

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине ОДБ.01 Русский язык**

**для специальностей**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
 Протокол № 1 от «11» 09 2017г.  
 Председатель ПЦК Е.Г. Голощапова  
 Е.Г. Голощапова

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), утвержденным приказом Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный номер 24480);

Приказом Министерства образования и науки РФ №613 от 29 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;

Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 год

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МППК»  
 Протокол № 1 от «27» 09 2017г.  
 Председатель Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»  
 Заместитель директора по УР  
 ГБПОУ «МППК»  
Е.Ю. Дрыгина  
 «28» 09 2017г.

Авторы программы:

Онучина С.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «МППК»  
 Голощапова Е.Г., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «МППК»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»              | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»                 | 9  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»                     | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» | 22 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована в подготовке студентов очного отделения по специальностям среднего профессионального образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Для реализации цели определены следующие задачи:**

- закрепление знаний и развитие умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов;
- предоставление общих сведений о языке;
- развитие речи и мышления студентов на межпредметной основе.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает

формирование и развитие следующих **компетенций**:

- **коммуникативная:**

- овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи;

- умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;

- адекватное понимание устной и письменной речи и воспроизведение ее содержания в необходимом объеме;

- создание собственных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

- **языковая и лингвистическая (языковедческая):**

- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- **культуроведческая:**

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента при очной форме обучения – **78 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 Русский язык**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>78</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>24</b>          |
| контрольные работы   | <b>5</b>           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>36</b>          |
| в том числе:   |                    |
| - работа со словарями;   |                    |
| - изучение учебной и научной литературы  |                    |
| - подготовка рефератов;  |                    |
| - составление таблиц;  |                    |
| - синтаксический разбор предложений  |                    |
| - подготовка сообщений, составление тезисов;   |                    |
| - стилистический анализ текстов, создание текстов (повествование, описание, рассуждение) |                    |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | <b>*</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>   | <b>экзамена</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.<br>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. | 1           |                  |
|   | <b>Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.</b>  | 1           | 3                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>                   |   | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 1                |
|   | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Разговорный и научный стили речи</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|   | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 2                |
|   | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.4 Художественный и публицистический стили речи.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2                |
|   | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | 2           |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>речи</b>  | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.  |           |   |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> Лингвостилистический анализ текста  | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.<br>2. Освоение видов переработки текста.<br>3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.<br>4. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.                      | 4         | 3 |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Фонетические единицы</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.<br>Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.<br>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.<br>Интонационное богатство русской речи.  | <b>3</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> Фонетический разбор слова.  | 1         | 1 |
|  |  | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Орфоэпические нормы.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | <b>3</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.  | 1         |   |
|  |  | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.3<br/>Орфография</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.<br>Употребление буквы <i>ь</i> .<br>Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .<br>Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .<br>Правописание <i>и/ы</i> после приставок.   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Контрольная работа № 2</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».   | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 1         | 2 |
|  |  | 1         | 2 |
|  |  | 1         | 2 |
|  |  | 1         | 3 |
|  |  | 4         | 3 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>  |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 1        | 1 |
| <b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   | 1        | 2 |
| <b>Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.   | 1        | 2 |
| <b>Тема 3.4 Фразеологизмы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |   |
|  | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор   | 1        | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> Лексический и фразеологический анализ слова.   | 2        | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №5</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  | 2        | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 5        | 3 |
|  | 1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.<br>2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br>3. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.<br>4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.<br>5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. |          |   |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>  |   | <b>8</b> |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>орфография</b>   |  |           |   |
| <b>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  |   |
|   | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №6</b> Морфемный разбор слова.   | 2         | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №7</b> Словообразовательный разбор слова.  | 1         | 3 |
| <b>Тема 4.2 Орфография</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |   |
|   | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .<br>Правописание сложных слов.   | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 3</b><br>Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование и орфография».   | 1         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.<br>3. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br>4. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 4         | 3 |
|   |  | <b>20</b> |   |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>  |  |           |   |
| <b>Тема 5.1 Грамматические признаки слова</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>   | 1         | 2 |
| <b>Тема 5.2 Имя существительное.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.<br>Правописание окончаний имен существительных.<br>Правописание сложных существительных.<br>Употребление форм имен существительных в речи.  | 1         | 2 |
| <b>Тема 5.3 Имя</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>прилагательное.</b>                              | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.<br>Степени сравнения имен прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>Правописание сложных прилагательных.<br>Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 2        | 2 |
| <b>Тема 5.4 Имя числительное.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |   |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных.<br>Правописание числительных.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.  | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №8</b><br>Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного.   | 1        | 3 |
| <b>Тема 5.5 Местоимение.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|   | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.<br>Правописание местоимений.<br>Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.<br><i>Синонимия местоименных форм.</i>  | 1        | 2 |
| <b>Тема 5.6 Глагол.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.<br>Правописание <i>не</i> с глаголами.<br>Употребление форм глагола в речи.<br><i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте</i>  | 2        | 2 |
| <b>Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|   | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>Правописание <i>не</i> с причастиями.<br>Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.<br><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> | 1        | 2 |
| <b>Тема 5.8 Деепричастие как особая форма</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  | 1        | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>глагола.</b>                            | <p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i></p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i></p>   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b> Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия   | 1        | 3 |
| <b>Тема 5.9 Наречие.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <p>Грамматические признаки наречия.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p><b>Морфологический разбор наречия.</b></p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i></p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> | 1        | 2 |
| <b>Тема 5.10 Слова категории состояния</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |
|  | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи  | 1        | 2 |
| <b>Тема 5.11 Служебные части речи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |   |
|  | <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.   | 1        | 2 |
|  | <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  | 1        | 2 |
|  | <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи   | 1        | 2 |
|  | <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  | 1        | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 4</b>  | 1        | 3 |
|  | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».   |          |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>4. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>5. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> | 9         | 3 |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>  |   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>   | <b>2</b>  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p>   | 1         | 1 |
|  |   | 1         | 3 |
| <b>Тема 6.2. Простое предложение.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p>   | <b>1</b>  |   |
|  |   | 1         | 2 |
| <b>Тема 6.3 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>   | <b>2</b>  |   |
|  |   | 1         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>  | 1         | 3 |
| <b>Тема 6.4</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Односоставные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.</b> | Односоставное и неполное предложение.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.   | 2        | 2 |
| <b>Тема 6.5 Осложненное простое предложение</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами.<br>Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.<br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.<br>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.<br>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №12</b><br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения  | 2        | 3 |
| <b>Тема 6.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   |
|   | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 1        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b> Синтаксический разбор сложносочиненного предложения  | 2        | 3 |
| <b>Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   | 1        | 2 |
| <b>Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |   |
|   | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 1        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №14</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>  | 2        | 3 |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
|                                     | <p><b>Практическое занятие №15</b><br/> Способы передачи чужой речи. <i>Знаки препинания при прямой речи.</i><br/> <i>Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</i><br/> <i>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</i></p>  | 1  | 3 |
|                                     | <p><b>Контрольная работа № 5</b><br/> Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>  | 1  | 3 |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</li> <li>2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.</li> <li>3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</li> <li>4. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании..</li> <li>5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>6. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> <li>7. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</li> </ol> | 10 | 3 |
| <p><b>Индивидуальный проект</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужчина и женщина: особенности речевого общения</li> <li>2. Проблемы огрубления русского языка (на примере использования слэнга в студенческой среде)</li> <li>3. Орфографические особенности языка СМС сообщений</li> <li>4. Эти опасные гласные (правописание гласных в корне слова)</li> <li>5. История причастий и деепричастий</li> <li>6. Лингвистические сказки на уроках русского языка.</li> <li>7. Грамотность – залог профессиональной карьеры</li> <li>8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).</li> <li>9. Закрытая жизнь научных терминов</li> <li>10. От письма к смс</li> <li>11. Языковой портрет современника</li> <li>12. Вопросы экологии русского языка</li> <li>13. Молодежный сленг и жаргон</li> </ol>  | *  |   |
| <p><b>Экзамен</b></p>               |  |    |   |

