

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа

по дисциплине **ОП.01 Педагогика**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1
от «11» 11 2017 г.
Председатель ЦПК В.Г. Мишакина
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС + по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах (утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от
27 октября 2014 г. N 1353 зарег.
Министерством юстиции (рег. № 34864 от
24 ноября 2014 г.); профессиональным
стандартом Педагог (педагогическая
деятельность в сфере начального,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель) утв.
приказом Министерства труда и
социальной защиты РФ от 18 октября 2013
г., №544н зарег. Министерством юстиции
(рег. № 30550 от 06 декабря 2013 г.)

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1
от «27» 09 2017 г.
Председатель Ю.А. Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«27» 09 2017 г.

Автор программы:

Кандакова Н.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС+ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 440000 Образование и педагогические науки.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **79** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **41** час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	10
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания. Написание рефератов о жизни и деятельности педагогов – классиков.	4
Тема 1.2 Гуманистическое основание современной педагогики. Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о гуманизации образования как объективной реальности.	2
Тема 1.3 Цель и задачи воспитания. Оценивание постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	2
Тема 1.4. Развитие, воспитание, формирование личности. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	4
Тема 1.5. Педагог: профессия и личность. Подготовка выступления на тему: «Я и моя профессия». Подбор стихов, рассказов, пословиц, крылатых выражений об учителе, школе, учениках.	2
Тема 2.1. Сущность процесса обучения. Домашняя контрольная работа. Составление таблицы «Классификация» мотивов учения школьников».	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Сообщения о реализации дидактических принципов на уроках педагогики.	4
Тема 2.3. Взаимосвязь обучения и развития. Разработка конспекта урока по системе развивающего обучения в начальной школе.	3
Тема 2.4. Система образования в России. Знакомство с некоторыми особенностями содержания и организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2
Тема 2.5. Методы обучения. Разработка схемы классификации методов обучения на основе различных подходов. Определение педагогической эффективности применения различных методов обучения в практике работы педагогов.	5
Тема 2.6. Работа с одаренными детьми. Анализ соответствующей литературы на предмет выявления проблематики воспитания одаренных детей.	1
Тема 2.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, речевом,	1

сенсорном развитии ребенка.	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания. Работа с документами: Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон, «Об утверждении Федеральной программы, программы развития образования»(2000-2005 гг.).	2
Тема 3.2 Принципы воспитания. Анализ Конвенции ООН о правах ребенка и выявление принципов, на которые ориентирует педагогов данный документ.	2
Тема 3.3 Методы, системы, формы воспитания. Изучение художественных произведений и монографической литературы классиков педагогики с целью знакомства с уникальными воспитательными системами.	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме:	экзамен

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей педагогики.		
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания.	Содержание	7	
	1. Педагогика как наука о воспитании человека. Воспитание как явление общественной жизни. Происхождение воспитания. Развитие педагогической науки.		1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновение исследовательской и практической деятельности.		1
	3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Расширение границ педагогической науки как веление времени. Формирование системы педагогических наук.		1
	4. Педагогика в общей системе научного познания. Связь педагогики с другими науками как условие эффективности ее разработок, убедительности практических рекомендаций и предписаний.		1
	5. Категориальный аппарат педагогики. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь.		1,2
	6. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент и т. д.		1
	Контрольная работа. Педагогический диктант. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	1

	Практическое занятие. Разработка схемы – опоры «Методы педагогического исследования как способ изучения педагогической реальности».	1	2
	Самостоятельная работа. Написание рефератов о жизни и деятельности педагогов – классиков.	4	3
Тема 1.2 Гуманистическое основание современной педагогики.	Содержание	4	
	1. Новые основания педагогики: приоритет общечеловеческих ценностей. Понятие о природе ценностей, сущность общечеловеческих ценностей. Утверждение личностно-ориентированной модели образования.		1
	2. Определение и классификация ценностей, их относительный характер. Образование как общечеловеческая ценность. Человек как высшая ценность.		1
	3. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Становление и развитие гуманистической педагогики. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.		1
	4. Педагогика сотрудничества. Ее сущность, роль в гуманизации образования, возможности практического использования.		1,2
	Семинарское занятие. Изучение литературы по проблеме: «Гуманистическое воспитание как направление мировой педагогической науки и практики».	1	2
	Практическая работа. Разработка проекта (схема – таблица). Аксиологические основы гуманной педагогики.	1	3

		Самостоятельная работа Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о гуманизации образования как объективной реальности.	2	3
Тема 1.3 Цель и задачи воспитания.	Содержание		4	
	1.	Проблема цели воспитания в педагогической науке. Объективный социально-исторический характер цели воспитания. Педагогические цели и образовательные стандарты.		1
	2.	Влияние социально-экономических условий на проблемы воспитания. Сущность, значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Цель воспитания в современном обществе. Содержание задач воспитания в школе России.		1,2
		Семинарское занятие. Целеполагание в педагогике.	1	2
		Лабораторное занятие. Наблюдение реализации на уроке целей и задач обучения.	1	2
		Самостоятельная работа. Оценивание постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	2	2
Тема 1.4. Развитие, воспитание, формирование личности.	Содержание		8	
	1.	Учение об общественной сущности человека. Характеристика различных теорий развития и формирования личности. Факторы развития личности (биологический, социальный, воспитание).		1
	2.	Роль наследственности в развитии человека. Наследственные свойства человеческого организма. Задатки и способности как потенциальные возможности развития личности.		1
	3.	Роль среды в развитии и формировании личности. Характер влияния среды на человека. Активность ребенка и условия его развития. Активность ребенка и влияние среды.		1,2
	4.	Развитие и воспитание, их взаимосвязь. Влияние воспитания на ход развития человека.		1,2

