

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и
общения учащихся
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией профессионального цикла (педагогический профиль)
Протокол № 1 от 11.09.2014
Председатель ЦК Мишакина В.Г.
Мишакина В.Г.

Составлена в соответствии с ФГОС СПО+по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, зарег. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24 ноября 2014г.)
Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),
утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., № 544н зарег. Министерством юстиции (рег. № 30550 от 06 декабря 2013г.)
Компетенцией чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia
Преподавание в начальных классах

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МШК»
Протокол № 1 от 27.09.2014 г.
Председатель Осалихина Ю.А.
Ю.А.Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «МШК»
Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 20 14 г.

Автор программы: Осалихина Татьяна Алексеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», Семенова Розалия Нургалеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	6
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	9
4. Условия реализации профессионального модуля	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

укрупнённая группа специальностей **440000 Образование и педагогические науки**, в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям укрупнённой группы **440000 Образование и педагогические науки**.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы в области художественно - эстетической деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области художественно - эстетической деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

владения профориентационными технологиями развития профессионального самоопределения;

навыками применения современных методик изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся разных возрастов в профориентационных целях;

определения современных методов диагностики и построения личных профессиональных планов учащихся, индивидуальной траектории профессионального развития;

владение методикой организации профконсультации, алгоритмами оказания профориентационной помощи учащимся разных возрастов;

организация профориентационных мероприятий в различных типах и видах образовательных учреждений;

технологиями осуществления профориентационной работы с детьми разного возраста.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

использовать знание различных теорий профориентации для организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии;

осуществлять поиск информации, сбор, обработку и анализ данных для решения профориентационных задач;

использовать в профессиональной деятельности международный и отечественный опыт по профориентации;

применять качественные и количественные методы в исследованиях по профориентации;

выявлять проблемы, связанные с выбором профессии учащихся;

составлять личные профессиональные планы обучающихся;

использовать методы диагностики в профориентационных целях с детьми разных возрастов;

анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы;

составлять формулу профессии;

планировать и проводить профконсультацию;

организовывать профориентационные игры;

разрабатывать профессиограмму профессий;

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в профориентационных целях.

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

принципы деятельностного подхода в организации внеурочной работы, виды и приемы современных педагогических технологий;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

основные понятия профориентации и профориентологии;

теоретические основы профессиональной ориентации учащихся;

основные исторические этапы развития профориентации учащихся;

компоненты системы профессиональной ориентации учащихся;

компоненты модели профессионального самоопределения личности на этапе выбора будущей профессии;

теоретические подходы к развитию самоопределения и профессионального самоопределения;

основные психологические предпосылки успешного профессионального самоопределения;

возрастные особенности учащихся при формировании профессионального самоопределения;

характеристику этапов профессионального развития человека;

отечественные и зарубежные теории профориентации;

характеристику и классификацию профессий;

индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии;

методы и диагностические методики изучения личности в целях профориентации;

принципы и организационные модели профессиональной консультации;

классификацию и методику проведения профориентационных игр;

• специфику профориентационной работы учителя начальных классов с учащимися разного возраста;

• особенности работы учителя с различными субъектами профессионального самоопределения учащихся;

• содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях образовательного учреждения и социума.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 336 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов;

учебной практики (практика по внеурочной деятельности) - 36 часов;

учебной практики (практика по работе профориентолога) - 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	252	96	50		48		36	72
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности обучающихся	47	22	11	-	12	-	3	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Организация художественно-эстетической деятельности школьников.	147	54	27		22		23	48
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 3. Организация кружковой работы в начальной школе.	58	20	12		14		10	14
ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4	МДК.02.02 Основы организации работы профориентолога	84	32	20		12		36	
	Всего:	336	128	70	-	64	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся			
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности			
Раздел 1.	Изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности обучающихся	22/11/12	
Тема 1.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	5 / 3 / 3	
	Внеурочная деятельность школьников Понятие о внеурочной деятельности школьников. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. <i>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</i>	2	1
	Документация по организации внеурочной работы Виды документации по организации внеурочной работы обучающихся, требования к её оформлению. Практическая работа: Составление тезауруса дисциплины Самостоятельная работа: работа с педагогическим словарём.	3 3	2 1

