

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа

ПМ 05. Физическая культура

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией
дисциплин профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от «11» 11 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с
ФГОС СПО+ по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах (утв. приказом
Министерства образования и
науки РФ от 27 октября 2014 г. N
1353, зарег. Министерством
юстиции (рег. № 34864 от 24
ноября 2014г.)
Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая
деятельность в сфере
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего
общего образования)
(воспитатель, учитель),
утв. приказом Министерства
труда и социальной защиты РФ от
18 октября 2013г., № 544н зарег.
Министерством юстиции (рег. №
30550 от 06 декабря 2013г.)
Компетенцией чемпионата
«Молодые профессионалы»
WorldSkills Russia Преподавание в
младших классах

Одобрена методическим советом ГБПОУ
«МППК»
Протокол № 1 от
«27» 11 2017г.
Председатель Ю.А.Осалихина
Ю.А.Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 11 2017г.

Авторы программы:

Климов А.А., преподаватель физической культуры ГБПОУ «МППК»,
Фортыгин А.С., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК»,
Мишакина В.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ
«МППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.1. Тематический план профессионального модуля	11
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Физическая культура

МДК.05.01 Теория и методика физического воспитания с историей физической культуры

МДК.05.02 Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания

МДК.05.03 Анатомия, физиология, гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **050146 Преподавание в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
7. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения и воспитания по физической культуре в начальной школе.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре в начальной школе;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, современных образовательных технологий в области физического воспитания младших школьников;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

оформления портфолио педагогических достижений;

ведения учебной документации.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры младших школьников;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках и занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и внеклассных занятий по физической культуре;

выполнять физические упражнения;

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности младших школьников;

комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения по физической культуре и спорту и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

отбирать и применять современные образовательные технологии в области физического воспитания младших школьников;

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры;

находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

знать:

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) младших школьников концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

основы теории обучения двигательным действиям;

теоретические основы развития физических качеств;

особенности физического воспитания младших школьников;

требования к современному уроку физической культуры;

теоретические основы, методiku планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализа урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

виды учебной и внеучебной документации по физической культуре, требования к ее ведению и оформлению;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, портфолио.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебной нагрузка студента **726** часов, включая:

всего часов **504**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **311 часов**;

лабораторно – практические занятия - **193 часа.**

самостоятельной работы студента - **222 часа.**

Производственная практика (практика пробных уроков) – **36 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры в начальной школе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 1.6.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 1.7.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.8.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 1.9	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.1.10	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения и воспитания по физической культуре в начальной школе.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1-ПК.1.10	Раздел 1. МДК.05.01. Теория и методика физического воспитания с историей физической культуры	169	116	26	-	53	-	-	-
ПК.1.1-ПК.1.10	Раздел 2. МДК.05.02. Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания	342	238	126	-	104	-	-	-
ПК.1.1-ПК.1.3, ПК.1.5 - ПК.1.8	Раздел 3. МДК.05.03. Анатомия, физиология, гигиена	215	150	41	-	65	-	-	-
ПК.1.1-ПК.1.10	Производственная практика (Практика пробных уроков)	-	-	-	-	-	-	-	36
	Всего	762	504	193		222		-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 05. Физическая культура			
МДК 05.01 Теория и методика физического воспитания с историей физической культуры		116/26/53	
Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания с историей физической культуры	Содержание Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. История развития физической культуры в России. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия	6	1
	Практическая работа № 1. Тема «Общая характеристика теории и методики физического воспитания»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблица «Основные понятия теории физического воспитания»	2	2
Тема 2. Система физического воспитания в РФ	Содержание Понятия о системе физического воспитания в стране и её структуре. Цели и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	6	1
	Практическая работа № 2. Тема «Место и значение физического воспитания в современном обществе»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Тема «Этапы развития физической культуры и спорта в России»	4	2
Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	Содержание Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	8	1
	Практическая работа № 3. Тема «Формирование личности в процессе физического воспитания»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Схема «Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания»	4	2
Тема 4. Средства и методы физического воспитания	Содержание Физические упражнения. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании	16	1
	Практическая работа №4. Тема «Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры»	1	

