

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**Рабочая учебная программа**  
**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного**  
**процесса**

**для специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией  
 профессионального цикла  
 (педагогический профиль)  
 Протокол № 1 от «11» 09 2017  
 Председатель ПЦК В.Г. Мишакина (Мишакина В.Г.)

Составлена в соответствии с  
 ФГОС СПО + по специальности  
 44.02.01 Дошкольное  
 образование,  
 утвержден приказом  
 Министерства образования и  
 науки РФ от 27 октября 2014 г. N  
 1351,  
 и в соответствии с  
 Профессиональным стандартом  
 Педагог (педагогическая  
 деятельность в дошкольном,  
 начальном общем, основном  
 общем, среднем общем  
 образовании) (воспитатель,  
 учитель), утвержден приказом  
 Министерства образования и  
 науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н

Одобрена методическим советом  
 ГБПОУ «МППК»  
 Протокол № 1 от «27» 09 2017  
 Председатель Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»  
 Заместитель директора по УР  
 ГБПОУ «МППК»  
Е.Ю. Дрыгина  
 «26» 09 2017

Автор программы:

Осалихина Т.А, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ  
 «МППК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*название профессионального модуля*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### 44.02.01 Дошкольное образование

#### по направлению 440000 Образование и педагогические науки

*код*

*название*

в части освоения вида деятельности (ВД):

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальностям группы «Образование и педагогика» при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования; в курсовой подготовке учителей начальных классов. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – **283** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **211** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **146** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **65** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста</b>	<b>283</b>	<b>146</b>	<b>45</b>		<b>65</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности воспитателя в ДОУ	<b>49</b>	<b>33</b>	16		16			
ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 2. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании	<b>51</b>	<b>53</b>	23		13			
ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>50</b>	<b>30</b>	6		20			
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 4. Курсовая работа как вид научно-исследовательской деятельности студентов	<b>46</b>	<b>30</b>	20	30	16	16		



	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36						36
	Всего:	283	146	45	30	65	36	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.05.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		<b>131</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы методической деятельности воспитателя в ДОУ</b>	<b>33/16/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Направления, формы и методы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
	1 <b>Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы. Методическое объединение воспитателей ДОУ, педагогический совет, временная творческая группа, аналитическая группа и т.д. Методический кабинет и его функции.		1
	2 <b>Самообразование – одно из направлений методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</b> Роль и место самообразования воспитателя в его профессиональной деятельности. Формы организации самообразования. Содержание работы по самообразованию. Источники самообразования. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Планирование работы по самообразованию. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие		

		решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	3	<b>Обобщение педагогического опыта.</b> Характеристика основных понятий «опыт», «Педагогический опыт». Сущность передового педагогического опыта. Источники, уровни, способы обобщения. Представление и распространение передового педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы, публикации, выступления и др. Оформление собственного опыта работы. Технология Портфолио как способ презентации педагогического опыта.		
	4	<b>Аттестация педагогических работников как особая форма повышения квалификации и оценки методической работы.</b> Общие требования к оценке труда воспитателя. Нормативно-правовые основы аттестации. Порядок и процедуры аттестации.		
	<b>Лабораторные работы</b> Знакомство с творческой лабораторией воспитателя детей дошкольного учреждения.		2	1
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с передовым педагогическим опытом работников дошкольного образования по различным источникам информации Разработка и оформление продуктов методической деятельности воспитателя: научная статья, педагогическая презентация, отражающие передовой педагогический опыт. Портфолио воспитателя как средство оценки уровня его профессиональной компетенции.		5	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования. Знакомство с Портфолио воспитателя детей дошкольного образовательного учреждения. Оформление портфолио педагогических достижений. Составление плана самообразования/программы самосовершенствования педагогического мастерства по предложенному алгоритму.		12	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
<b>Планирование педагогического процесса в дошкольном</b>	1	<b>Теоретические основы планирования в дошкольном образовании.</b> Общие подходы к планированию в дошкольном образовании.		1