Тема 1.2. Проведение внеурочной работы с младшими школьниками по различным направлениям воспитания	Содержание	9 / 4 / 5	
	Региональные подходы к определению направлений воспитания	5	1
	Направления воспитательной работы с младшими школьниками Гражданское и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Формирование гуманистических отношений между людьми. Воспитание будущего семьянина. Формирование научного мировоззрения школьников. Эстетическое воспитание. Самовоспитание.	4	2
	Практическая работа: Табулирование материала по теме «Направления воспитательной работы в начальной школе». Планирование воспитательной работы в начальной школе по эстетическому воспитанию. Самостоятельная работа: подготовка сообщений о направлениях воспитания, создание медиа-презентации «Направления воспитательной работы»	5	3
Тема 1.3. Диагностика способностей и интересов обучающихся	Содержание	8 / 4 / 4	
	Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	4	1
	Методы и приёмы диагностики интеллектуальных способностей. Требования к проведению диагностики.		
	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся Интересы школьников разного возраста. Выявление творческих способностей школьников. Методы и приёмы диагностики творческих способностей.		
Лабораторная работа: Диагностика способностей обучающихся, обработка полученных результатов диагностирования	4	2	
Самостоятельная работа: подбор диагностических методик.	4	2	

Учебная практика Виды работ - изучение документации по организации внеурочной работы в школе; - оформление образцов документации; - апробация диагностических методик для выявления интеллектуальных и творческих способностей		3	3
Производственная практика Виды работ - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - участие в исследовании по выявлению и поддержке творческих способностей школьников		6	3
Раздел 2.	Организация художественно-эстетической деятельности обучающихся	54/27/22	
Тема 2.1. Организация художественно - эстетической деятельности обучающихся	Содержание	2 / 0 / 0	
	Методические основы организации внеурочной работы Сущность, цель, задачи, содержание организации внеурочной работы в художественно-творческой деятельности обучающихся. <i>Принципы деятельностного подхода в организации внеурочной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</i> Формы и методы организации художественно-эстетической деятельности Праздник как форма организации художественно-творческой деятельности школьников. Групповые и индивидуальные формы организации художественно-творческой деятельности школьников. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий художественно-творческой деятельности.	2	1
Тема 2.2. Ознакомление школьников с различными	Содержание	10 / 7 / 4	
	Общекультурное развитие школьника		

видами искусства	Занятия по ознакомлению обучающихся с наиболее распространёнными видами искусств. Живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство, искусство оформления. Народные традиции в искусстве. Театральное, танцевальное, цирковое искусство, киноискусство, искусство фотографии. Методика организации работы школьников по ознакомлению с различными видами искусств Задачи, содержание, формы проведения занятий.	3	1
	Лабораторная работа: Наблюдение и анализ внеклассного занятия по ознакомлению с искусством	2	2
	Практическая работа: групповое проектирование занятий по ознакомлению с различными видами искусства	5	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений о различных видах искусства с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов, выступление с сообщением	4	2
Тема 2.3. Проведение занятий изобразительной деятельности	Содержание	18 / 10 / 6	
Виды занятий изобразительной деятельности Декоративно-прикладная деятельность, лепка, собственно-изобразительная деятельность, восприятие действительности, восприятие искусства. Методика внеурочных занятий изобразительной деятельности Структура занятия. Методы и приёмы работы, формы проведения занятия. Лабораторная работа: Наблюдение и анализ занятия изобразительной деятельности с детьми Практическая работа: групповое проектирование занятий изобразительной деятельности, разработка конспектов занятий Самостоятельная работа: составление планов занятий изобразительной деятельности; составление медиа-презентаций о творчестве художников; изучение		8	1
		4	1
		6	2
		6	2

