

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
ПМ. 06. Организация работы руководителя физического
воспитания в дошкольном учреждении

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно - цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от «11» 09 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с
ФГОС+ СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование,
утв. приказом Министерства
образования и науки РФ
от 27 октября 2014 г. N 1351, зарег.
Министерством юстиции (рег. №
34898 от 24 ноября 2014г.),
Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая
деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем,
среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель), утвержден
приказом Министерства
образования и науки РФ от
18.10.2013 г. № 544н
Компетенцией чемпионата
«Молодые профессионалы»
WorldSkills Russia
Дошкольное воспитание

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017г.
Председатель Ю.А. Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 2017г.

Автор программы:
Фортыгин А.С., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
6. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
7. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализ учебно – тематических планов и процесса обучения

физической культуре;

- определение цели и задач, планирование и проведение занятий по физической культуре;
- применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- применение диагностики физической подготовленности детей;
- наблюдение и анализ (самоанализ) физкультурных занятий;
- ведение учебной документации;
- анализ учебно – методических комплектов, разработка учебно – методических материалов;
- презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям физической культурой;
- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности детей;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **559 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **487 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **335**

часов;

самостоятельной работы обучающегося – **152 часа**;

учебной и производственной практики – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (в соответствии с ФГОС):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 6.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 6.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 6.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 6.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.06.01 Теория и методика физического воспитания.	142	103	55	-	39	-		
ПК 6.1; ПК 6.3; ПК 6.5	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка.	61	44	16	-	17	-		
ПК 6.1; ПК 6.3; ПК 6.4	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребёнка.	81	59	22	-	22	-		
	МДК.06.02 Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	253	169	92	-	84	-		
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.4	Раздел 1. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания.	68	46	24	-	22	-		
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.4	Раздел 2. Гимнастика для детей дошкольного возраста	62	42	24	-	20	-		
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.4	Раздел 3. Игра как средство гармоничного развития ребёнка	81	59	32	-	22	-		
ПК 6.1; ПК 6.3; ПК 6.5	Раздел 4. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе	42	22	12	-	20	-		

	физкультурно – оздоровительной работы.								
	МДК.06.03 Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	92	63	0	-	29	-		
ПК 6.1; ПК 6.3	Раздел 1. Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении	54	39	0	-	15	-		
ПК 6.1; ПК 6.2	Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	38	24	0	-	14	-		
ПК 6.1; ПК 6.3; ПК 6.4	УП.06 Учебная практика							36	
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4	ПП.06 Производственная практика								36
	Итого:	487	335	147	-	152		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 06.01 Теория и методика физического воспитания		103/55/39	Уровень усвоения
Раздел 1.	Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка	44/16/17	
Тема 1.1 Теория и методика физического воспитания ребёнка	Содержание	(22)12	2
	1 Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель физического воспитания ребёнка дошкольного возраста. Основные понятия.		
	2 Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Естественно – научная и психолого – педагогическая основа. Различные психологический теории.		
	3 Методы исследования в теории физического воспитания. Наблюдение, анкетирование, изучение документации и продуктов деятельности, педагогический эксперимент.		
	4 Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Гуманизация, демократизация, гуманитаризация и вариативность образования. Региональная специфика образования. Развивающий характер и непрерывность образования.		
	5 Принципы организации педагогического процесса в области физической культуры в дошкольном учреждении. Оздоровительная направленность, социализация ребёнка, всестороннее развитие личности, единства с семьёй, подготовка к обучению в школе.		
	6 Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Принцип научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.		
	Практические занятия	10	
	1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.	2	2
	2. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе.	2	3
	3. Обсуждение результатов анализа основных понятий.	2	3
	4. Проведение анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.	2	3
	5. Обсуждение результатов анализа, принципов образования дошкольников в области	2	3