	Практическая работа № 5. Тема «Методы строго регламентированного упражнения», «Игровой метод», «Соревновательный метод», «Общепедагогические методы»	1	2
	Самостоятельная работа студентов: «Оздоровительные силы природы» (сообщение)	3	2
Тема 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	Содержание Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания	22	1
	Практическая работа №6. Тема «Принципы физического воспитания»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблицы «Общеметодические принципы физического воспитания», « Специфические принципы физического воспитания»; «Принципы системы физического воспитания» (сообщение)	8	2
Темаб. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов	8	1
	Практическая работа №7. Тема «Двигательные действия, основы формирования двигательного навыка»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Тема «Теории обучения двигательным действиям», «Теория учебной деятельности Эльконина-Давыдова» (сообщение)	6	2
Тема 7. Теоретико-практические основы развития физических качеств	Содержание Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Средства воспитания скоростных способностей Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Средства воспитания выносливости . Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей	20	1

	Практическая работа №8. Тема «Способы и методы воспитания силы и силовых способностей»	2	2
	Практическая работа №9. Тема «Методика воспитания скоростных способностей»	2	2
	Практическая работа №10. «Методы и средства воспитания выносливости»	2	2
	Практическая работа №11. «Методика развития гибкости»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплекса упражнений на формирование выносливости, гибкости, скоростных способностей, координационных способностей. «Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений» (сообщение)	6	3
Тема 8. Формы построения занятий в физическом воспитании	Содержание Классификация форм занятий в физическом воспитании.	6	1
	Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий		
	Практическая работа №13. Тема «Физическое воспитание школьников во внеучебное время»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление физкультминуток, физкультпауз	4	2
Тема 9. Планирование и контроль в физическом воспитании	Содержание Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	4	1
	Самостоятельная работа студентов: Таблица «Виды контроля в физическом воспитании, их характеристика»	4	2
Тема 10. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в школе Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	14	1
	Практическая работа №16. Тема «Урок — основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблицы «Составные части урока и их назначение», «основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку»	6	2
Тема 11. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	Содержание Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока	6	1
	Практическое занятие № 17. Тема «Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблицы «Виды планирования в физическом воспитании и их сроки», «Требования к планированию в физическом воспитании», «Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика»	6	2

Экзамен			
МДК 05. 02. Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания		238/126/104	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		63/30/33	
Тема 1. Основы лёгкой атлетики как вида спорта	Содержание Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры	16/8	1
	Практическая работа №1. Тема «Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике»	4	2
	Практическая работа №2. Тема «Правила проведения соревнований в помещениях»	4	2
	Самостоятельная работа студентов: тема, для самостоятельного изучения «Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике»	8	2
Тема 2. Техника бега, методика обучения	Содержание Основы техники бега. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.	13/7	1
	Практическая работа №3. Техника бега на средние и длинные дистанции	4	2
	Практическая работа №4. Техника бега на короткие дистанции.	3	2
	Самостоятельная работа студентов: Тема «Техника эстафетного бега, техника бега с препятствиями»	8	2
Тема 3. Техника прыжков, методика обучения	Содержание Основы техники прыжков. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега. Методика обучения технике прыжков с места.	17/9	1
	Практическая работа №5. Техника прыжков в длину с разбега.	5	2
	Практическая работа №6. Техника прыжков с места.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Разработка технологической карты урока по теме: «Прыжок в длину с места»	10	
Тема 4. Техника легкоатлетических метаний и толканий, методика обучения	Содержание Методика обучения технике толкания ядра. Методика обучения технике метания малого мяча.	17/9	1
	Практическая работа №7. Техника толкания ядра.	4	2
	Практическая работа №8. Техника метания малого мяча.	5	2
	Самостоятельная работа студентов: Разработка технологической карты урока по теме: «Метание малого мяча весом 150 грамм на дальность»	10	
Раздел 3. Спортивные игры		80/39/45	2
Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и	Содержание Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство	20/10	1