	педагогического опыта организации изобразительной деятельности детей на основе изучения профессиональной литературы		
Тема 2.4. Проведение внеурочных музыкальных занятий с детьми	Содержание	12 / 8 / 6	
	Значение музыкальных занятий в развитии школьников Значение музыки в жизни человека. Задачи, содержание, формы проведения внеурочных музыкальных занятий. Содержание музыкальных занятий. Знакомство детей с народными песенными традициями. Жанры музыки (танцевальная, маршевая, эстрадная музыка. Инструментальная музыка. Симфоническая, оперная музыка.) Знакомство с музыкальными инструментами. Восприятие музыкального искусства. Собственно-творческая деятельность.	4	1
	Лабораторная работа: Наблюдение и анализ занятия музыкальной деятельности детей. Анализ деятельности педагога в ходе занятия с детьми.	2	2
	Практическая работа: групповое проектирование занятий музыкальной деятельности, составление конспектов занятий, анализ конспектов музыкальных занятий Самостоятельная работа: подготовка сообщений о жанрах музыки, подбор музыкальных произведений для занятий с детьми, создание презентаций, видеороликов о творчестве композиторов	6 6	2 3
Тем 2.5. Общение школьников в ходе занятий художественно-эстетической деятельности	Содержание	4 / 0 / 0	
	Особенности общения младших школьников. Психологические особенности младших школьников. Внеситуативноличностная форма общения, которая служит для познания самого себя, других детей и человеческих отношений. Интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Методические основы организации общения младших школьников в ходе занятий художественно-эстетической	4	1

	деятельности Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников.		
Тема 2.6. Организация внеурочной работы с одарёнными обучающимися	Содержание	6 / 2 / 3	
	Одарённые дети в области художественно- эстетической деятельности. Понятие одарённых детей. Особенности одарённых детей. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в области художественно-эстетической деятельности Методы и приёмы, формы работы, содержание. Лабораторная работа: Знакомство с опытом работы педагогов с одарёнными детьми в области художественно-эстетической деятельности Самостоятельная работа: разработка памяток по работе с одарёнными детьми.	4	1
		2	2
		3	2
Тема 2.7. Работа с родителями детей (законными представителями), занимающихся художественно-эстетической деятельностью	Содержание	2 / 0 / 3	
	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) как субъектами образовательного процесса. Разнообразные формы работы с семьей: собрания, беседы, совместные культурные мероприятия. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности. Методы и приёмы мотивации. Самостоятельная работа: разработка памяток по работе с родителями (законными представителями)	2	1
		3	2
Учебная практика Виды работ - подбор методической литературы и др. источников информации, в том числе Интернет – ресурсов, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в художественно-творческой деятельности, составление картотеки; - анализ планов организации внеурочной работы в художественно-творческой деятельности;		23	2

- разработка конспектов внеурочных занятий художественно-творческой деятельности с учётом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			
Производственная практика Виды работ - определение целей и задач организации художественно-творческой деятельности школьников; - планирование, проведение внеурочной работы в художественно-творческой деятельности; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - использование различных методов и форм организации внеурочной работы с <i>учетом культурных, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</i> ; - подбор и использование на занятиях дидактических материалов; - планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, <i>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i> ; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся; - планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (<i>законными представителями</i>); - составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми; - ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ организации внеурочной работы в художественно-творческой деятельности.		52	3
Раздел 3.	Организация кружковой работы в начальной школе	20/12/14	
Тема 3.1. Организация групповой досуговой деятельности младших школьников	Содержание	2 / 0 / 0	
	Кружковая работа в начальной школе Значение кружковой работы для младших школьников. Задачи, содержание. Методические основы организации кружковой работы Формы организации кружковой работы. Структура занятия кружка.	2	1