		физической культуры.		
		Самостоятельная работа	6	
	1	Подготовка сообщения на тему «Почему педагог должен опираться на принципы построения занятия?»		
Тема 1.2 Развитие теории физического воспитания ребёнка		Содержание	(8)6	2
	1	Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. История развития зарубежных систем физического воспитания от Спарты до конца XX века.		
	2	Развитие теории физического воспитания ребёнка в царской России. История развития физического воспитания в России до конца XIX века.		
	3	Система физического воспитания ребёнка в советский период. История развития системы физического воспитания в России в XX веке.		
		Практические работы	2	
	1	Анализ различных систем физического воспитания детей.	2	3
		Самостоятельная работа	5	
	1	Разработать презентацию по теме «История развития физической культуры».		
Тема 1.3 Задачи и средства физического воспитания		Содержание	(14)10	2
	1	Цель и задачи физического воспитания. Основная цель физического воспитания. Задачи, решаемые на занятиях физической культурой.		
	2	Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гигиенические факторы, естественные силы природы (солнце, воздух и вода).		
	3	Определение физических упражнений и их основные характеристики. Содержание и форма физических упражнений, техника физических упражнений, пространственная характеристика двигательных действий, временные и ритмические характеристики.		
		Практические работы	4	
	1	Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений.	2	3
	2	Рассмотрение возможностей повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы.	2	3
		Самостоятельная работа	6	
	1	Создание картотеки общеразвивающих упражнений для каждой возрастной группы.		
Раздел 2.		Методика физического воспитания и развития ребёнка	59/39/22	
Тема 2.1 Физическое		Содержание	(14)8	2

воспитание ребёнка раннего возраста	1	Физическое воспитание ребёнка 1 года жизни. Физические упражнения для детей 1 –го года жизни. Массаж – как вид пассивной гимнастики.		
	2	Физическое воспитание ребёнка 2 и 3 года жизни. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.		
	3	Физическое воспитание ребёнка в семье. Формы и методы физического воспитания детей в семье. Организация работы с родителями по формированию знаний в области физической культуры.		
	Практические работы		6	
	1	Анализ различных видов массажа для детей 1 года жизни и определение их воздействия на организм ребёнка.	2	3
	2	Анализ различных видов массажа для детей 2 года жизни и определение их воздействия на организм ребёнка.	2	3
	3	Обсуждение результатов анализа различных видов массажа для детей раннего возраста.	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Используя материал различных учебников разработать рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей 2 – 3 лет в семье.		
Тема 2.2 Физическое воспитание ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста.	Содержание		(20)4	2
	1	Физическое воспитание ребёнка 4 и 5 лет. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, строевые и общеразвивающие упражнения). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.		
	2	Физическое воспитание ребёнка 6 и 7 лет. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, строевые и общеразвивающие упражнения). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.		
	3	Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
	Практические работы		16	
	1	Определение особенности организации и методики обучения спортивным упражнениям.	4	3
	2	Разработка комплекса из 3-4 упражнений направленных на развитие скоростных способностей дошкольников.	4	3
	3	Разработка комплекса из 3-4 упражнений направленных на развитие силовых	4	3

		способностей дошкольников.		
	4	Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития у детей старшего дошкольного возраста выносливости.	4	2
	Самостоятельная работа		6	
	1	Используя материал различных учебников разработать рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей 4 – 7 лет в семье.		
Тема 2.3 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание		12/5	2
	1	Особенности развития организма ребёнка. Костная, мышечная, сердечно – сосудистая и дыхательные системы, внутренние органы. Физическое и психическое развитие.		
	2	Учёт анатомо-физиологических особенностей в организации их двигательной деятельности. Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений.		
	3	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Этапы проведения медицинского и педагогического контроля. Определение физической нагрузки по динамике пульса. Педагогический анализ физкультурного занятия.		
	Практические работы		7	
	1	Обоснование необходимости учёта особенностей функционирования различных систем детей дошкольного возраста при организации их двигательной деятельности.	2	2
	2	Разработка комплексов упражнений для профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата.	2	3
	3	Составление списка «Запрещённых» и «Ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.	3	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Анализ составленного списка «Запрещённых» и «Ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.		
Тема 2.4 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Содержание		13(3)	2
	1	Виды педагогического контроля. Предварительный, текущий и итоговый контроль.		
	Практические работы		10	
	1	Определение физической подготовленности дошкольников	2	3
2	Определение уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.	4	3	

