

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
по дисциплине **ОДБ.05 История**

для специальностей
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 Протокол № 1 от «11» 2017г.
 Председатель ЦК
 Е.Г. Голощанова

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 год;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), утвержденным приказом Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный номер 24480);

Приказом Министерства образования и науки РФ № 613 от 29 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»

Одобрена методическим советом
 ГБПОУ «МППК»
 Протокол № 1 от «11» 2017г.
 Председатель Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
 Заместитель директора по УР
 ГБПОУ «МППК»
 Е.Ю. Дрыгина
 2017г.

Автор программы:

Кутепов В.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»	7
3. Условия реализации учебной дисциплины «История»	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 440000 Образование и педагогические науки, составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, 2004 г., и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в подготовке студентов очного отделения по специальностям среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

цель -

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное

отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание программы «История» направлено на реализацию следующих **задач**:

- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- развивать способности понимать историческую обособленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами;
- формирования исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям всего мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

уметь:

- проводить поиски исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения историческое описания, исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные временные рамки изучаемые исторических процессов и явлений;
- учувствовать в дискуссиях в исторических проблемах, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- предоставлять результат изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом

восприятию получаемой из вне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного конфессионального, сообщества гражданина России;

знать:

-основные факты процессы, явления характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента при очной форме обучения – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 История

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная учебная нагрузка студента (всего) в том числе: -изучение учебной и научной литературы; -работа с библиографическими словарями и справочниками; - чтение и текстуальное изучение художественных произведений; - составление таблиц; -подготовка и составление тезисов; -выполнение творческих заданий: сообщений, рефератов, докладов, индивидуальных проектов, подбор видео – фрагментов экранизированных версий художественных произведений	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мировые цивилизации		6	
1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об историческом процессе. Связь истории и современности. Изучение истории. Понятие об историческом источнике. Периодизация исторического процесса. Древний мир, средние века как этап развития человечества, его характерные рамки.	2	2
1.2 Византийская цивилизация	Содержание учебного материала	2	
	Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиция в жизни византийцев. Государство власть и церковь в византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Реформы Юстиниана. Византия и славяне.	2	2
1.3 Исламская цивилизация	Содержание учебного материала	2	
	Возникновение ислама. Коран - основной источник исламского вероучения. Победа ислама в Аравии и арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII - X веках. Мусульманская культура.	2	2
Раздел 2. Древнерусское государство		8	
	Содержание учебного материала	2	
2.4 Возникновение Древней Руси IX.	Первые Русские князья и киевские дружины. Функции княжеской власти: защиту от врагов, обеспечение условий для торговли, сбор дани, суд. Отношение с соседями. Войны, торговля и договоры с Византией. Разгром хазарского каганата. Князь Владимир. Поиск новых способов поддержания единства племен. Крещение Руси, его причины и политические, культурные и духовные последствия. Усобицы после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. Первый общерусский сборник законов «Русская Правда». Социальные отношения в древней Руси.	2	2
2.5 Борьба русских земель с монгольскими завоевателями и крестоносцами XIII.	Содержание учебного материала	2	
	Образование монгольской империи. Чингисхан. Монгольское войско. Экспансия монголов. Столкновение с Русью. Битва на Калке. Баты и его нашествия на северо-осток и юг Руси. Разорение страны, упадок городов, истребление значительной части, культурный упадок. Немецкая и шведская агрессия на северо-западе Руси. Тевтонский орден. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.	1	2
	Контрольная работа №1 по теме "Борьба русских земель с монгольскими завоевателями"	1	3