Тема 3.2. Виды кружков	Содержание	2 / 0 / 0	
	Классификация кружков Предметные, научно-технические, художественно-творческие, природоведческие, туристско-краеведческие, физкультурно-оздоровительные. Виды кружков в начальной школе Научно-технические, художественно-творческие, природоведческие кружки. Особенности проведения кружков в начальной школе.	2	1
Тема 3.3. Программы кружков	Содержание	4 / 2 / 6	
	Программа работы кружка Понятие программы кружка или клуба. Алгоритм составления программы. Программы кружков художественно-эстетической деятельности. Примерные программы художественно-творческих кружков и клубов. Изучение содержания программ. Лабораторная работа: анализ программы кружка Самостоятельная работа: изучение программ кружков по методической литературе, изучение системы кружковой работы в ОУ школ региона; разработка программы кружка	2	1
		2	2
		6	2
Тема 3.4. Планирование работы кружка	Содержание	10 / 10 / 8	
	Проектирование занятия кружка Алгоритм составления плана занятия кружка. Варианты проведения занятия кружка. Лабораторная работа: наблюдение и анализ занятия кружковой деятельности Практическая работа: групповое проектирование занятия кружка, составление конспектов кружковых занятий, защита проекта кружка; проектирование оформления кабинета кружковой работы Самостоятельная работа студента: проект кружка изобразительной деятельности (выбор названия кружка, разработка плана работы кружка и его отдельных занятий,	2	1
		4	2
		6	3
		8	3

	презентация кружка, оформление афиши о работе кружка, составление списка литературы в помощь руководителю кружка)		
	Дифференцированный зачёт	0/2/0	
Учебная практика			
Виды работ		10	2
<ul style="list-style-type: none"> - разработка занятий художественно-творческого кружка; - мини-преподавание кружковой деятельности; - разработка программ кружков; - подготовка отчёта о прохождении учебной практики. 			
Производственная практика			
Виды работ		14	3
<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач кружковой деятельности младших школьников в области художественно-творческой деятельности; - участие в разработке программы кружка; - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете кружковой работы; - планирование, проведение кружковых занятий; - наблюдение, анализ и самоанализ кружковых занятий; - использование различных методов и форм кружковой работы; - подготовка отчёта о прохождении производственной практики. 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01 Основы организации работы профориентолога		32/20/16	
Тема 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Содержание	4/2/6	
	1.Профориентология как прикладная отрасль психологического знания Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение». Возникновение и развитие профессиональной ориентации	1	1
	Практическая работа: составление сравнительной таблицы, иллюстрирующую зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; обозначение общих и отличительных параметров. (Форма контроля – коллоквиум).	2	2
	Самостоятельная работа:	5	2

	<p>1. составление сообщения научных трудов: Макаренко «Методика организации воспитательного процесса», «Выбор профессии»; Н.К. Крупская «О политехнизме», «Выбор профессии»; А.П. Блонский «О фуркации на втором концерне школы второй ступени», «Выбор профессии»; С.Т. Шацкий «Уклоны».</p> <p>2. Дайте краткую характеристику основных направлений профориентационной работы в зарубежной и отечественной истории психологии.</p>		
	<p>2.Современная профориентация, ее цели и задачи. Профориентационная работа как предмет профориентологии. Цели и задачи профориентации в современном обществе.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: 1.Составление глоссария. 2.Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. Тема: «Цели и задачи профориентации в современном обществе»</p>	1	2
Тема 2.	Содержание	15/10/8	
Личность и её профессиональное становление	<p>1.Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).</p>	1	1
	<p>Практическая работа: составление структуры личности специалиста</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: составление глоссария качеств личности</p>	1	2
	<p>2.Психофизиологические основы способностей.</p>	1	1

	<p>Понятие о специальных способностях. Соотношение способностей и задатков. Проблема развития способностей. Способности и профессиональная деятельность. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность.</p>		
	<p>Практическая работа: 1. Многообразие личностных особенностей учащегося и их учет при организации и проведении профориентационной диагностики. 2. Психолого-педагогическая диагностика, её цель, сущность, содержание 3. Составление пакета диагностических методик на выявление: а) мотивов и ценностных ориентации личности; б) особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие); в) особенности эмоционально-волевой сферы; г) общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке. 4. Методы изучения личности: психологические (интроспекция, тестирование и др.) социологические (социометрия, рейтинг и др.), математические (статистический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ), особенности их применения в профориентационной деятельности</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: составление банка методик и диагностик изучения личности</p>	2	2
	<p>3. Возрастные особенности профессионального</p>	1	1