	3	Организация тестирования для определения развития скоростно – силовых качеств.	4	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление протоколов тестирования		
МДК 06.02 Методика обучения детей физическим упражнениям			169/92/84	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания		46/24/22	
Тема 1.1 Методы обучения детей дошкольного возраста	Содержание		(13)/6	2
	1	Методы зрительного восприятия. Показ физических упражнений. Демонстрация наглядных пособий в виде плоскостных изображений, а также кино и видеофильмов.		
	2	Методы слухового восприятия. Рассказ. Описание. Объяснение. Беседа. Разбор. Указание (распоряжение). Оценка. Команда. Подсчёт.		
	3	Методы двигательного восприятия. Методы строго регламентированного упражнения. Методы частично регламентированного упражнения.		
	Практические занятия		7	
	1.	Подбор методов слухового восприятия для обучения заданному упражнению.	3	3
	2.	Подбор методов зрительного восприятия для обучения заданному упражнению.	2	3
	3	Подбор методов двигательного восприятия для обучения заданному упражнению.	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу: «Применение методов на разных этапах обучения».		
Тема 1.2 Приёмы обучения детей дошкольного возраста	Содержание		(13)/6	2
	1	Наглядно-зрительные приемы. Тактильно – мышечная наглядность. Предметная наглядность.		
	2	Наглядно-слуховые приемы Звуковая регуляция движений. Чтение стихотворений, прибауток.		
	3	Приемы (вербального) словесного метода Уточнение, вопросы, сигналы. Считалки, жеребьёвка, стихи перевертыши, сюжетный рассказ.		
	4	Приёмы практического метода. Воспроизведение упражнений. Выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях.		

		Самостоятельное применение ребёнком упражнений в игровой и жизненной ситуации.		
		Практические работы	7	
	1	Подбор наглядно-зрительных приёмов для обучения заданному упражнению.	2	2
	2	Подбор приёмов словесного метода для обучения заданному упражнению.	2	2
	3	Подбор приёмов практического метода для обучения заданному упражнению.	3	2
		Самостоятельная работа	6	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Применение приёмов обучения при проведении физкультурных занятий.»		
Тема 1.3 Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств		Содержание	(20)/10	2
	1	Двигательные умения и навыки. Освоение детьми более широкого круга двигательных действий. Формирование у детей гибких двигательных навыков.		
	2	Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы образования временных связей в коре больших полушарий головного мозга.		
	3	Развитие быстроты движений. Формы скоростных способностей. Развитие быстроты в разных возрастных группах.		
	4	Развитие силы и выносливости. Виды выносливости. Правила применения статистических упражнений при развитии выносливости. Типы силовых способностей. Силовая выносливость.		
	5	Развитие гибкости. Классификация видов гибкости. Динамические активные и пассивные упражнения. Статистические активные и пассивные упражнения.		
	6	Развитие ловкости. Виды координационных способностей. Темпы развития ловкости и координационных способностей.		
		Практические работы	10	
	1	Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений	2	3
	2	Разработать комплекс упражнений для развития силы	4	3
	3	Разработать комплекс упражнений для развития выносливости	2	3
	4	Разработать комплекс упражнений для развития гибкости	2	3
		Самостоятельная работа	8	
	1	Планирование физкультурных занятий по развитию физических качеств.		
Раздел 2.		Гимнастика для детей дошкольного возраста	42/24/20	
Тема 2.1 Гимнастика как средство и метод		Содержание	(6)/4	2
	1	Понятие гимнастика и её основные характеристики.		