спорта	физического воспитания.		
	Практическая работа №9. Тема «Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований»	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблица «Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх»	4	2
Тема 2. Волейбол	Содержание Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания Тактика игры. Методика обучения технике игры. Методика обучения тактике игры. Основные правила игры.	20/12	1
	Практическая работа №10. Техника игры.	4	2
	Практическая работа №11. Техника игры в нападении.	4	2
	Практическая работа №12. Техника игры в защите.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Разработка эстафет и подвижных игр, направленных на развитие скоростных способностей	8	2
Тема 3. Баскетбол	Содержание Характеристика игры в баскетбол. Методика обучения приемам техники нападения. Обучение приемам техники защиты. Стратегия и тактика. Методика обучения тактике игры. Основные правила игры.	20/16	1
	Практическая работа №13. Техника игры.	4	2
	Практическая работа №14. Техника нападения.	4	2
	Практическая работа №15. Техника владения мячом.	4	2
	Практическая работа №16. Техника защиты.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Таблица «Виды спортивной подготовки»	6	2
Тема 4. Футбол	Содержание Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Методика обучения игры в футбол. Тактика игры Методика обучения тактике игры в футбол.	20/7	1
	Практическая работа №17. Техника игры в футбол.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: «Эволюция тактики игры в футбол» (сообщение)	8	2
Раздел 4. Лыжный спорт		30/15/15	
Тема 1. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении.	7	1
Тема 2. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Содержание Методика обучения технике передвижения одновременными видами ходов. Методика обучения технике передвижения попеременным двушажным ходом. Методика обучения Коньковый ход. Методика обучения лыжным ходам.	23/15	1
	Практическая работа №18. Коньковый ход	8	2

	Практическая работа №19. Техника одновременных ходов	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Тема «Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками»	10	2
Раздел 5. Гимнастика		65/28/33	
Тема 1. Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям	Содержание Обучение строевым упражнениям Обучение общеразвивающим упражнениям. Планирование и подбор комплекса общеразвивающих упражнений.	20/10	1
	Практическая работа №20. Способы проведения общеразвивающих упражнений	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплекса общеразвивающих упражнений	8	2
Тема 2. Методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам	Содержание Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения простым прыжкам. Методика обучения опорным прыжкам.	24/12	1
	Практическая работа №21. Акробатические упражнения	4	2
	Практическая работа №22. Простые прыжки	4	2
	Практическая работа №23. Опорные прыжки	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (сообщение), Составление комплекса акробатических упражнений для I-XI классов	12	2
Тема 3. Методика обучения упражнениям в висах и упорах, в равновесии	Содержание Методика обучения упражнениям в висах и упорах Методика обучения упражнениям в равновесии	21/11	1
	Практическая работа №24. Упражнения в висах и упорах	6	2
	Практическая работа №25. Упражнения в равновесии	5	2
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс упражнений в равновесии для I-V классов.	12	

МДК.05.03. Анатомия, физиология, гигиена		150/41/65	
Раздел 1. Общая физиология		39/9/18	
Тема 1.1 Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	Содержание учебного материала	2	
	Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция функций. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Гомеостаз. Возникновение возбуждения и его проведение.		
Тема 1.2 Нервная система	Содержание учебного материала	8	
	Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. ЦНС и ее функции. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС.		

	<p>Периферическая и вегетативная нервная система и ее функции. Периферическая нервная система и ее функции. Вегетативная нервная система и ее функции.</p> <p>Общая физиология нервной системы. Нервный импульс и его проведение по нервному волокну и через синапс. Нервные центры и их деятельности. Координация деятельности ЦНС, торможение.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	1 Строение ЦНС		
	2 Кора больших полушарий		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	4	
	Составление таблицы «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Функции переднего мозга».		
Тема 1.3 Высшая нервная деятельность	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система.		
	Контрольная работа: «Нервная система и ВНД»	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	6	
	Разработка презентации «Свойства, функции и состояния головного мозга (память, виды и ее механизмы, эмоции, речь и мышление) Бодрствование и сон. Сознание человека».		
Тема 1.4 Нервно-мышечный аппарат	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Значение и функции скелета и скелетных мышц. Строение скелета человека. Строение суставов. Развитие скелета ребёнка. Изгибы позвоночника и их образование. Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие.</p> <p>Строение и физиология скелетных мышц. Строение и свойство скелетных мышц. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и техническое сокращение. Морфофункциональные основы мышечной силы. Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>Влияние физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата.</p>		
	Практические занятия	2	
	1 Строение скелета и суставов.		
	2 Выявление нарушений осанки.		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	2	
Подготовка сообщений «Изгибы позвоночника и их образование», «Причины нарушений осанки детей».			
Тема 1.5 Произвольные движения	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	Основные принципы организации движений. Общая схема управления движениями. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Три основных функциональных блока мозга. Роль различных отделов цнс в регуляции движений. Нисходящие		

