребенка ЧП/ Н.В. Вологодина. – М.: Феникс, 2006.- 317 с.

3. Днепров, Э. Д. Женское образование в России/ Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – 288 с.

4. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2009 – 235 с.

5. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении/Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2011. – 356 с.
6. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения/ Н.В. Елжова.– М.: Феникс, 2011. – 342 с.
7. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения/М.Ю. Женило. – М.: Феникс, 2006. – 405 с.
8. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис-Пресс, 2006. – 128 с.
9. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования/ В.А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2008. – 192 с.
10. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если.../ М.Г. Коляда. – М.: Феникс, 2009. – 304с.
11. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество/О.В. Корчинова. – М.: Феникс, 2007. – 316 с.
12. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
13. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
14. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
15. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений/ Н.Ю. Синягина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 95 с.
16. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними/ Л.И. Петрова. – М.: Феникс, 2009. – 317 с.
17. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия/Л.И. Петрова. – М.: Феникс, 2010. – 319 с.
18. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов/ С.М. Платонова. – М.: Феникс, 2010. – 221 с.
19. Поддубная, Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства/Т.Н. Поддубная. – М.: Феникс, 2008. – 281 с.
20. Попова, Д.А. Как подготовить ребенка к школе?: книга для родителей/Д.А. Попова. – М.: Феникс, 2006.- 284 с.
21. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду/Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2009 – 64 с.
22. Чернышева, А.М. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап/А.М. Чернышева. – М.: Феникс, 2006. – 237 с.

23. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада/Н.Ю. Честнова. – М.: Феникс, 2006. – 319 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов) в форме теоретических занятий, практических работ. Данный курс готовит студентов к прохождению нескольких видов практики: учебная практика и производственная практика. Производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в них условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями. 	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления планов работы с родителями</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной деятельности. 	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и 	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p>

мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>дидактического обеспечения для проведения родительского собрания.</p> <p>4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>6. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями.</p> <p>2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме.</p> <p>3. Методически грамотное оформление результатов анализа.</p> <p>4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов.</p> <p>5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями.</p> <p>6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа.</p> <p>Дневник наблюдения.</p> <p>Анализ деятельности.</p>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой.</p> <p>2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ.</p> <p>3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1. Проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных</p>

		услуг
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <p>3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</p> <p>4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</p>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <p>2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</p> <p>3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>	Анкетирование, тест, наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>2. Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>3. Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>6. Готовность и способность к преобразованию информации.</p>	Реферирование, аннотирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>1. Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</p> <p>2. Знание способов взаимодействия с окружающими.</p> <p>3. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</p> <p>4. Умение подчинять личные интересы целям группы.</p> <p>5. Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины. ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

Дополнен перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов:

1. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич.- Издательство: Юрайт, 2019. – 181с

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссией профессионального цикла (педагогический профиль)
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.
Председатель ПЦК Мишакина
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МППК»
Протокол № 6 от «25» 06 2019г.
Председатель Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Дрыгина Е.Ю. Дрыгина
«25» 06 2019г.