<b>образовании</b>		Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		
	2	<b>Методика планирования в дошкольном образовании.</b> Учебно-планирующая документация воспитателя. Виды планов: перспективный, календарный. Требования к плану. Технологическая карта планирования. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.		
		<b>Лабораторные работы</b> Анализ годового плана дошкольного учреждения. Анализ перспективного плана воспитательно-образовательного процесса группы дошкольного учреждения. Анализ комплексно-тематического плана группы дошкольного учреждения.	3	2
		<b>Практические занятия</b> Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя. Разработка фрагмента рабочей программы воспитателя.	3	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление методической подборки «Мастер-классы»	2	1
<b>Тема 1.3. Предметно-развивающая среда дошкольника</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		<b>Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды дошкольника.		1
		<b>Лабораторные работы</b> Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе.	1	2
		<b>Практические занятия</b> Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастом, целями, задачами дошкольного образования, индивидуальными и групповыми особенностями детей своей группы.	2	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор методического материала для оформления различных вариантов предметно-развивающей среды в группе.	2	1
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования: периодическая печать по дошкольному образованию, электронные версии журналов, сайты для педагогов дошкольного образования.				2, 3

<p>Определение педагогических проблем методического характера. Подготовка и выступление с докладом по методическим темам дошкольного образования.</p> <p>Практикум по заполнению заявления на прохождение процедуры аттестации.</p> <p>Анализ учебно-планирующей документации воспитателей детей дошкольного возраста: примерных и рабочих учебных программ, учебно-тематических планов на основе стандартов дошкольного образования.</p> <p>Разработка фрагментов перспективного и календарно-тематического планов работы с группой на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных и вариативных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы.</p> <p>Групповое (индивидуальное) проектирование модели предметно-развивающей среды группы детей разного возраста.</p> <p>Составление отчёта по учебной практике.</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Определение цели и задач, осуществление планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Презентация педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей учреждения дошкольного образования.</p> <p>Оформление портфолио учебных (педагогических) достижений.</p> <p>Участие в создании в группе предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Оформление отчета по производственной практике.</p>			3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные подходы и технологии в дошкольном образовании</b>	<b>53/23/13</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Технологизация образовательного процесса в дошкольном образовании</b>	1 <b>Современные образовательные технологии дошкольного образования</b> Понятие педагогической технологии.		1
	2 <b>Классификация современных образовательных технологий дошкольного образования.</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	45	
<b>Теоретические и прикладные основы образовательных технологий в области дошкольного образования</b>	1 <b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Медико-профилактические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Технологии здоровьесбережения и здоровья. Образовательные технологии обучения здоровому образу жизни.	2	1

		Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.		
2		<b>Личностно-ориентированная технология.</b> Гуманно-личностные технологии. Технология сотрудничества.	2	
3		<b>Технология исследовательской деятельности.</b> Детское исследование как метод обучения. Опыты (экспериментирование). Коллекционирование (классификационная работа). Путешествие по карте. Путешествие по «реке времени». Тематика исследовательской деятельности детей.	2	
4		<b>Технология «Портфолио дошкольника»</b> Понятие «Портфолио дошкольника». Развитие интеллектуальных и творческих способностей как главная цель технологии. Значение рефлексии в деятельности дошкольника. Требования к структуре и содержанию Портфолио. Технология наполнения Портфолио.	2	
5		<b>Информационно-коммуникационные технологии</b> Роль ИКТ в дошкольном образовании. Использование современных компьютерных программ в дошкольном образовании. Требования к компьютерным программам ДОУ. Классификация программ.	2	
6		<b>Технология проблемного обучения в детском саду</b> Уровни проблемности в обучении в детском саду. Структура занятия с использованием проблемного обучения.	2	
7		<b>Технология «ТРИЗ».</b> Основная задача «ТРИЗ». Суть технологии. Структура занятия с использованием технологии «ТРИЗ».	2	
8		<b>Технология проектного обучения.</b> Понятие проектного обучения. Типология проектов, их структурирование. Этапы проектной деятельности. Тематика проектов.	2	
9		<b>Игровые технологии</b> Игровая технология В.В. Воскобовича	2	
10		<b>Технология дифференцированного обучения</b> Виды дифференциации. Карта индивидуального развития ребёнка. Индивидуальная программа развития ребёнка.	2	
11		<b>Развивающие технологии</b> Развитие. Развивающее обучение. Дидактические принципы развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Развивающее занятие, основанное	2	