	моторные системы.		
Тема 1.6 Сенсорные системы	Содержание учебного материала	9	
	Общий план организации и функции сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Двигательная сенсорная система. Сенсорные системы кожи, внутренних органов. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.		
	Практические занятия	2	2
	1 Исследование функционирования сенсорных систем.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения «Влияние нарушений сенсорных систем на двигательные реакции человека».	2	3
Тема 1.7 Кровь	Содержание	6	
	Состав, объем и функции крови. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы крови. Внутренняя среда организма. Механизмы поддержания гомеостаза. Плазма крови. Свертывание и переливание крови. Регуляция системы крови. Понятия об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Особенности состава и свойств крови у детей. Малоокровие и его профилактика у детей.		1
	Практические занятия	2	2
	1 Состав крови и ее изменения при физических нагрузках.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения-презентации «Иммунная система».	4	3
Тема 1.8 Кровообращение	Содержание	10	
	Сердце и его физиологические свойства. Общий план строения сердца. Свойства сердечной мышцы, механическая работа сердца. Сердечный цикл, автоматия сердца. Движение крови. Круги кровообращения. Кровяное давление и скорость движения. Запасные силы сердца. Регуляция движения крови. Болезни органов кровообращения. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему.		1
	Практические занятия	6	2
	1 Строение сердца		
	2 Круги кровообращения		
	3 Влияние физических упражнений на работу сердца		
	Самостоятельная работа студентов Презентация «Заболевания сердечно-сосудистой системы». Составление таблицы «Фазы работы сердца», «Последствия гиподинамии».	6	3
Тема 1.9 Дыхание	Содержание	8	
	Строение дыхательной системы и ее значение. Значение и сущность дыхания. Аппарат		1

	внешнего дыхания. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких. Развитие органов дыхания у детей. Физиология дыхания. Транспорт газов кровью, регуляция дыхания. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью. Регуляция дыхания в покое и при мышечной работе.		
	Практические занятия	4	2
	1 Механизмы вдоха и выдоха		
	2 Дыхательная гимнастика		
	Самостоятельная работа студента	4	3
	Составление схем «Цикл дыхания», «Гигиена дыхания».		
Тема 1.10 Пищеварение	Содержание	10	
	Общий план строения пищеварительной системы. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Физиология пищеварения. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Защитные рефлексы. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения. Спортивное питание. Понятие спортивного питания и его значения. Виды спортивного питания. Выбор спортивного питания и подбор продуктов.		1
	Практические занятия	4	2
	1 Строение пищеварительной системы		
	2 Рацион питания		
	Самостоятельная работа студентов	4	3
	Разработка памяток «Уход за полостью рта», «Микроорганизмы кишечника». «Рост и развитие зубов», «Гельминтозы человека».		
Тема 1.11 Обмен веществ и энергии.	Содержание	6	
	Обмен веществ. Анаболизм и катоболизм. Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Витамины. Образование и расход энергии. Аэробный и анаэробный обмен. Количество энергии и основной объем. Регуляция обмена веществ и энергии. Методы калориметрии. Рациональное питание.		1
	Практические занятия	2	2
	1 Составление меню рационального питания.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа студента	4	3
	Создание сообщения-презентации «Правильное питание спортсменов»		
Тема 1.12 Выделение	Содержание	6	
	Выделительная система. Органы выделительной системы человека. Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Почки и их функции. Выделение. Мочеобразование и его регуляция. Общая характеристика выделительных процессов.		1