2.6 Русское государство в XIV	Содержание учебного материала	4	
	Взаимоотношения Руси с Золотой Ордой. Зависимость Руси. Дань, карательные походы. Ярлыки на княжения. Появления деспотических тенденций в политической традиции Руси. Кризис городского начала после монгольского нашествия. Усиление различий в развитии Руси и Европы. Социально экономическое развитие русских земель в XIV веке. Возникновение нового слоя землевладельцев. Причины и предпосылки, объединение Русских земель. Связь объединения и борьбы с монгольским игом. Особенности централизации Руси: слабая роль городов, тесный союз князей и церкви. Ослабление орды в XIV веке. Возвышение Москвы, ее соперничество с Тверью. Тверское восстание 1327г. и его подавление. Иван Колита, его политика. Переезд митрополита в Москву. Практическое занятие № 1 Русские земли и княжества в XIII- XV вв.	2	2
Раздел 3. Западная Европа. Россия		10	
3.7 Социально-экономическое развитие западной Европы в раннем средневековье .	Содержание учебного материала	2	
	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Климат Европы. Переход к трехполью, ремесло. Средневековый город XI - XV веков. Развитие городов, торговля, связь городского населения с местными феодалами. Вольные города, банковское дело. Морская торговля. Крупные центры средневековой торговли. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Тенденции политической раздробленности Священной Римской империи в XII - XIII веках. Изменение роли церкви в жизни общества. Движение еретиков во Франции. Индульгенция. Ян Гус.	2	2
3.8 Объединение Русских земель вокруг Москвы	Содержание учебного материала	2	
	Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Стояние на Угре 1480г., свержение ордынского ига, значения события. Иван III - «государь всея Руси». Начало употребления царского титула. Создание системы управления, финансов, армий. Судебник 1497г. Местничество. Деспотические тенденции развития русского государства. Московское государство в системе международных отношений. Формирование идеологий московского царства. Теория «Москва - третий Рим». Отношение церкви и государства	2	2
3.9 Смутное время.	Содержание учебного материала	2	
	Смута - кризис традиционного общества в России. Россия при Федоре Иванович и Борисе Годунове. Попытки укрепления государственной власти, учреждение патриаршества. Периодизация Смутного времени. Самозванчество. Лжедмитрий I, его политика и его свержения. Социальный и политический кризис. Голод и бунты 1601 -	2	2

	1603гг. В. И. Шуйский. Углубление кризиса. Начало гражданской войны. И.И. Болотников. Лжедмитрий II. Польская и Шведская интервенция. Семибоярщина. Развитие интервенции, захват Новгорода и Москвы. Народное ополчение. К. Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Избрание Михаила Романова. Окончание Смуты.		
3.10 Становление самодержавного государства.	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства после Смуты. Рост населения. Города и торговля. Ярмарки. Первые мануфактура. Начало формирования всероссийского рынка. Появление денежного оброка. Царство Алексея Михайловича. Складывание Абсолютизма. Рассвет приказной системы. Отмена местничества. Создание полков «нового строя». Соборное Уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Церковный кризис. Патриарх Никон, его реформа. Раскол в русской церкви. Протопоп Аввакум. Раскольническое народное движение, самосожжения.	2	2
3.11 Преобразование династии Романовых	Содержание учебного материала	2	
	Царство Алексея Михайловича. Складывание Абсолютизма. Рассвет приказной системы. Отмена местничества. Создание полков «нового строя». Соборное Уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Церковный кризис. Патриарх Никон, его реформа. Раскол в русской церкви. Протопоп Аввакум. Раскольническое народное движение, сам	1	2
	Контрольная работа №2 по теме "Становление династии Романовых. Первые преобразования."	1	3
Раздел 4. Россия и Европа в Новое время		10	
4.12 Европа в начале Нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	Экономика Европы в начале Нового времени. Новое время быстрые перемены в экономике. Рост масштабов торговли. Роль денег в европейском обществе. Власть и богатство. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Успехи португальцев и испанцев. Христофор Колумб. Захват территории. Гибель цивилизаций Нового света. Географические открытия XVI - XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Втягивание крестьян в товарно-денежные отношения. Накопление богатства в городах. Реформация и Контрреформация в Европе. Борьба протестантов и католиков. Зарождение новой европейской цивилизации.	2	2