	на принципах Л.В. Занкова.		
	<p><b>Лабораторные работы</b>  Наблюдение занятия в детском саду с использованием одной из образовательных технологий.  Анализ занятия с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Составление технологической карты занятия с детьми с использованием современных образовательных технологий.  Выбор тем для проектов дошкольников.  Разработка проекта по одной из тем (проблема, цель и задачи проекта, материал, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, предполагаемая теоретическая/практическая значимость проекта, форма представления результата проекта, медиапрезентация, рефлексия).  Групповое моделирование по теме «Технология «Портфель дошкольника»</p>	17	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение опыта использования современных образовательных технологий в области дошкольного образования по различным источникам информации.  Подготовка реферата по одной из современных образовательных технологий, применяемых в дошкольном образовании. Презентация по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»  Разработка проекта по одной из тем.</p>	13	3
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Групповое (индивидуальное) проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста обучающихся.  Презентация проекта занятия. Апробирование занятия в рамках учебной группы.  Анализ пробного занятия и эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбранной образовательной технологии. Моделирование структуры портфеля дошкольника.  Разработка заданий для детей по созданию Портфеля.  Наблюдение занятия и анализ деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.  Составление отчёта по учебной практике.</p>		3	

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			3
<b>Виды работ</b>			
Планирование, подготовка, проведение и анализ занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий.			
Адаптирование и применение имеющихся методических разработок.			
Составление отчёта по производственной практике.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	<b>30/6/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Методология педагогических исследований</b>	1. <b>Роль науки и научного познания в педагогической подготовке.</b> Основная цель и основной продукт научной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Методологические принципы педагогических исследований.		1
	2. <b>Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.</b> Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Признаки методологической культуры педагога.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
<b>Виды, содержание и технология осуществления научно-исследовательской деятельности</b>	1. <b>Научная организация труда учителя.</b> Развитие общеучебных умений и навыков как необходимое условие формирования информационной культуры учителя. Понятие и классификация общеучебных умений и навыков: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные. Общие способы познавательной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.		1
	2. <b>Технология работы с информационными источниками</b> Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации. Требования к оформлению библиографии. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	3. <b>Виды научно-исследовательской работы.</b> Многообразие видов научно-исследовательской работы. Виды работы с текстом: конспект, рецензия, аннотация, план, доклад. Реферат как результат		

		научного исследования на определенную тему, логическая схема выполнения, требования к оформлению реферата.		
		<b>Практические занятия</b> Подготовка и оформление аннотации, рецензии. Осуществление библиографического поиска (работа в районной, областной библиотеке).	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада к научно-практической конференции. Выполнение библиографического описания. Оформление списка литературы по предложенной теме.	10	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
<b>Организация педагогического исследования</b>	1.	<b>Технология выполнения исследования.</b> Компоненты исследовательской деятельности. Выбор темы. Обоснование актуальности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза. Диагностический инструментарий. Сроки и этапы исследования, участники, база исследования. Прогноз возможных положительных результатов и негативных последствий. Анализ результатов и форма их представления. Содержательные особенности компонентов исследовательской деятельности, технология оформления.		1
	2.	<b>Методы научно-педагогических исследований.</b> Понятие о методах педагогического исследования как определенной совокупности приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов педагогического исследования.		
	3.	<b>Эксперимент как метод научно-педагогического исследования.</b> Понятие «педагогический эксперимент». Виды, требования к организации эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения, этапы. Примеры использования эксперимента при проведении учебного исследования. Аналитическая деятельность - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
		<b>Практические занятия</b> Планирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области начального общего образования. Моделирование эксперимента по выбранной теме.	2	3