	Механизмы мочеобразования и их регуляция. Влияние мышечной работы на функции выделения.		
	Практические занятия		
	1 Строение и топографическое расположение органов мочевого выделения	2	2
Тема 1.13 Тепловой обмен	Содержание	2	
	Температура тела человека. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена.		1
Тема 1.14 Внутренняя секреция	Содержание	5	
	Общая характеристика эндокринной системы. Гуморальная регуляция и ее способы. Органы эндокринной системы. Свойства желез внутренней секреции. Гормоны и их классификация. Функции желез внутренней секреции. Строение и функции гипофиза. Строение и функции надпочечников. Строение и функции щитовидной железы. Строение и функции вилочковой железы и эпифиза. Строение и функции поджелудочной железы. Строение и функции половых желез.		1
	Практические занятия		
	1 Строение и топографическое расположение желез внутренней секреции	2	2
	Контрольная работа	1	3
Раздел 2. Физиология спорта.		48/8/16	
Тема 2.1. Введение. Адаптация к мышечной деятельности.	Содержание	2	
	Предмет спортивной физиологии. Адаптация к физическим нагрузкам. Функциональные резервы организма спортсмена.		1
Тема 2.2. Физиологические принципы классификации физических упражнений и их характеристика.	Содержание	6	
	Классификация физических упражнений. Физиологическая классификация и характеристика физических и спортивных упражнений. Критерии классификации. Современная классификация. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. Позы и движения, их качественные и количественные показатели: выносливость, быстрота, сила, ловкость, дальность и пр. Физиологическая характеристика стандартных и нестандартных движений. Мощность стандартных циклических движений, их качественные и количественные показатели. Ациклические упражнения: движения качественного значения и движения количественного значения. Нестандартные упражнения и их характеристика. Роль сенсорных систем в циклических, ациклических и нестандартных упражнениях.		1
Тема 2.3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности	Содержание	4	
	Виды состояний и их характеристика. Предрабочее и рабочее состояние. Предстартовое состояние, виды. Собственно стартовое состояние. Разминка, вбрасывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Устойчивые состояния при циклических и ациклических упражнениях.		1
	Практические занятия		
	1 Разработка комплекса разминки	2	2
	Самостоятельная работа: «Утомление и восстановление – роль утомления в адаптации»	4	3

	организма к спортивной деятельности. Современные представления о механизмах утомления»		
Тема 2.4. Физиологические основы формирования двигательных навыков.	Содержание	4	
	Двигательные умения и навыки. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Механизмы и фазы формирования двигательных навыков. Замысел и общий план действия. Стадии формирования двигательных навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.		1
Тема 2.5. Физиологическая характеристика физических качеств.	Содержание	8	
	Понятие о физических качествах. Сила, быстрота, ловкость, гибкость. Физиологические механизмы развития физических качеств. Физиологическая характеристика силы, быстроты, ловкости и гибкости. Формы проявления физических качеств: силы, быстроты, ловкости и гибкости. Физиологические резервы физических качеств. Физиологические механизмы развития выносливости, ее виды. Формы проявления выносливости. Физиологические резервы выносливости. Общая и специальная выносливость.		1
	Практические занятия		2
	1 Разработка комплексов упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости и гибкости, как физических качеств.	4	
	Самостоятельная работа: «Аэробная выносливость и кислородтранспортная система»	4	2
Тема 2.6. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.	Содержание	6	
	Физиологическая характеристика физических нагрузок. Физические нагрузки постоянной и переменной мощности. Стандартные и переменные нагрузки. Малая, средняя, значительная и большая нагрузка. Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки. Понятие спортивной тренировки. Функциональные эффекты тренировки. Физиологические основы построения тренировочных занятий и тренировочных циклов. Структура тренировочного занятия. Спортивная форма и этапы ее становления. Фазы процесса становления спортивной формы: приобретение спортивной формы; сохранение спортивной формы; временная утрата спортивной формы. Физиологические показатели тренированности.		1
Тема 2.7. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды	Содержание	6	
	Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Адаптационные изменения в организме при повышенных и пониженных температурах воздуха. Динамика работоспособности. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Характеристика условий при пониженном атмосферном давлении. Адаптационные сдвиги в организме при пониженном барометрическом давлении. Характеристика условий при повышенном атмосферном давлении. Адаптационные сдвиги в организме при повышенном барометрическом давлении.		1

	Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Биоритмы: суточные, околосеasonные, сезонные, многолетние. Характеристика биоритмов. Адаптация организма при смене поясно-климатических условий. Физиологические изменения в организме при плавании. Характеристика показателей водной среды. Роль сенсорных систем при занятиях плаванием. Приспособление организма к водной среде.		
Тема 2.8. Физиологические основы спортивной тренировки женщин и юных спортсменов.	Содержание	4	
	Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств у детей. Особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности в детском возрасте. Возрастные особенности управления движениями. Особенности развития физических качеств у детей. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей. Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств у подростков. Особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности управления движениями у подростков. Особенности развития физических качеств в юношеском возрасте. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность подростков.		1
	Самостоятельная работа: Морфофункциональные особенности женского организма. Индивидуализация спортивной тренировки женщин.	8	2
Тема 2.9. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.	Содержание	6	
	Роль физической культуры в условиях современной жизни. Влияние современных условий жизни на организм человека. Стадии адаптации к условиям окружающей среды. Характеристика показателей функциональных систем. Оздоровительная физическая культура. Основные формы оздоровительной физической культуры. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры на организм в различном возрасте. Эффекты влияния физической культуры на организм.		1
	Практические занятия	2	2
	1 Разработка комплексов упражнений для оздоровительной физкультуры.		
	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел 3. Возрастная физиология		10/4/13	
Тема 3.1 Физиологические особенности организма детей и их адаптация к физическим нагрузкам	Содержание	2	
	Развитие и особенности функционирования нервной системы у детей разных возрастов. Физиологические особенности развития и функционирования внутренних органов и опорно-двигательного аппарата. Возрастные и физиологические особенности адаптации детей к физическим нагрузкам.		1
	Самостоятельная работа: Составление опорных схем, таблиц, презентаций по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского организма (обзор всех систем организма)	6	
Тема 3.2 Физиологические	Содержание	6	

особенности урока физической культуры в школе	Нормирование физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменение функций организма школьников на уроках физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.		
	Практические занятия	4	
	1 Разработка конспектов уроков физкультуры для начальных классов с учетом физиологических особенностей детского организма		
	Самостоятельная работа: Разработка конспектов уроков физической культуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.	4	
Тема 3.3 Физиологические особенности переработки информации у юных спортсменов	Содержание	2	
	Значение для спорта процессов переработки информации и их возрастные особенности. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о роли для разных видов спорта процессов переработки информации.	3	
	Контрольная работа по разделу	1	
Дифференцированный зачет		2	
Производственная практика (Практика пробных уроков)		36	3
Виды работ - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по физической культуре в начальных классах; - работа с методической литературой, ФГОС НОО, школьными программами; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности; - составление отчёта по производственной практике; - оформление портфолио педагогических достижений.			
Всего		504/193/222	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

- теории и методики физического воспитания;
- анатомии, физиологии и гигиены физической культуры;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион/спортивная площадка;

Залы:

- библиотека;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- комплект учебно-методической документации;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места по количеству обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интернет, мультимедийный комплекс, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Оборудование спортивного зала:

гимнастические маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, малые мячи, баскетбольное кольца, волейбольная сетка, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастический конь, гимнастический козел, параллельные брусья, разновысокие брусья, набивные мячи, ядро.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания/ А.А. Васильков. – М.: Издательство Феникс, 2008.
2. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания/В.М. Качашкин. - М.: Просвещение, 2010.
3. Качашкин, В.М. Физическое воспитание в начальной школе/В.М. Качашкин. - М.: Просвещение, 1997.
4. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории/ А.П.Матвеев, С.Б. Мельников. - М.: Просвещение, 1991.
5. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. 2-е издание/ Н.В.Решетников. - М.: Академия, 2000.

Дополнительная литература:

1. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Б.И. Мишин. – М.: АСТ, 2002.
2. Настольная книга учителя физической культуры/ П.Г.Погадаев, В.В.Кузина, Н.Д.Никадрова, Ф.Л.Кофман. - М.: Физкультура и спорт, 1999. – 184 с.
3. Сосновский, И.Ю. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ И.Ю. Сосновский.- М.: Педагогика,2007.

Основные источники:

1. Вайнек, Ю. Спортивная анатомия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Юрген Вайнек. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Картышева, С.И. Физиология физических упражнений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050720 «Физическая культура» и направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»/ С.И. Картышева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.
3. Маргазин, В. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник/В.А. Маргазин, О. Н. Семенова, Е. Е. Ачкасов. – СПб.: СпецЛит, 2013.