физического воспитания.		Классификация видов упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика».		
	2	Виды гимнастики. Отличительные особенности гимнастики. Основная, гигиеническая, спортивная, художественная и вспомогательная гимнастика.		
	Практические работы		2	
	1	Составление плана-конспекта физкультурного занятия по обучению детей гимнастики.	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Составление презентации по теме: «Виды упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика»»		
Тема 2.2 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		(36)/14	2
	1	Основные движения. Этапы обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Характеристика формирования движений дошкольников в процессе физического воспитания.		
	2	Упражнения в бросании, метании. Этапы обучения метанию, бросанию в зависимости от возраста детей. Способы метания, бросания.		
	3	Упражнения в лазании. Этапы обучения лазанию в зависимости от возраста детей. Способы лазания, перелезая.		
	4	Упражнения в ходьбе. Этапы обучения различным видам ходьбы в зависимости от возраста детей. Виды ходьбы, включаемые в программы по физической культуре.		
	5	Упражнения в беге. Этапы обучения различным видам бега в зависимости от возраста детей. Виды бега, включаемые в программы по физической культуре.		
	6	Упражнения в прыжках. Виды прыжков, доступных детям дошкольного возраста. Методика обучения детей прыжкам в соответствии с возрастом.		
	7	Упражнения в равновесии. Этапы обучения различным видам упражнений в равновесии в зависимости от возраста детей. Виды упражнений в равновесии, включаемые в программы по физической культуре.		
	8	Общеразвивающие упражнения. Классификация общеразвивающих упражнений. Воздействие общеразвивающих упражнений на организм ребёнка дошкольного возраста. Методика составления комплексов общеразвивающих		

	упражнений.		
9	Строевые упражнения. Этапы обучения различным видам строевых упражнений в зависимости от возраста детей. Построения и перестроения, включаемые в программы по физической культуре.		
Практические работы		22	
1	Определение основных технических ошибок детей шести лет при выполнении упражнений в ходьбе и беге.	2	3
2	Анализ уровня подготовленности детей в выполнении всех видов прыжков.	2	3
3	Определение качества метательных действий детей с помощью наблюдения.	2	3
4	Отработка практических навыков в организации занятий по обучению детей ползанию и лазанию.	4	3
5	Опробование студентами программных видов равновесия и разбор их техники.	2	3
6	Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях.	2	3
7	Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений с учётом поставленных задач.	4	3
8	Отработка практических навыков в организации занятий по обучению детей основной гимнастики.	4	3
Самостоятельная работа		12	
1	Планирование занятий по формированию основных движений у детей дошкольного возраста.		
Раздел 3.	Игра как средство гармоничного развития ребёнка	59/32/22	
Теме 3.1 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания	Содержание	(18)/6	2
1	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижные игры как одно из условий развития культуры ребёнка. Воспитательное воздействие подвижных игр.		
2	Теория подвижных игр. История возникновения и развития подвижных игр. Интересные исследования по вопросу происхождения подвижных игр.		
3	Классификация подвижных игр. Классификация подвижных игр по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, метание и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).		
4	Методика проведения подвижных игр. Подбор и планирование подвижных игр в зависимости от: возраста детей, общего уровня физического и умственного развития, двигательных умений, состояния здоровья,		

		индивидуальных особенностей, времени года, места проведения и интересов детей. Руководство подвижной игрой.		
	Практические работы		12	
	1	Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр для решения педагогических задач	2	3
	2	Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями.	2	2
	3	Определение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.	4	3
	4	Организация и проведение подвижных игр с целью определения готовности студентов к этому виду деятельности.	4	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Планирование и определение методических приёмов для уменьшения или увеличения нагрузки в подвижных играх.		
Тема 3.2 Влияние подвижных игр на физическое развитие детей	Содержание		3(2/1)	2
	1	Развитие творчества в подвижных играх. Подвижная игра как один из важных воспитательных институтов.		
	2	Воспитание выразительности движений в подвижных играх		
Тема 3.3 Спортивные игры детей дошкольного возраста	Содержание		(38)/18	2
	1	Бадминтон. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	2	Баскетбол. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	3	Рингбол. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	4	Теннис. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	5	Серсо. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	6	Настольный теннис.		

		Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	7	Хоккей. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	8	Городки. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	9	Футбол. Правила игры. Упрощённый вариант для детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.		
	Практические работы		20	
	1	Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях.	2	2
	2	Проведение занятия с элементами игры в бадминтон.	2	3
	3	Проведение занятия с элементами игры в баскетбол.	2(1/1)	3
	4	Проведение занятия с элементами игры в рингбол.	2	3
	5	Проведение занятия с элементами игры в теннис.	2	3
	6	Проведение занятия с элементами игры в серсо.	2	3
	7	Проведение занятия с элементами игры в настольный теннис.	2	3
	8	Проведение занятия с элементами игры в городки.	2	3
	9	Проведение занятия с элементами игры в футбол	2	3
	10	Проведение занятия с элементами спортивных игр	2	3
	Самостоятельная работа		14(6/8)	
	1	Составление конспектов занятий с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста		
Раздел 4.	Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно – оздоровительной работы		22/12/20	
Тема 4.1 Реализация индивидуально – дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание		(8)4	2
	1	Учёт психологических особенностей детей. Мотивационная сфера. Интеллектуальная сфера. Эмоциональная сфера. Волевая сфера. Учёт свойств нервной системы дошкольников.		
	2	Учёт половых особенностей детей. Половая принадлежность. Типы полоролевого поведения. Двигательная активность дошкольников. Требования предъявляемые к выполнению одних и тех же упражнений.		
	Практические работы		4	

	1	Определение особенностей руководства двигательной деятельностью детей в зависимости от типа их темперамента.	2	2
	2	Определение особенностей руководства двигательной деятельностью детей в зависимости от типа их полоролевого поведения.	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Изучение дополнительной литературы «Психология физической культуры дошкольников» - Никольская С.В., «Деятельность и взаимодействие дошкольников» - Репина Т.А.		
	2	Разработка рекомендации по педагогическому руководству двигательной деятельностью детей с разными типами темперамента.		
Тема 4.2 Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.	Содержание		(14)6	2
	1	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта Нарушения, встречаемые у детей с умственной отсталостью. Игровые упражнения и подвижные игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		
	2	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Функции зрения. Зрительная недостаточность. Формирование пространственной ориентировки и развитие движений.		
	3	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха Характеристика детей с нарушением слуха. Музыкальное сопровождение занятий. Кохлеарная имплантация.		
	4	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата. Нарушения опорно – двигательного аппарата. Методика планирования и проведения физических упражнений с детьми, с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		
	5	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Причины нарушения речи детей. Коррекционные задачи на разных этапах работы.		
	Практические работы		8	
	1	Разработка практических рекомендаций по проведению занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	4	3
	2	Составление примерного комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.	4	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Изучение дополнительной литературы «Психомоторика умственно отсталых детей» - Вайзман Н.П.		
	2	Описание игровых средств, применяемых на занятии с детьми, имеющими нарушения		

		интеллекта.		
МДК.06.03. Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ			63/0/29	Уровень освоения
Раздел 1. Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении			39/0/15	
Тема 1.1. Программы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Комплексные программы. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2	2
	2	Парциональные оздоровительные программы. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2	2
	3	Парциональные специализированные программы. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2	2
	4	Программы дополнительного образования. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2	1
	Самостоятельная работа		7	
	1	Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.		
Тема 1.2. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала		4	
	1	Коллектив сотрудников дошкольного учреждения. Заведующая дошкольным учреждением. Методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения. Медицинские работники. Воспитатель. Помощник воспитателя. Музыкальный руководитель. Специалист по физической культуре.	2	2
	2	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй по физическому воспитанию детей. Организация семейного досуга. Оказание помощи родителям в приобретении знаний о физическом воспитании ребёнка.	2	2