	<b>Самостоятельная работа</b> Планирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области начального общего образования, предложенной руководителем. Проведение педагогического исследования с использованием выбранной методики (метода), оформление результатов и анализа проведенного исследования.	10	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Изучение опыта работы работников дошкольного образования, области, района по организации исследовательской деятельности дошкольников, презентация изученного опыта. Проектирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области дошкольного образования (в том числе по теме выпускной квалификационной работы). Проектирование результатов исследовательской работы (словесный анализ, графический). Выполнение реферата по одной из проблем дошкольного образования. Разработка статьи по теме своей курсовой работы. Выполнение медиапрезентации к статье и представление материала к публичному выступлению. Составление отчёта по учебной практике.			2,3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Курсовая работа как вид учебно-исследовательской деятельности студентов</b>	<b>30/20/16</b>	
<b>Тема 4. 1.</b> <b>Курсовая работа как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Курсовая работа: цель и задачи, структура, организация выполнения.</b>		1
<b>Тема 4. 2.</b> <b>Анализ темы курсовой работы, составление плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Чтение темы курсовой работы. Технология библиографического поиска.</b> Технология работы с информационными источниками. Подбор и анализ источников информации. Разработка плана курсовой работы.		1
	<b>Практические занятия:</b> Практикум по работе с печатными источниками информации. Практикум по работе с интернет-источниками. Практикум по разработке плана курсовой работы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка плана курсовой работы	2	2
<b>Тема 4. 3.</b> <b>Методы исследования в процессе выполнения курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования для выполнения курсовой работы		1
	<b>Практические занятия:</b>	2	2

	Практикум по подбору методов и методик исследования в соответствии с темой курсовой работы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с интернет-источниками по подбору методов и методик исследования в соответствии с темой курсовой работы	1	2
<b>Тема 4. 4. Компоненты исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Технология проектирования компонентов научного исследования: тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, диагностический инструментарий, этапы исследования, база исследования, анализ результатов		1
	<b>Практические занятия:</b> Практикум по планированию аппарата исследования в соответствии с темой курсовой работы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка аппарата исследования в соответствии с темой курсовой работы	2	3
<b>Тема 4. 5. Разработка содержания курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Введение курсовой работы. Основная часть курсовой работы: исторические, теоретические и практические аспекты разрабатываемой темы. Иллюстрирование содержания курсовой работы приложением. Заключение курсовой работы.		1
	<b>Практические занятия:</b> Практикум по разработке содержания частей курсовой работы	8	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание частей курсовой работы.	8	2-3
<b>Тема 4. 6. Оформление курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Требования к оформлению курсовой работы: оформление текста, таблиц, схем, рисунков, приложений, ссылок. Оформление списка использованных источников.		1
	<b>Практические занятия:</b> Практикум по оформлению частей курсовой работы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление списка использованных источников по теме курсовой работы	1	1
<b>Тема 4. 7. Подготовка курсовой работы к защите. Технология разработки презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Требования к содержанию защиты курсовой работы. Технология разработки презентации, требования к оформлению презентации. Требования к публичному выступлению.		1
	<b>Практические занятия:</b>	2	2

	Практикум по оформлению презентации курсовой работы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации курсовой работы	2	2
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края.</li> <li>2. Воспитание у детей любви к родному краю.</li> <li>3. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.</li> <li>4. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.</li> <li>5. Художественная литература как средство формирования у детей представлений о дружбе и дружбе.</li> <li>6. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>7. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>8. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.</li> <li>9. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.</li> <li>10. Организация взаимодействия детей в самостоятельной деятельности.</li> <li>11. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании у детей культуры поведения.</li> <li>12. Воспитание у детей чувства юмора на основе ознакомления с фольклорными произведениями.</li> <li>13. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.</li> <li>14. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.</li> <li>15. Использование дидактических игр в процессе обучения дошкольников.</li> <li>16. Дидактические словесные игры в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками.</li> <li>17. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).</li> <li>18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.</li> <li>19. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.</li> <li>20. Особенности воспитания упрямого ребёнка.</li> <li>21. Народная игрушка как средство формирования первоначальных исторических представлений.</li> <li>22. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.</li> <li>23. Формирование у дошкольников представлений о семье.</li> <li>24. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>25. Ознакомление детей в правилами безопасного поведения в быту.</li> <li>26. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста как условие повышения профессионального мастерства.</li> <li>27. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности воспитателя детей.</li> <li>28. Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>29. Информационные технологии в повышении методического мастерства работника дошкольного учреждения.</li> </ol>		3