4.13 Эпоха Просвещения.	Содержание учебного материала	2	
	Идеология Просвещения - важная движущая сила исторического развития XVIII в. Предпосылки возникновения и формирования просветительской идеологии. Развитие идей «естественного права, понятие «общественного договора». Французское Просвещение. Ш. Л. Монтескье «Дух законов». Ф. Вольтер, критика социальной действительности эпохи Старого порядка. Энциклопедизм просветителей. «Энциклопедия» Д. Дидро, Ж. д. Аламбер. Ж. Ж. Руссо. Критик о частной собственности, (отрицания и идеи безоговорочного процесса). Воззрения просветителей о праве народов на восстание против тирании (Ж. Мелье)	2	2
4.14 Российская империя в XVIII в.	Содержание учебного материала	2	
	Россия на грани двух столетий. Необходимость модернизации. Поиск путей развития. Правление царицы Софии. Проекты реформ В.В. Голицына. Личность Петра I. Приход к власти. Стрелецкое восстание. Азовские походы. «Великое посольство». Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Основание Петербурга. Первые победы. Полтавская битва. Победы русского флота. Окончания северной войны. Ништадтский мир. Принятие Петром I императорского титула. Внутренние преобразования. Строительство заводов. Усиление крепостной эксплуатации. Введение подушной подати. Введение обязательной дворянской службы. Государственные реформы. Создание Сената, коллегий, введение губернского деления. «Табель о рангах». Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Окончательное оформление абсолютизма.	2	2
4.15 Революции и реформации в странах Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	
	Причины революционного кризиса конца 40-х годов XIX века. Революция 1848г. во Франции. Провозглашение республики. Конституции 1848г., президентские выборы. Луи Наполеон. Бонапартистский государственный переворот. Гибель буржуазной республики как следствие слабой втянутости широких масс в процесс политической модернизации. Революция в Германии. Франкфуртский парламент. Революция в Австрии и Италии, их сочетания с национально - освободительной борьбой народов. Поражение революции, ограниченность буржуазных реформ проведенных в их ходе.	2	2
4.16 Западноевропейские колониальные государства.	Содержание учебного материала	2	
	Завершение промышленного переворота. Концентрация промышленности, ускоренная урбанизация. Развитие транспорта и средств связи. Колониальная политика. Имперские идеалы в политике развитых европейских стран. Развитие колоний. Антиколониальное движение 1857 - 1859 гг. в Индии и его подавление Англией. «Опиумные войны» против Китая. Проникновение колонизаторов в Японию и Африку.	1	2

	Контрольная работа №3 "Становление колониальной системы в XIXв"	1	3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
Раздел 5. Россия и Запад в 19 веке		8	
5.17 Реформы 1860-1870х годов.	Содержание учебного материала	4	
	Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права. Предоставление Крестьянам право юридического лица. Выкупные сделки и выкупные платежи. Создание сельских обществ. Историческое значение отмены крепостного права. Изменения в общественно политическом строя Россия. Земская и городская реформы. Органы местного самоуправления и их создание в России. Состязательный процесс, суд присяжных, гласность судопроизводства, независимость и несменяемость судий, прокурорский надзор. Введение в России. Сохранение сословного суда для крестьян. Реформа армии. Введение в сословной воинской повинности, системы военных округов. Реформы печати университетов.	2	2
	Практическое занятие № 2 Историческое значение отмены крепостного права.	2	3
5.18 Российская империя в конце 19 века.	Содержание учебного материала	4	
	Развитие капитализма в помещичьих хозяйствах. Помещичьи хозяйства смешенного типа. Крестьянское хозяйство в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Строительство железных дорог. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенной России и их особенностей. Особенности Российского либерализма, борьба за конституционные реформы, земское либеральное движение. Революционная демократия 60-х годов. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, Г. Н. Ткачев. Первые народнические организации. Хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг. «Черный передел». «Народная воля»: тактика индивидуального террора. Общественно политический кризис 1880 - 1881 г. Убийство 1 марта 1881г. А. И. Желябов, С. Л Перовская, В.И. Засулич, (С. Н. Халтурин В. Н. Фигнер).	4	2
Раздел 6. Мир в последней трети 19-начале 20 века		4	