Тема 1.3. Помещение инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала		27	
	1	Влияния окружающей среды на формирования личности ребёнка. Помещение для занятий физическими упражнениями. Понятие «Воздушный куб». Вид физкультурного зала.	2	2
	2	Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Малое, среднее и крупногабаритное физкультурное оборудование. Тренажёры.	4	2
	3	Оборудования и инвентарь для бассейна. Доски из пенопласта, надувные игрушки, мелкие игрушки из плотной резины, обручи для проведения игр с погружением в воду.	2	1
	4	Физкультурно – игровое оборудование для игровых комнат. Оборудование в группах для детей раннего возраста. Оборудование в группах для детей более старшего возраста.	5	2
	5	Оборудование и инвентарь для занятий на улице. Требования к физкультурной площадке. Мелкий инвентарь, беговая дорожка, полоса препятствий.	4	2
	6	Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников. Ростомер, устройство для оценки осанки, фонендоскоп, тонометр, спидометр, секундомер, рулетка, сантиметровая лента, портновская измерительная лента, динамометр кистевой, шагомер для определения количества движений, компас.	4	2
	7	Работа с монитором сердечного ритма. Устройство монитора сердечного ритма и правила работы с ним. Необходимость применения монитора сердечного ритма на физкультурных занятиях.	2	2
	8	Работа с аппаратом биологической обратной связи. Устройство аппарата «БОС - Дыхание» и правила работы с ним. Необходимость применения аппарата на физкультурных занятиях.	2	2
	9	Требования, предъявляемые к помещениям, оборудованию и инвентарю. Требования, предъявляемые к малому, среднему и крупногабаритному физкультурному оборудованию и тренажёрам.	2	2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Сравнение требований к материально – техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ.		
	2	Анализ материально – технической базы дошкольного учреждения.		
Раздел 2. Технология построения образовательного			24/0/14	

процесса по физической культуре в дошкольном учреждении			
Тема 2.1 Планирование учебной работы	Содержание учебного материала		12
	1	План, регламентирующий количество часов для разделов программы. Распределение количества часов по разделам программы. Составление сетки часов. Технология составления сетки часов.	2
	2	Годовой план – график прохождения учебного материала в течение года. Позиции, которые необходимо соблюдать при планировании на длительный период. Технология составления годового плана графика.	2
	3	Тематическая рабочая программа. Факторы, влияющие на качество разработки тематической программы. Технология составления тематической рабочей программы.	2
	4	Квартальный план. Определение и планирование задач обучения. Технология составления квартального плана.	2
	5	Тематический план на неделю. Технология составления календарно - тематического плана.	2
	6	Конспект занятия. Комплексное планирование образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Технология составления конспекта занятия.	2
	Самостоятельная работа		7
	1	Разработка годового плана – графика прохождения учебного материала в течении года	
	2	Разработка конспекта занятия	
Тема 2.2.Планирование физкультурно-массовых мероприятия	Содержание учебного материала		12
	1	План физкультурного досуга. Классификация физкультурного досуга. Технология составления плана физкультурного досуга.	4
	2	Сценарий физкультурного праздника. Составные части физкультурного праздника. Сценарий физкультурного праздника. Технология составления сценария физкультурного праздника.	4
	3	Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Технология составление годового плана совместной работы с медицинскими сотрудниками.	2