<p>30. Издательская деятельность воспитателя как одно из направлений инноваций в школе.</p> <p>31. Обобщение ППО: теоретический и практический аспект.</p> <p>32. Роль педагогических технологий в процессе развития личности дошкольника.</p> <p>33. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>34. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков дошкольников.</p> <p>35. Технология «Портфель дошкольника» как средство развития рефлексии ребёнка.</p>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	30	
<p><b>Квалификационный экзамен</b></p>		
	<p><b>Всего</b></p>	<p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося – <b>211</b> часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – <b>146</b> часов; самостоятельной работы обучающегося – <b>65</b> часов.</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета, уроки и учебная практика могут проводиться в кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места для студентов по количеству в группе, рабочее место для преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику, которая будет проводиться концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: пособие для сузов/ Е.В. Бережнова. – М.: ОИЦ Академия, 2010.- 256с.
2. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2015.- 128 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 432 с.
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева.- М.: Академия, 2013.- 384 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 268 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся/ М.Н. Арцев. – Тверь, 2005. - 175с.
2. Блохина, Е.В. Педагогическая диагностика: Понятие, характеристика, инструментарий: методические рекомендации/ Е.В. Блохина, В.В. Митрейкина. - Курган: ИПКи ПРО, 2001.- 68с.
3. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, ВКР/ Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2000.-234с.
4. Боровик, С.С. Курсовые и ВКР/ С.С. Боровик. – М.: Академия, 2001. -125с.
5. Гериш, Т.В. Технология обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития / Т.В. Гериш. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001. - с. 110.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования/ В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 1982. – 223 с.
7. Исаева, О.С. Современные образовательные технологии в ДОУ, <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13473-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou.html>

8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦ Март, 2005.- 448 с.
9. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов/ Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО, 2003. -128с.
10. Криволапова, Н.А. Основные виды изданий: характеристика, требования. – Курган: ИПКиПРО, 2009. – 44 с.
11. Методическое обеспечение образовательного процесса/ Сост. Н.А. Криволапова, С.В. Турукина, М.А. Михалищева, С.М. Кашарная. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012. – 60 с.
12. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Академия, 2016.- 208 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь/ Под редакцией Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
14. Селевко, Р.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Р.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2001. – 268 с.
15. Современные технологии образования дошкольников/ авт.-сост. Е.В, Михеева.- Волгоград: Учитель.- 222 с.
16. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ/ И.Д. Чечель. – М.: Академия, 2003.-102с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология и другие дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули. Занятия проводятся в форме лекций, практических и лабораторных работ. Учебная практика проводится в аудитории, производственная - в учреждениях дошкольного образования. Выполнение курсовой работы является видом учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------	--	-------------------------------------

профессиональные компетенции)		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Глубина анализа, обоснованность и оптимальность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО Соответствие методических материалов особенностям возраста, группы, индивидуальным особенностям воспитанников. Умение адаптировать и применять методические разработки к условиям конкретного ДОУ Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	Экспертная оценка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы), выполненных в процессе практических работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Портфолио. Экзамен.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в проектировании и создании в группе предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Портфолио
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Эффективность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ, за педагогической деятельностью на учебной/ производственной практике. Портфолио. Выполнение и защита курсовой работы и ВКР.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений требованиям к содержанию, оформлению. Вариативность, полнота и грамотность презентации	Презентация и экспертная оценка (взаимоанализ) педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в период учебной и производственной практики. Презентация Портфолио.