		Роль различных видов деятельности в процессе формирования личности школьника.		
	5.	Педагогическая характеристика периодов возрастного развития. Понятие возрастного периода. Возрастная периодизация. Психолого-педагогические особенности различных возрастных групп. Ведущая деятельность и психическое новообразование как основа любого возраста.		2
		Семинарское занятие. Изучение роли воспитательной системы В.А. Сухомлинского в развитии и формировании личности младшего школьника и подростка.	2	3
		Лабораторное занятие. Определение признаков возрастного периода в ходе общения с младшими школьниками.	2	
		Самостоятельная работа. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	4	2
Тема 1.5. Педагог: профессия и личность.	Содержание		4	1
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии ее социальные функции. История возникновения профессии. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика.		2
	2.	Роль педагога в современном обществе. Педагогическая деятельность, педагогическая квалификация. Педагогические способности. Профессиональная пригодность педагога.		
	3.	Общая и профессиональная культура педагога. Сущность общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности учителя, как путь овладения общей и профессиональной культурой педагога.		2
		Практическая работа. Проект. Составление квалификационной характеристики педагога.	2	3

		Самостоятельная работа Подготовка выступления на тему: «Я и моя профессия». Подбор стихов, рассказов, пословиц, крылатых выражений об учителе, школе, учениках.	2	3
Раздел 2.	Процесс обучения как целостная педагогическая система.			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения.	Содержание		5	1
	1.	Теория образования и обучения как самостоятельная часть педагогической науки. Предмет познания дидактики. Движущие силы процесса обучения, функции процесса обучения.		
	2.	Структура процесса обучения. Деятельность учителя и деятельность ученика, их взаимодействие. Сущность деятельности учителя и ученика. Субъект – субъектные межличностные отношения в педагогическом процессе (ученик-учитель).		2
	3.	Процесс учения школьника. Постановка целей, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ. Сущность и значение данных этапов учения школьника.		1
	4.	Мотивы учения школьников. Понятия «мотив», «мотивация». Психолого-педагогические условия развития мотивации учения детей. Классификация мотивов учения.		2
		Лабораторное занятие. Наблюдение урока с целью определения мотивов учения.	1	2
		Самостоятельная работа. Домашняя контрольная работа. Составление таблицы «Классификация» мотивов учения школьников».	3	3
Тема 2.2. Принципы обучения.	Содержание		8	
	1.	Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Развитие принципов обучения в истории дидактики. Роль классиков педагогики в становлении и развитии принципов обучения. Принципы обучения как основополагающие категории дидактики.		1,2

	2.	Объективный характер принципов обучения. Обусловленность принципов целями обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения, правил и принципов обучения.		2
	3.	Характеристика принципов обучения. Научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность усвоения знаний; наглядность обучения; принцип связи теории с практикой; индивидуализация и дифференциация обучения.		3
		Лабораторное задание. Наблюдение реализации принципов обучения в современной школе.	1	2
		Практическое занятие. Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов обучения.	1	2
		Самостоятельная работа Сообщения о реализации дидактических принципов на уроках педагогики.	4	3
Тема 2.3. Взаимосвязь обучения и развития.		Содержание	5	
	1.	Концепция развивающего обучения в мировой психолого-педагогической науке. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития личности. Обучение и воспитание как средства развития личности.	4	1
	2.	Влияние обучения на развитие психических функций человека. Учение Л.С. Выготского о развитии и обучении ребенка как научная основа системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Сущность системы Э.В. Занкова.		1
	3.	Характеристика принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова. Ведущая роль теоретических знаний. Обучение быстрым темпом. Обучение на высоком уровне сложности. Осознанность процесса учения. Работа над развитием всех детей.		1

		Семинарское занятие. Анализ взглядов различных ученых на соотношении обучения и развития.	1	3
		Самостоятельная работа. Разработка конспекта урока по системе развивающего обучения в начальной школе.	3	3
Тема 2.4. Система образования в России.		Содержание	4	
	1.	Понятие системы образования. Основные принципы образовательной политики. Непрерывность образования. Органы управления образованием.		1
	2.	Характеристика системы образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		1
		Практическая работа. Изучение государственных документов, отражающих систему образования.	1	2
		Самостоятельная работа. Знакомство с некоторыми особенностями содержания и организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2	2
Тема 2.5. Методы обучения.		Содержание	10	
	1.	Общее понятие о методах и приемах средствах обучения. Методы обучения как способ теоретического и практического овладения учебным материалом. История развития методов обучения.		1
	2.	Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Требования к методам. Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические), их цель, значение, сущность.		1,2