	4	Планирование работы с родителями. Родительские собрания, консультации для родителей. Планирование примерной тематики выступлений на родительских собраниях.	2	2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Разработка плана физкультурного досуга.		
	2	Разработка сценария физкультурного праздника.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя и педагога детского сада. Написание конспектов, планов и сценариев. Написание сообщений. Работа над курсовой и выпускной квалификационной работой.			152	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление библиографического списка по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опросов. Составление картотеки подвижных игр. Подбор художественного слова по физическому воспитанию Подбор материала для написания сообщений, рефератов. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы.				
УП.06 Учебная практика 1. Просмотр и анализ учебно-тренирующего, сюжетного, игрового физкультурных занятий. 2. Просмотр и анализ контрольно-учетных занятий. 3. Просмотр и анализ занятий с элементами спорта. 4. Просмотр и анализ занятий на воздухе. 5. Просмотр и анализ физкультурных досугов и праздника. 6. Наблюдение за осуществлением медицинского контроля в процессе физического воспитания. 7. Просмотр и анализ работы воспитателя по здоровьесбережению детей (с использованием здоровьесберегающих технологий). 8. Анализ условий организации безопасной среды в ДОУ.			36	
ПП.01 Производственная практика Виды работ Знакомство с педагогическим опытом воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Анализ педагогического опыта воспитателя с учётом возрастных особенностей воспитанников и вида дошкольного образовательного учреждения.			36	

<p>Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в групповой комнате. Использование спортивного инвентаря и оборудования. Написание конспектов, планов и сценариев. Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Составление индивидуального портфолио. Работа над практической частью ВКР.</p>		
<p>Экзамен квалификационный по ПМ.06</p>		
<p>Всего:</p>	<p>всего – 559 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 487 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 335 часов; самостоятельной работы обучающегося – 152 часа; учебной и производственной практики – 72 часа.</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Методики физического воспитания и развития детей».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы дошкольного образовательного учреждения;
- ФГОС ДО;
- учебно-методические комплексы по предметам ДО;
- методические рекомендации и разработки для воспитателей детских садов.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вуза/ Л.Н. Галигузова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
2. Степаненков, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/ Э.Я. Степаненков. - М.: Академия, 2008. – 368 с.
3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр Академия, 2014.- 304 с.
4. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ С.О. Филиппова. – М.:ИЦ Академия, 2011. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. - М.:УЦ Перспектива, 2011.
2. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.М. Безруких. – М.: Владос, 2001. – 336 с.

3. Бисярина, В.П. Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологические особенности детского возраста/ В.П. Бисярина. - М.: Медицина, 1981.
4. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/ М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.
5. Козлова, С.А Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ С.А. Козлова [и др.]. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
6. Тимофеева, Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации/ Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. – М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут проводиться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, точность конспектов, планов физкультурно-оздоровительной работы с детьми разных возрастных групп; - учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе его физического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие конспекту, плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота оценки состояния здоровья каждого ребенка группы; - информированность медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии в ходе производственной практики
Разрабатывать методические материалы на основе образовательного стандарта, программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и целесообразность разработок, - соответствие разработанных методических материалов требованиям образовательного стандарта и программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы, - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем, - полнота анализа опыта воспитателя, - полнота проведенного самоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный
Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие представленных отчетов, рефератов, выступлений установленным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по итогам учебной и производственной практики, - презентация и защита портфолио, - экспертная оценка на практическом занятии в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детей дошкольного возраста, - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, - проявление интереса к педагогическим новациям и педагогической литературе.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики - отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, методов и способов решения профессиональных задач, - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность принятия решений.	- решение ситуационных задач, - наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и эффективное использование необходимой информации.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснованность постановки цели, мотивации деятельности воспитанников, - выбор методов контроля за их работой, - выбор методов качественной организации образовательного процесса, - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования, - применение и пополнение методических материалов в условиях обновления целей, содержания, технологий.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики Экзамен квалификационный ВКР</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, - соблюдение техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Название профессионального модуля ПМ. 06 Организация работы
руководителя физического воспитания в ДОУ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид дополнения/коррекции

Пункт 4.2 Информационное обеспечение обучения в перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, добавлен источник ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-325 с.

Рассмотрена на заседании предметно -
цикловой комиссии
профессионального цикла
(Педагогический профиль)
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 5 от «25» 06 2019г.
Председатель Ю.А. Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Е.Ю. Дрыгина
«27» 06 2019г.