6.19 Страны западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.	Содержание учебного материала	2	
	Утрата Великобритании мирового промышленного первенства. Колониальный характер Британского монополистического капитализма. Рост банков, превращение страны в мирового банкира, вывоз капитала. Британская экспансия в Азии и Африки. Замедление темпов промышленного развития Франции и его причины. Ростовщический характер Французского монополистического капитализма. Социально - экономическое развитие России в начале XX века. Промышленный бум. Сращивание промышленного и банковского капитала. Ускорение темпов Германского промышленного развития и его причины. Концентрация производства, образование монополий, рост военно-промышленного комплекса. Создание Германской колониальной империи. Реформы 70 - 80-х гг. в Японии, причины ускоренного развития страны. Государственный сектор в экономике. Политическое развитие Японии. Политическое устройство по конституции 1889г.	2	2
6.20 Державное соперничество и первая Мировая война.	Содержание учебного материала	2	
	Причины войны. Соотношение сил Антанты и Тройственного союза. Планы сторон. Военные действия в 1914году: битва на Марне, Русское наступление в Восточной Пруссии и его провал, русское наступление в Галиции. Позиционная война на Западном фронте. Поражение России в Галиции в 1915году. Затяжной характер войны. Военная экономика стран - участниц войны. Увеличение роли государства. Переход к экономической блокаде Германии судами Антанты. Германская подводная война. Верденская битва. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв и его последствия. Вступление в войну США провал Русского наступления на Львов летом 1917 года. Сражение на Ипре. Важнейшие военные действия 1918г. Поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие. Итоги первой мировой войны	2	2
Раздел 7. Мир в новейшее время		18	
7.21 Тоталитаризм как феномен 20 века.	Содержание учебного материала	2	
	Формирование тоталитарных режимов в странах Западной Европы после окончания Первой Мировой войны. Причинно-следственная связь возникновения, характер, особенности формирующихся режимов. Политические лидеры. Цели государств формирующих тоталитаризм. Тоталитаризм - источник возникновения новой войны.	2	2
7.22 Фашизм в Италии и Германии.	Содержание учебного материала	2	
	Поэтапное формирование тоталитарной фашистской диктатуры в Италии, внутренняя политика фашистского государства. Особенности итальянского фашизма. Корпоративизм. Экономический кризис 1929 - 1933гг., его особенности и социальные	1	2

	<p>последствия в Германии. Попытки правительства сохранить стабильность в обществе. Рост влияния НСДАП. Идеология нацизма и программа НСДАП. Выборы 1932г. Назначение А.Гитлера рейхсканцлером. Поджог рейхстага. Выборы 5 марта 1933 года. Чрезвычайные полномочия А.Гитлера. Внутренняя политика нацистского правительства: формирование диктатуры нацистской партии. Расовая политика. Начало создания системы массового истребления людей.</p> <p>Контрольная работа №4 "Источники возникновения итальянского и немецкого фашизма"</p>	1	3
7.23 Советская модель тоталитаризма.	Содержание учебного материала	2	
	Социально-политические истоки тоталитаризма в России. Партия - ядро тоталитарной системы. Сращивание партийного и государственного аппарата. Номенклатура. Разрушение горизонтальных общественных структур. Система массовых организаций. Советская идеология. «Краткий курс ВКП (б)». Идеологизация общественной жизни. Культ личности И.В. Сталина. Система массового террора и беззакония. Политические репрессии. И политические процессы 30-х годов. Карательные органы в СССР, система ГУЛАГА а Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Сопrotивление общества тоталитарному режиму	2	
7.24 Проблемы войны и мира в 20 годы 20 века	Содержание учебного материала	2	
	Мирный план президента США В.Вильсона после окончания первой Мировой войны. «14 основных принципов послевоенного устройства мира». Новая международная организация - Лига Нации. Международные санкции против стран - агрессоров. Советская республика в послевоенном устройстве мира. Пацифизм 1920-х гг. Усиление роли Великобритании и Франции на международной арене. Содействие американского капитала восстановление германской экономики (план Дауэса 1924). Особенности политики СССР в отношениях со странами - победительницами.	2	2
7.25 Внешняя политика СССР в 20 годы.	Содержание учебного материала	2	
	Идея мировой революции и внешнеполитическая доктрина советского руководства роль Коминтерна. Влияние Рурского кризиса на международные отношения. Влияние экономического кризиса 1929 - 1933 гг. на международную обстановку. Попытка создания системы коллективной безопасности. Внешняя политика нацистской Германии отказ от соблюдения, условий Версальского договора. Изменения внешнеполитического курса СССР. VII конгресс Коминтерна нарастание напряженности. Агрессия Италии в Эфиопии.	2	2