		Контрольная работа. Тест. Сущность и содержание методов обучения.	1	1,2
		Лабораторное занятие. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителя.	2	2
		Практическая работа. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	3
		Самостоятельная работа. Разработка схемы классификации методов обучения на основе различных подходов. Определение педагогической эффективности применения различных методов обучения в практике работы педагогов.	5	3
Тема 2.6. Работа с одаренными детьми.		Содержание	2	
	1.	Сущность понятия «одаренность». Понятие одаренности. Основные признаки одаренности. Условия развития одаренных детей.		1
		Самостоятельная работа. Анализ соответствующей литературы на предмет выявления проблематики воспитания одаренных детей.	1	1
Тема 2.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		Содержание	2	
	1.	Психолого-педагогическая сущность понятия «дезадаптация». Отклоняющееся поведение. Принципы и условия девиантного поведения.		1
		Самостоятельная работа. Понятие нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	1	2
Раздел 3		Основы воспитания.		
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания.		Содержание	4	
	1.	Воспитание как педагогическое явление. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их		1

		взаимосвязь. Движущие силы процесса воспитания. Становление и развитие целей воспитания в обществе. Проблемы определения воспитательного идеала.		
	2.	Современные подходы осуществления процесса воспитания. Деятельностный, личностно-ориентированный подход. Гуманизация процесса воспитания.		1
		Лабораторная работа. Наблюдение реализации современных подходов осуществления воспитания в школе России.	1	2
		Самостоятельная работа. Работа с документами: Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон, «Об утверждении Федеральной программы, программы развития образования»(до 2025 г.)	2	2
Тема 3.2 Принципы воспитания.		Содержание	5	
	1.	Закономерности процесса воспитания, как адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса. Характеристика закономерностей процесса воспитания.		1
	2.	Принципы воспитания как руководящие положения процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация воспитания, единство воспитательных воздействий.		1,2
		Лабораторное занятие. Реализация принципов воспитания в современной школе.	1	2
		Самостоятельная работа. Анализ Конвенции ООН о правах ребенка и выявление принципов, на которые ориентирует педагогов данный документ.	2	2

Тема 3.3 Методы, системы, формы воспитания.		Содержание	7	
	1.	Общее понятие «метода воспитания». Метод воспитания, прием воспитания, их взаимосвязь и соотношение. Классификация методов воспитания. Методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		1
	2.	Характеристика методов воспитания. Методы убеждения, методы организации деятельности детей, методы стимулирования положительного поведения.		1,2
	3.	Понятие «форма» в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Многообразие форм воспитания в современной школе.		2
	4.	Воспитательная система как синтез принципов, методов, форм воспитания. Воспитательная система и система воспитания, их сущностные отличия.		2
		Семинарское занятие Определение признаков воспитательной системы А.С. Макаренко.	1	3
		Практическая работа. Разработка внеклассного мероприятия.	2	3
		Лабораторное занятие. Формы воспитания в современной школе.	1	2
		Контрольная работа Воспитание как специально организованный процесс.	1	2
		Самостоятельная работа. Изучение художественных произведений и монографической литературы классиков педагогики с целью знакомства с уникальными воспитательными системами.	4	2
Экзамен				
		Итого:	максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов , в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов самостоятельной работы обучающегося - 41 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета: **рабочие места для студентов, рабочее место для преподавателя.**

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основная литература

1. Емельянова, В.А. Теория и методика воспитания / В.А. Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов ; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2011. – 512 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2009.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Слостёнин. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
6. Шакина, Г.В. Развивающее обучение в начальной школе / Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.

Дополнительная литература

1. Бескорвайная, Л.С. Настольная книга классного руководителя / Л.С.Бескорвайная. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое о-во России, 2002. – 480 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М.: ТК ВСЛБИ, 2006. – 432 с.
5. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: издательский центр МарТ, 2002. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ и семинарских занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: Оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Практическая работа
Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Лабораторная работа
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Проект
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях регулирования;	Лабораторная работа. Практическая работа
знать: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Педагогический диктант
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тест
Принципы обучения и воспитания;	Лабораторная работа.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Контрольная работа
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Семинарское занятие
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания;	Лабораторное занятие Контрольная работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Тест
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, речевом, сенсорном развитии	Педагогический диктант

человека, их систематику и статистику.	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Контрольная работа
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Домашняя контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Семинарское занятие

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ / ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины **ОП.01 Педагогика**

Профессия/специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Вид дополнения/коррекции **Обновление списка основной и дополнительной литературы, внесены уточнения:**

Основная литература:

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.

Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.

Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.

Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

Дополнительная литература:

Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.Идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

Рассмотрена на заседании предметно -
цикловой комиссии дисциплин
профессионального цикла (педагогический
профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019 г.

Председатель ЦКК Машкина

В.Г. Машкина

Одобрена методическим советом

ГБПОУ «МПК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019 г.

Председатель Осалихина

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «МПК»

Дрыгина Е.Ю. Дрыгина

«24» 06 2019 г.