Дополнительные источники:

1. Агаджанян, Н.А., Циркин, В.И. Физиология человека: курс лекций/ Н.А. Агаджанян, В.И. Циркин. – СПб.: Сотис, 1998. – 527 с.
2. Зимкин, Н.В. Физиология человека: учеб. для институтов физической культуры / Н.В. Зимкин. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 496 с.
3. Коробков, А.В. Нормальная физиология: учеб. для студентов университетов/ А.В. Коробкова. – М.: Высш.школа, 1980. – 560 с.
4. Кучкин С.Н. Практикум по физиологии / Методические рекомендации. – Волгоград: ВГИФК, 1992. – 47 с.
5. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития/ В.И. Лях. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 360 с.
6. Ноздрачев, А.В., Начало физиологии: Учебник для вузов / А.Д. Ноздрачев. – СПб.: Издательство Лань, 2001. – 188 с.
7. Пешков В.П., Мануйлов И.А. Лабораторные работы по физиологии спорта: Учебное пособие. – Омск: ОГИФК, 1977. – 84 с.
8. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. 2-е издание/ Н.В.Решетников. - М.: Академия, 2000.
9. Румянцева М.Ф., Лосев Т.Н., Бунина Т.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека. – М.: Медицина, 1986. – 272 с.
10. Словарь физиологических терминов / Под ред. О.Г.Газенко. – М.: Наука, 1987. – 448 с.

11. Солодков А.А. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам. – Л.: ГДОИФК, 1988. – 38 с.
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.
13. Ткаченко, Б.И. Основы физиологии человека: учебник для высших учебных заведений/ Б.И. Ткаченко. – СПб: Международный фонд истории науки, 1994. – т.1 – 567с., т.2 – 412 с.
14. Тристан В.Г. Двигательная активность, временная регуляция жизнедеятельности и уровень здоровья человека. – Омск: ОГИФК, 1994. – 144 с.
15. Тристан В.Г. Практикум по физиологии нервной и двигательной систем: Учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 1996. – 116 с.
16. Тристан В.Г. Роль биоритмов в занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие. – Омск: ОГИФК, 1989. – 64 с.
17. Тристан, В.Г. Практикум по физиологии нервной и двигательной систем: Учебное пособие/ В.Г. Тристан. - Омск: СибГАФК, 1996. – 116 с.
18. Тристан, В.Г. Практикум по физиологии спорта: Учебное пособие/ В.Г. Тристан. – Омск: СибГАФК, 1997. – 108 с.
19. Шмидт, Р., Тевс, Г. Физиология человека: В 4-х томах/ Р. Шмидт, Г. Тевс. – М.: Мир, 1996.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических, лабораторных и самостоятельных работ.

В состав профессионального модуля **ПМ.05 Преподавание физической культуры в начальной школе** входят междисциплинарные курсы:

МДК.05.01. Теория и методика физического воспитания с историей физической культуры

МДК.05.02. Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания

МДК.05.03. Анатомия, физиология, гигиена

Практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессионального модуля предусматривается производственная практика. Производственная практика реализуется концентрированно. Цели и задачи,

программа и формы отчетности по практике определяются образовательным учреждением.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цели и задачи уроков физической культуры в начальной школе с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Осуществляет планирование физической культуры в начальной школе.	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, на производственной практике. Экзамен квалификационный. Портфолио.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Проводит уроки физической культуры в начальной школе с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на учебных занятиях по физической культуре. Подбирает, готовит к занятию и использует спортивное оборудование и инвентарь. Использует различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств. Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдает технику безопасности на уроках. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике. Портфолио.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся, выставляет отметку. Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов. Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Владение критериями (нормами) оценивания.	Наблюдение и выполнение заданий на производственной практике. Портфолио.
ПК 1.4.	Владение приёмами анализа и самоанализа	Наблюдение за

Анализировать учебные занятия.	урока, рефлексии педагогической деятельности. Определение направлений коррекции и совершенствования результатов собственной педагогической деятельности.	осуществлением педагогической деятельности на производственной практике. Портфолио. Экзамен квалификационный.
ПК 1.5. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Определяет цели и задачи внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре в начальной школе с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Использует различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий.	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, на производственной практике. Экзамен квалификационный. Портфолио.
ПК 1.6. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проводит внеурочные мероприятия и занятия. Использует различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств. Дозирует физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий и занятий. Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбирает, готовит к занятию и использует спортивное оборудование и инвентарь. Соблюдает технику безопасности на занятиях. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися. Проводит соревнования и осуществляет судейство. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии. Анализирует внеурочные мероприятия и занятия, корректирует и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике. Портфолио.
ПК 1.7. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	Глубина анализа, обоснованность и оптимальность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Соответствие учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-	Наблюдение и экспертная оценка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы),

