

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**Рабочая учебная программа**  
**по дисциплине ОП. 02 Психология**  
**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Мишкино 2017

«Рассмотрена» предметно-цикловой комиссией  
 профессионального цикла (педагогический  
 профиль)

Протокол № 1 от «11» 09 2017

Председатель ПЦК МВч Мишакина В.Г.

Составлена в соответствии с ФГОС СПО+ по  
 специальности 44.02.02 Преподавание в  
 начальных классах утверждён приказом  
 Министерства образования и науки РФ от 27  
 октября 2014 г. N 1353.

«Одобрена» методическим советом

ГБПОУ «МППК»

Протокол № 1 от «27» 09 2017

Председатель О.А. Осалихина О.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ «МППК»

Е.Ю. Дрыгина Е.Ю. Дрыгина

«28» 09 2017

Авторы программы:

Белоногов А.А., преподаватель профессионального цикла (педагогический профиль) ГБПОУ  
 «МППК»

Турова В.А., преподаватель профессионального цикла (педагогический профиль) ГБПОУ «МППК»

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
	Психология общения	
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся (студент) должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося (студента) **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (студента) **76** часов;

самостоятельной работы обучающегося (студента) **38** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	10
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
рефераты; изучение научно-психологической литературы; составление тематического словаря; написание сочинений; подборка и изучение диагностических методов; составление электронной картотеки; разработка тестов; табулирование учебного материала; подготовка презентаций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие о психологии как науке, ее предмет, структура и задачи.</b>	Содержание учебного материала Понятие о психологии как науке, ее предмет, структура и задачи, психология как наука о внутреннем мире человека. Ценность познания других и себя. Структура современной психологии. Психология человека как область психологической науки. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей.	1	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Методы психологического познания человека.</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Методы психологии: внешнее наблюдение, эксперимент, беседа тесты, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение.	3	
	Практическая работа: Применение методов психологии с целью самопознания (тесты, самонаблюдение, анкета), анализ результатов продуктов деятельности.	1	2
	Лабораторная работа: Наблюдение за учащимися школы на уроке с целью апробирования данного метода. Анализ.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение метода социометрии.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Психика и ее развитие.</b>	Содержание учебного материала Сознание человека как высшая форма отражения объективной действительности. Самосознание человека, самопознание человека	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общее понятие о личности и деятельности</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Личность, ее структура направленность, индивидуальность.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие личности и её структура. Направленность и индивидуальность личности. Самостоятельная работа: написание сочинения на тему «Мои интересы, характеризующие направленность личности», «Характеристика моих интересов» (по выбору)	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Деятельность, ее психологическая структура и виды.</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о деятельности. Структура: цели, мотивы, действия как составляющие деятельности. Виды: трудовая, игровая, учебная, их характеристика. Умения, навыки, привычки.	2	

	Контрольная работа: (уровневая) Составление структурной характеристики основных видов деятельности	1	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Познавательные процессы.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Ощущение и восприятие.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие, значение в жизни и деятельности. Виды, закономерности ощущений и восприятия. Особенности восприятия, развитие ощущений и восприятий	1	
	Самостоятельная работа: подборка материала для проведения опытов по определению уровня развития ощущений с использованием научно-психологической литературы и Интернет-ресурсов.	2	2
<b>Тема 3.2. Внимание, его виды и свойства.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение колебаний концентрации и устойчивости внимания.	2	2
<b>Тема 3.3. Память, процессы и виды.</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие, процессы: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Виды: образная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, оперативная, двигательная. Индивидуальные особенности памяти.	2	1
	Практическая работа: Определение типов памяти и объема памяти.	1	2
	Самостоятельная работа: изучение научно-психологической литературы о видах памяти.	2	2
<b>Тема 3.4. Мышление и речь.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, операции и формы. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Формы: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума. Развитие мышления и речи у детей.	2	1
	Самостоятельная работа: Разработка или подборка упражнений на развитие логического и творческого мышления с использованием научно-психологической литературы и Интернет-ресурсов.	4	3
<b>Тема 3.5. Воображение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Представления воображения. Понятие, значение воображения в деятельности; виды: произвольное, непроизвольное, воссоздающее, творческое. Развитие воображения у детей	1	1
	Лабораторная работа: выявление особенностей детского воображения с применением знаний по психологии.	1	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Чувства и воля</b>	<b>9</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Эмоции и чувства.</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	2	
	Практическая работа: Развитие эмоциональной устойчивости.	1	2
	Практическая работа: «Читаем человека словно книгу». Характеристика эмоциональных состояний учащихся группы по внешним выражениям	2	2
	Самостоятельная работа: составление эмоционального словаря, подборки тестов, упражнений направленных на регулирование эмоциональных состояний.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Воля, волевые качества.</b>	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у детей.	2	1
	Контрольная работа: (творческая) Составление теста на тему: «Волевые качества, волевые препятствия».	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Индивидуально-типологические особенности человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Темперамент.</b> <b>Понятие и физиологические основы.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	История вопроса. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы и темпераменте	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Сравнительная характеристика типов темперамента.</b>	Содержание учебного материала	3	
	Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический и их характеристика.	2	1
	Практическая работа: Определение своего типа темперамента (тест), анализ.	1	2
	Самостоятельная работа: Написание сочинения «Характеристика моего типа темперамента»	2	3
<b>Тема 5.3</b> <b>Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Педагогические рекомендации по работе с учащимися с различными типами темпераментов в учебной и воспитательной работе, совместимость типов темперамента.	1	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Характер.</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у дошкольников и младших школьников.	2	
	Лабораторная работа: Определение акцентуации своего характера (тестирование)	1	2