|        |   |
|--------|---|
| Всего: | обязательной аудиторной учебной нагрузки студента при очной форме обучения – <b>78 часов.</b> |
|--------|---|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01 Русский язык**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул, доска, парты, стулья по количеству обучающихся.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10 кл. Учебник для 10 кл. общеобразов. и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев. - М.: БАЛАСС, 2011. – 320с.

2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11 кл. Учебник для 10 кл. общеобразов. и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев. - М.: БАЛАСС, 2010. – 272с.

3. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ А.И. Власенков. - М.: Просвещение, 2012. - 287с.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10кл. среднего общего образования./Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2016. – 320 с.

5. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./ В.Ф. Греков. – М.: Просвещение, 2011.-368с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ахременкова, Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся./ Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2001.- 224с.

2. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10 - 11кл. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. филолог. профиля / В.В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005. – 447с.

3. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? Книга для учащихся./ В.Ф. Барашков.- М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

4. Вартамян, Э.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения./ Э.А. Вартамян.- М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ А.И. Власенков. - М.: Просвещение, 2007. - 383с.

6. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10 – 11 кл. общеобразов. учрежд./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2008. – 432 с.

7. Граник, Г.Г. Секреты орфографии. Книга для учащихся./ Г.Г. Граник. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.
8. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./ В.Ф. Греков. – М.: Просвещение, 2010.-368с.
9. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика. Книга для учащихся./ И.Б. Голуб. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
10. Громов, С.А. Русский язык. / С.А. Громов. – М.: Московский лицей, 2001. – 300 с.
11. Занимательное азбуковедение: Книга для учителя/Сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
12. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя./ В.А. Иванова. – Л.: Просвещение, 1990 – 255 с.
13. Капиос, В.И. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык./ В.И. Капиос.– М.: Интеллект – Центр, 2003. – 96 с.
14. Максимов, В.И. К тайнам словообразования. Книга для внеклассного чтения./ В.И. Максимов.- М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
15. Сергеев, Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение./ Ф.П. Сергеев.- Волгоград, Волгоград,2002.- 87с.
16. Сеницын, В.А. Путь к слову./ В.А. Сеницын. – М.: Столетние, 1996. – 352 с.

## Словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка./ М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1996. – 240 с.
2. Большой словарь иностранных слов. М.: ЛадКом. – 2007. – 704 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка: более 160.000 слов/ под ред. С.Г. Бархударова. – М.: ОНИКС, 2010. – 1152 с.
4. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка. / Л.А. Введенская. – М.: Астрель АСТ, 2004. - 445 с.
5. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка./ Т.Ф. Иванова. – М.: Русский язык Медиа, 2005. – 893 с.
6. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка./ М.Р. Львов.- М.: Просвещение, 2006. – 352 с.
7. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка./С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ОНИКС Мир и Образование АСТ, 2008. - 976 с.
8. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка./С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2015. - 896 с.
9. Орфографический словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007. – 786 с.
10. Орфоэпический словарь русского языка для школьников/ сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У - Фактория, 2007. – 416 с.

11. Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка./З.А. Потиха.- М.: Просвещение. – 1999.- 318 с.
12. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка произношение, ударение./ И.Л. Резниченко М.: Астрель АСТ, 2004. - 1182 с.
13. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация./ Д.Э. Розенталь. – М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2002. – 263 с.
14. Семёнов, А.В. Этимологический словарь русского языка./А.В. Семёнов. – М.: ЮНВЕС. -2006.-704 с.
15. Словарь синонимов русского языка/ под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель АСТ, 2004. – 648 с.
16. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка./ А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1991. – 576 с.
17. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь./ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.
18. Федосов, И.В. Фразеологический словарь русского языка./ И.В. Федосов. – М.: ЛадКом, 2008. – 608 с.
19. Фёдорова, Т.Л., Щеглова, О.А. Орфоэпический словарь русского языка./ Т.Л. Фёдорова, О.А. Щеглова.- М.: Юнвес, 2006. – 576 с.
20. Чеснокова, Л.Д., Бертякова, А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры/Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2000.- 800 с.
21. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов./ Н.М. Шанский. – М.: Дрофа, 2005. – 398 с.
22. Этимологический словарь русского языка/ сост. М.Э. Рут. - Екатеринбург, 2007. – 427 с.

#### **Интернет - источники**

1. Сайт для всех, кто учится <http://www.alleng.ru>
2. Справочно – информационный портал Грамота. Ру - русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
3. Образовательный портал <http://www.claw.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01 Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ, тестирования, экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</li> <li>- Устный опрос обучающегося.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диктант с языковым разбором.</li> <li>- Языковой анализ текста.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>   | <p>Лингвистический анализ текста</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование</li> <li>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>- Фонетический разбор слова.<br/>- Морфемный разбор слова.<br/>- Орфоэпический анализ слова.<br/>- Орфографический диктант.</p>   |
| <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>                              | <p>- Пунктуационный анализ предложения.<br/>- Орфографический диктант.<br/>- Контрольный диктант.</p>  |
| <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>               | <p>- Участие в дискуссии.<br/>- Речеведческий анализ текста.</p>   |
| <p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>  | <p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>                                       |
| <p>Студент должен <b>знать</b>:<br/>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>  | <p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы</p>   |
| <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>   | <p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).<br/>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>   |
| <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>  | <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>  |
| <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>              | <p>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</p>   |
| <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>  | <p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.<br/>- Рецензирование.<br/>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

## **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Название дисциплины** ОДБ.01 Русский язык

**Специальности** 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02

Преподавание в начальных классах

### **Вид дополнения/коррекции**

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины дополнены цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке, как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В введение включены дидактические единицы: «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

В раздел 1. тему 1.1 «Язык и речь. Основные требования к речи» включены

дидактические единицы: «Сферы и ситуации речевого общения. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование».

В тему 1.2. «Учебно – научный стиль речи» включены дидактические единицы: «Культура учебно – научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензий».

В тему 1.3. «Деловой стиль речи» включены дидактические единицы: «Составление деловых документов различных жанров: заявление, доверенность, расписка, резюме, доклад, реферат, тезисы, рецензии и др.»

В тему 1.4. «Публицистический стили речи» включена дидактическая единица: «Культура публичной речи».

В тему 1.5 «Разговорный стиль речи» включена дидактическая единица: «Культура разговорной речи».

В тему 1.6 «Язык художественной литературы» включена дидактическая единица: «Литературный язык и язык художественной литературы».

В тему 1.7 «Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи» включены дидактические единицы: «Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка».

В раздел 3. тему 3.1 «Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» включена дидактическая единица: «Синонимия в системе русского языка».

В раздел 5. тему 5.7 «Причастие как особая форма глагола», тему 5.8 «Деепричастие как особая форма глагола» включена дидактическая единица: «Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков».

Дополнен перечень рекомендуемых учебных изданий: Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 496с.

Рассмотрена на заседании предметно  
- цикловой комиссии общего  
гуманитарного и социально –  
экономического цикла

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Е.Г. Голошапова

Одобрена методическим советом  
ГБПОУ «МШК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019г.

Председатель \_\_\_\_\_

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Дрыгина

«25» 06 2019г.