7.26 На путях ко 11 Мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Очаги военной опасности 1931 - 1933 гг. Захват Японией Маньчжурии. Политика умиротворения. Аншлюс Австрии Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехии, Албании. Советско-англо-французское и советско- германские переговоры 1939 года. Пакт Молотова - Риббентропа его последствие и оценка.	2	2
7.27 От Европейской к Мировой войне.	Содержание учебного материала	2	
	1939 - 1941 гг. первый этап войны. Нападение Германии на Польшу. Объявление войны Германии, Великобританией и Францией. Введение советских войск на территорию Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-Финская война. Поражения Бельгии, Голландии, Франции. Тройственный пакт Германия, Италия и Япония. Принятие в состав СССР Литвы, Латвии и Эстонии, Бессарабии. Визит В.М. Молотова в Берлин.	2	2
7.28 Вторая Мировая война. Антифашистская коалиция.	Содержание учебного материала	4	
	Итоги II Мировой войны. Подготовка СССР и Германии к войне. «План Барбаросса». Периодизация Великой Отечественной войны, соотношении ее с периодизации второй Мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии. Московская битва. План операции «Тайфун» Планы военной компании 1942 года немецкого и советского командование. Советские неудачи 1942 года. Приказ №227. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Причины и цена Сталинградской победы. Летняя компания 1943 года. Курская битва. Переход советских войск в наступление. Битва за Днепр. Отношения стран участниц антигитлеровской коалиции открытие второго фронта в Европе. Операция «Багратион». Итоги военных действий 1944 года. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция решения конференции и их значения. Создание ООН. Причины победы антигитлеровской коалиции во второй Мировой войне. Цена победы, сравнительная характеристика потерь стран - участниц. Нюрнбергский процесс. Нравственная оценка войны. Территориальные и политические изменения, произошедшие в результате второй Мировой войны.	2	2
	Практическое занятие №3 Тыл и партизанское движение в годы ВОВ.	2	3
Раздел 8.Страны Запада и СССР в послевоенный период		14	
8.29 Начало « Холодной войны ».	Содержание учебного материала	2	
	Истоки и причины «Холодной войны». Соотношение сил после окончания второй мировой войны. «План Маршалла» и раскол Европы. Распад Европы на две группы государств. Образование двух центров - США и СССР. Создание Совета	1	2

	<p>Экономической Взаимопомощи. Формирование военно-политической организации НАТО. Создание Организации Варшавского договора.</p> <p>Практическое занятие № 4 Военное соперничество СССР и США. Возникновение угрозы ядерного конфликта.</p>	1	3
8.30 « Холодная война »: от Берлинского к Карибскому кризису.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Берлинский кризис 1948 года и его последствия. Замораживание вопроса о единой Германии. Создание Западной Германии (ФРГ) и Восточной Германии (ГДР). Обострение противоречий США и СССР в Европе. Война в Корее 1950 - 1953 год. Политика мирного существования. Подписание перемирия в Корее и Индокитае. Караибский кризис и его значение. Победа на Кубе революционного движения. Ф. Кастро. Размещение советских ракет средней дальности на территории Кубы. Урегулирование конфликта между СССР и США. Условия советско-американских договоренностей.</p>	2	2
8.31 Период партнерства и соперничества СССР и США.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Договор о нераспространении ядерного оружия (ОСВ-1, ОСВ-2). Хельсинки. Заключительный акт, взаимные обязательства стран Европы, США и Канады. Локальные конфликты в 70-е годы. Война во Вьетнаме. Ближний восток. Израиль и арабские государства. Обострение глобального противоречия в начале 70-х годов. Обострение противоречий СССР, США Р.Рейган. Новое политическое мышление завершение холодной войны. Диалог СССР, США в Рейкьявике (1986). М.С.Горбачев - новое политическое мышление. Завершение холодной войны. Сокращение стратегических вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Предпосылки к объединению Германии. Процесс демократических преобразований в СССР. Предпосылки смены модели миропорядка</p>	2	2
8.32 Причина кризиса тоталитарного социализма в СССР.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Старение машинно-технологической базы производства. Рост добычи сырья, экспорт нефти и структурные изменения в экономике. Деградации деревни и сельского хозяйства. Кризис советской модели социализма. Теория развитого социализма. Концентрация всей полноты власти в верхнем партийно- государственном эшелоне. Усиление влияния военно-промышленного комплекса и КГБ.</p>	2	2
8.33 Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности	Содержание учебного материала	2	
	<p>Усиление формализации в функционировании общественно- политических организаций. Ослабление центральной власти в конце 70-х - 80-е годы, болезнь Л.И. Брежнева. Борьба за власть в конце правления Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко: личностные характеристики.</p>	2	2