<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>тематические планы) ФГОС НОО, примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/ группы и отдельным обучающимся. Грамотность и полнота разработки учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>выполненных в процессе практических работ на уроках и на производственной практике. Портфолио. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 1.8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Эффективность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры на ступени начального общего образования. Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области физической культуры на ступени начального общего образования. Соответствие современных образовательных технологий в области физической культуры требованиям ФГОС НОО, виду ОУ, особенностям класса/ группы и отдельным обучающимся. Грамотность и эффективность использования современных образовательных технологий. Эффективность использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, на производственной практике. Экзамен квалификационный. Портфолио.</p>
<p>ПК 1.9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие презентаций, отчетов, рефератов, докладов, оформления портфолио педагогических достижений требованиям к содержанию, оформлению. Вариативность, полнота и грамотность презентации результатов педагогической деятельности.</p>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Портфолио. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 1.10. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения и воспитания по физической культуре в начальной школе.</p>	<p>Ведение учебной документации в соответствии с видами и требованиями к её ведению и оформлению.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, на производственной практике. Портфолио. Экзамен квалификационный.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (Освоенные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, к педагогической литературе и педагогическим новациям. Позиционирование себя в роли учителя. Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности. Положительные отзывы по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Дневник практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, планирования и организации деятельности. Оптимальность выбора методов для решения профессиональных задач. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в процессе педагогической деятельности. Эффективность анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности. Использование рациональных методов и приемов рефлексии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на производственной практике. Экзамен квалификационный. Портфолио. Дневник практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Обоснованность проявления прогностических,	Наблюдение и оценка на практических занятиях при

<p>нестандартных ситуациях.</p>	<p>аналитических, проективных, организаторских способностей при решении нестандартных ситуаций. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в решении профессиональных проблем. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>выполнении работ, на производственной практике. Решение ситуационных задач. Дневник практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, на производственной практике. Выполнение и защита рефератов. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ, современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в профессиональной деятельности, в профессиональном самосовершенствовании.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, на производственной практике. Портфолио (презентации к урокам, выступлениям и др., представление методических разработок с использованием ИКТ). Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Результативность, эффективность межличностного взаимодействия с учащимися, коллегами, руководством, работодателями при решении профессиональных задач. Успешность владения коммуникативными, организаторскими,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике. Портфолио. Дневник практики.</p>

	<p>креативными способностями в процессе общения.</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований профессиональной этики: такта, толерантности, демократичности и др. в процессе общения при решении профессиональных задач.</p> <p>Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность постановки цели и планирования деятельности обучающихся.</p> <p>Оптимальность выбора методов мотивации деятельности обучающихся для решения профессиональных задач, осуществление рефлексии.</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности при организации образовательного процесса, повышении его качества, принятии решений.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Дневник практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы,</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Портфолио.</p>

	<p>организованности, ответственности в профессиональном и личностном развитии. Мотивация к повышению квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Демонстрация опыта использования образовательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность, быстрая адаптация к изменяющимся условиям.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности и охраны учебного труда обучающихся, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебном процессе и во внеучебной деятельности по физической культуре. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и производственной практике. Экспертная оценка результатов педагогической практики. Портфолио.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике.</p>

	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</p> <p>Грамотный анализ и объективная оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владение техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией дисциплин профессионального цикла (педагогический профиль)
Протокол № 1 от «11» 09 2017г.
Председатель ПЦК В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС СПО+ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, зарег. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24 ноября 2014г.)
Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., № 544н зарег. Министерством юстиции (рег. № 30550 от 06 декабря 2013г.)
Компетенцией чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Преподавание в младших классах

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017г.
Председатель Ю.А.Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «МППК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 2017г.

Авторы программы:

Климов А.А., преподаватель физической культуры ГБПОУ «МППК»,
Фортыгин А.С., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «МППК»,
Мишакина В.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «МППК».