	Самостоятельная работа: разработка (или подборка) и оформление тестов по теме характер с использованием научно-психологической литературы и Интернет-ресурсов.	4	3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Понятие о способностях.</b>	Содержание учебного материала.	3	1
	Природа способностей, задатки. Виды способностей: учебные, творческие, обще-умственные, профессиональные, специальные, конструкторские, технические.	1	
	Практическая работа: Использование тестов-опросников для выявления творческих способностей.	1	2
	Контрольная работа: Основы общей психологии (тестирование)	1	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Возрастная психология.</b> <b>Введение в возрастную психологию.</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Предмет, задачи, основные понятия.</b> <b>Возрастная периодизация</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Основные понятия, предмет и задачи возрастной психологии. Категория и развития в психологии. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Концепция психоаналитического развития, движущие силы развития.	3	
	Самостоятельная работа: Изучение научно-психологической литературы о концепциях психоаналитического развития с использованием научно- психологической литературы и Интернет-ресурсов.	4	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Психическое развитие ребёнка в период младенчества. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование и кризис возрастного периода.	2	
<b>Тема 6.3. Младший школьный возраст.</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов. «Трудные» младшие школьники.	4	
	Практическая работа: Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис семи лет.	1	2
	Самостоятельная работа: Изучение научно-психологической литературы по теме «Трудности обучения» (рефераты).	4	3
<b>Тема 6.4.</b> <b>Отрочество, особенности физического и психического развития.</b> <b>Социальная</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Социальная ситуация развития, новообразование, ведущая деятельность, кризис. Пубертатный период в развитии подростка. Чувство взрослости. Развитие воли, характера, чувств. Понятие, причины девиантного поведения. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и	3	

<b>адаптация и дезадаптация.</b>	девиантного поведения.		
	Самостоятельная работа: составление картотеки (электронной) по теме «Подросток» на основе периодических изданий. (например: ж. «Воспитание школьников», «Начальная школа» газеты «Школьный психолог», интернет сайтов)	2	2
<b>Тема 6.5. Старший школьник.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Социальная ситуация развития, новообразование, ведущая деятельность, кризис. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Избирательное отношение к учебной деятельности.	1	
<b>Тема 6.6. Юношеский возраст.</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Психологическое развитие в юношеском возрасте. Основной вид деятельности, отношения к учебе, особенности общения, отношения с родителями. Любовь и дружба, самоопределение и самовоспитание, типология студентов.	2	
	Лабораторная работа: Психологические особенности подросткового возраста. Характеристика подросткового детства.	1	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Педагогическая психология.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Педагогическая психология как наука</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Образование, как пространство развития личности. Исторические этапы становления педагогической психологии. Современные тенденции педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.	1	
	Практическая работа: Методы исследования в педагогической психологии	1	2
<b>Тема 7.2. Психология обучения и воспитания, как разделы педагогической психологии</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие воспитание. Проблемы и виды. Соотношение основных понятий психологии обучения и воспитания. Воспитание как процесс, основные компоненты процесса воспитания. Формирование внутренней ответственности.	2	
	Практическая работа: сравнительный анализ основных концепций обучения	1	2
	Самостоятельная работа: изучение научно-психологической литературы по оптимизации обучения. (Подготовка рефератов, сообщений, презентаций к выступлениям)	4	3