8.34 Российская Федерация. Поиск пути развития.	Содержание учебного материала	2	
	Провозглашения суверенитета республик, августовские события 1991г. Роспуск КПСС, распад СССР, становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин начало перехода к рыночной экономике. Развитие политической системы. Трудности переходного периода. Геополитическая ситуация в России. Россия и мировое сообщество. Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Место России в мировом сообществе. Практическое занятие № 5 Принятие конституции Российской Федерации. Россия и СНГ.	1	2
	*Индивидуальный проект: крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников. *Индивидуальный проект: Личность в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель. *Индивидуальный проект: Наш край в годы Великой Отечественной войны. Героический подвиги солдат.	1	3
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	обязательной аудиторной учебной нагрузки студента при очной форме обучения – 78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 История

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул, доска, парты, стулья по количеству обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2014. - 447 с.
2. Волобуев, О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. - М.: Дрофа, 2009. - 368 с.
3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/Н.Я.Данилевский. - М.: 2010. - 410 с.
4. Данилов, А.А. История России XX век: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2010. - 399 с.
5. Данилов, А.А., История России 1945 - 2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.] - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2009. - 368 с.
6. Загладин, Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2009. - 257 с.
7. Орлов, А.С. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /А.С. Орлов В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2010. - 285 с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, Д.М. Время власти: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Д.М.Балашов. - М.: Просвещение, 2010. - 470 с.
2. Бердяев, Н. Судьба России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Н.Бердяев. - М.: Просвещение, 2012. - 372 с.
3. Бердяев, Н. Истоки и смысл русского коммунизма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.Бердяев. - М.: Просвещение, 2012. - 350 с.
4. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Л.Н. Гумилев. - М.: 2005. - 158 с.

5. Гизо, Ф. История цивилизации в Европе от падения Римской империи до Французской революции: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Ф.Гизо,- М.: СПб., 2008. - 275 с.
6. Гудожник, Г.С. Цивилизация: развитие и современность /Г.С. Гудожник // Вопросы философии: научно-теоретический журнал. - 2006. - №3. - с. 12-26.
7. Ионов, И.Н. Российская цивилизация. XIX - нач. XX в.: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /И.Н.Ионов. - М.: Просвещение, 2005. - 420 с.
8. Казанцев, В.И. Программа факультативного курса История Российской цивилизации /В.И.Казанцев // Преподавание Истории в школе: научно-теоретический журнал. - 2005. - №9. - с.41-43.
9. Личман, Б.В. История России: XX век: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Б.В. Личман. - Екатеринбург. УПИ, 2009. - 285с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь: - проводить поиски исторической информации в источниках разного типа;	- контрольная работа - домашняя подготовка к практическим работам (фронтальный опрос, беседа с обучающимися);
-критически анализировать источник информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства;	- контрольная работа; - сообщение;
-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(тест, карта , таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- составление таблиц; - тестовые задания;
-различать в исторической информации факты и мнения историческое описания, исторические объяснения;	- контрольная работа;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные временные рамки изучаемые исторических процессов и явлений;	- сообщение;
-учувствовать в дискуссиях в исторических проблемах, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	-сообщение; - контрольная работа;
-предоставлять результат изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, сообщение;	- конспект, реферат, сообщение;
использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - подготовка сообщения;

<p>отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного конфессионального, сообщества гражданина России;.</p>	<p>– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</p>
<p>Знать: - основные факты процессы, явления характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>- контрольная работа; - работа со словарями;</p>
<p>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>- составление карточек с библиографическими данными исторических деятелей России и зарубежья;</p>
<p>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>	<p>- тестовые работы;</p>
<p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>- контрольная работа; - работа словарём;</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ОДБ.05 История

Профессия/специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид дополнения/коррекции дополнение источников

1. 3.2 Информационное обеспечение обучения –

1) Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.
— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с.

2) Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд.,
перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с.

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол № 6 от «14» 06 2019г.

Председатель ПЦК [подпись]
Е.Г.Голощапова

Одобрена методическим советом ГБПОУ
«МППК»

Протокол № 6 от «15» 06 2019г.

Председатель [подпись]
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
[подпись] Е.Ю. Дрыгина
«15» 06 2019г.