	результатов педагогической деятельности.	Выполнение и защита курсовой работы и ВКР.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования логике и алгоритму научно-педагогического исследования. Актуальность проблемы исследования в области дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. Грамотность оформления результатов педагогического исследования. Убедительность результатов проведенного исследования, грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных, аргументированность выводов. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Эффективность использования приемов организации проектной деятельности воспитанников. Владение технологией разработки и организации проектной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ и ВКР. Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Экзамен. Портфолио. Экспертная оценка проектных работ воспитанников, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты проектов. Экспертная оценка готовности к исследовательской и проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, к педагогической литературе и педагогическим новациям. Позиционирование себя в роли воспитателя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Анкета, реферат, эссе. Дневник практики.
--	--	---



	<p>деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</p> <p>Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности.</p> <p>Положительные отзывы по итогам педагогической практики.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, планирования и организации деятельности.</p> <p>Оптимальность выбора методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности.</p> <p>Использование рациональных методов и приемов рефлексии.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Портфолио (дневник практики).</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Обоснованность проявления прогностических, аналитических, проективных, организаторских способностей при решении нестандартных ситуаций.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в решении профессиональных проблем.</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Соответствие учебно-исследовательских и учебно-информационных умений требованиям профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, учебной, производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p> <p>Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ, ВКР.</p>

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ, современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в профессиональной деятельности, в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка на практическом занятии, на учебной и производственной практике. Портфолио (презентации к занятиям, выступлениям и др., представление методических разработок с ИКТ). Защита проекта, курсовой работы, ВКР с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Результативность, эффективность межличностного взаимодействия с учащимися, коллегами, руководством, работодателями при решении профессиональных задач. Успешность владения коммуникативными, организаторскими, креативными способностями в процессе общения. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Соблюдение требований профессиональной этики: такта, толерантности, демократичности и др. в процессе общения при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Портфолио (дневник практики).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели и планирования деятельности воспитанников. Оптимальность выбора методов мотивации деятельности воспитанников для решения профессиональных задач, осуществлению рефлексии. Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности,	Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Портфолио. Экзамен.

	ответственности при организации образовательного процесса, повышении его качества, принятии решений.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности в профессиональном и личностном развитии. Мотивация к повышению квалификации.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка программы саморазвития. Портфолио.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Демонстрация опыта использования образовательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность, быстрая адаптация к изменяющимся условиям.	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экзамен.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности воспитанников, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и учебной практике. Экспертная оценка результатов педагогической практики. Портфолио.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	Ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Решение ситуационных задач. Наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике.

норм ее регулирующих.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность Грамотный анализ и объективная оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики.
-----------------------	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Название модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Вид дополнения/коррекции**

1. Внесены изменения в тематический план программы профессионального модуля в связи с необходимостью подготовки студентов к выполнению курсовых работ студентами в 1 семестре учебного года, предусмотренного учебным планом: изменена очерёдность изучения содержания разделов модуля.

2. В п. 4.2. Информационное обеспечение обучения в список дополнительных источников внесены источники

Данилова, Т.И. Современные образовательные технологии в ДОУ, <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/10/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou>

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.

Семинар-практикум на тему: «Технология проблемного обучения в детском саду», <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/23/seminar-praktikum-na-temu-tehnologiya-problemnogo>

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование»/ сост. Л.С. Барсукова, О.А. Хмельникова.- М.: ГБОУ СПО ПК №6, 2012.- 123 с.

ТРИЗ в детском саду, <http://deti-club.ru/doshkolnoe-obrazovanie-teoriya-resheniya-izobretatelnykh-zadach>

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении/ Н.Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Рассмотрена на заседании предметно -  
цикловой комиссии дисциплин  
профессионального цикла  
(педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ПЦК Машу

В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом ГБПОУ  
«МППК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019г.

Председатель Осалих

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Е.Ю. Дрыгина

«25» 06 2019г.