<b>Тема 7.3.</b> <b>Психотехника</b> <b>урока.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие психотехники, составные психотехники: психотехника обучения, психотехника общения. Психологические аспекты производственного (практического обучения). Приемы развития мышления, контроля, самоконтроля.	2	
	Самостоятельная работа: изучение и подборка материала по различным приемам обучения и общения	2	2
<b>Тема 7.4.</b> <b>Организация профессиональной деятельности педагога.</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Структура деятельности; диагностика и развитие педагогических способностей Педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, такт; модель личности педагога как совокупности профессионально значимых качеств. Вопросы становления личности педагога-профессионала.	2	
	Контрольная работа: сочинение «Педагогические способности моей первой учительницы»	1	3
<b>Тема 7.5.</b> <b>Психология педагогического общения</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.	3	
	Лабораторная работа: Сравнительная анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения.	1	2
<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого</b>	Максимальная учебная нагрузка - <b>114</b> часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка - <b>76</b> часа, самостоятельная работа студентов – <b>38</b> часа.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета Педагогики и психологии.**

**Оборудование учебного кабинета:** рабочие места по количеству учащихся и учителя, магнитная доска, выставочный стенд

**Технические средства обучения:** медиа установка

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Афонькина, Ю.А., Белотелова Т.Э., Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.. Афонькина. Т.Э. Белотелова – Волгоград: Учитель, 2015. – 62 с.

2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Б. С. Волков- М.: Академический Проект: Трикста, 2006.- 256 с.

3. Гончаров, В.С. Методические рекомендации по развитию у школьников эвристического мышления/ В.С.Гончаров.-Курган ИПК и ПРО, 2005.-32 с.

4. Данилова, И.В., Данилова Е.Е. Психология: учебник для ССУЗов/ И.В.Данилова, - Владос, 2008.- 403с.

5. Джанда, Л., Сборник психологических тестов/ Л. Джанда. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 256 с.

6. Дубровина, И.В. психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилов, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

7. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии/ О.О. Косякова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 152 с.

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.

9. Столяренко, Л.Д. Психология: уч. пособие для студентов СПО/Л.Д. Столяренко. - Ростов-на/Д. Феникс, 2003. - 440 с.

10. Тугушев, Р.Х. Общая психология / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер. – М.: Издательство «Эксмо», 2007. – 560 с.

##### Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Опорные конспекты/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: МОСУ, 2001. – 208 с.

2. Выготский, Л.С.Педагогическая психология под. ред. Давыдова В.В.-М.: Педагогика, 1991.-480 с.

3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: кн. Для учителя/ В.С. Грехнев. -М.: Просвещение, 1990.-143 с'

4. Гончаров, В.С. Психотехника урока: метод. реком. для учителя/ В.С. Гончаров -Курган ИПК и ПРО, 1995.-34 с.

5. Гончаров, В.С. Психологический анализ урока: мет. рек. для учителя/ В.С. Гончаров. -Курган ИПК и ПРО,1993.-36 с.

6. Гончаров, В.С Раздаточный дидактический материал по педагогической психологии: сборник материалов для учителей и шк. психологов/ В.С. Гончаров Курган ИПК и ПРО,2000-42 с.

7. Крутецкий, В.А. Психология: уч. пособие для педучилищ/ В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986.-333 с.

8. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособие для ВУЗОВ/ Н.С.Лейтес. -М.: Академия, 1996.-405 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания,	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>	<p>ПР</p> <p>ТЕСТ</p> <p>КР</p> <p>Тест</p> <p>ЛР</p> <p>КР</p> <p>КР</p> <p>ЛР</p> <p>ТЕСТ</p> <p>Тест</p> <p>ЛР, ПР</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Название дисциплины** ОП.02 Психология

**Специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Вид дополнения/коррекции**

В разделе 1 теме 1.2 «Методы психологического познания человека» корректировка темы практической работы «Применение методов психологии с целью самопознания».

В раздел 2 теме 2.1 «Личность, ее структура направленность, индивидуальность» добавлена дидактическая единица «Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» и практическая работа «Диагностика девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А.А. Шаров)».

В разделе 6 в теме 6.3 «Младший школьный возраст» корректировка темы практической работы «Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению».

В раздел 6. Добавлена контрольная работа «Возрастная психология»

Рассмотрена на заседании предметно  
- цикловой комиссии  
профессионального цикла  
(педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ПЦК Мишакина

В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом  
ГБПОУ «МППК»

Протокол № 2 от «25» 06 2019г.

Председатель Осалихина

Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Дрыгина Е.Ю. Дрыгина

«27» 06 2019г.