	<p>самоопределения. Этапы профессионализации. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов). Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург).</p>		
	<p>Практическая работа: 1. Раскрытие определения и содержания принципов; обратить внимание на принципы педагогического сопровождения и педагогической поддержки - по Н. С. Пряжникову. Сущность и принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения процесса личностно-профессионального самоопределения школьников. 2. Раскрытие этапов и содержания работы на каждом из них с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: 1. Портфолио «Профессиональное самоопределение»</p>	2	2

	2.Разработка профориентационного проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов.		
	4.Типы профессиональных планов и предпочтений. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии.	1	1
	Практическая работа: составление личного профессионального плана	2	2
	Самостоятельная работа: охарактеризовывание вариантов реализованности личных профессиональных планов	1	2
	5.Условия эффективного профессионального самоопределения. Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Профессиональная идентификация. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Самостоятельная работа: 1.Раскрытие общенаучных и психолого-педагогическое содержания понятий «критерий» и «показатель». На какой научной теории основана современная система критериев показателей эффективного самоопределения учащихся? 2.Содержание мотивационного, информационного, эмоционально-оценочного и действенно - практического	1 2	1 2

	критериев. В каких показателях и как они проявляются на различных этапах профориентационной работы с учащимися различного возраста?		
Тема 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Содержание	13/8/2	
	1.Классификация профессий. Изучение и описание профессий методами отдельных наук. Принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде. Методы психологического изучения профессий. Методика экспертной оценки структуры труда (ДОСТ) Е.А. Климова. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Типология профессий: «человек-живая природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ, «человек-знаковая система». Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда.	1	1
	Практическая работа: 1.составление формулы профессий, представляющих различные сферы труда (Ч - Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-З) - одну - две по выбору. 2. Используя схему Е.А.Климова, анализирование профессию психолога. 3. Составление классификатора профессий – по Дж. Холланду	2	2
	2.Профессиография.	1	1

	<p>Комплексный подход к изучению профессий. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские производственно-технические, данные о профессии. Профессиограммы профессий. Частные и комплексные профессиограммы. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. «Психологический портрет» профессий. Психограмма. Принципы построения и использования.</p>		
	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление краткой структурно-логической схемы или опорного конспекта изученного (изучив 4 главу пособия Н. и Е. Пряжниковых «Психология труда и человеческого достоинства» п. п. 1,2,3,5) 2. Раскрытие сущности профессиографии, её структуру, содержание и методы изучения мира труда и профессий. Особое внимание обратите на понятие «Профессиограмма»: дайте его комментарий, сформулируйте определение, дайте характеристику различных видов профессиограмм. 3. Обоснование применения метода профессиографии в содержании профориентационной работе со школьниками. 4. На основе схемы разработать аналитическую профессиограммы профессии психолога-профконсультанта. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа: составление «психологического портрета» профессий</p>	1	2

	<p>3. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с детьми, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия и профконсультанта с клиентом.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составление плана профориентационной работы. 2. Конспект консультации информационно-просветительского направления</p>	1	2
	<p>4. Направления профориентационной работы: профессиональная информация или проф. просвещение, профессиональная консультация, Профессиональный подбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация, профессиональные пробы, профессиональные туры. Методы осуществления профориентации Психологическая поддержка</p>	1	1
	<p>Практическая работа: составление профориентационной анкеты для выпускников школ.</p>	2	2
	<p>5. Принципы организации профконсультации и профотбора. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический,</p>	1	1

	конструктивно-педагогический, деятельность-педагогический этапы проведения профконсультации.		
	Практическая работа: 1. Особенности различных ситуаций при выборе профессий и формулирование цели профконсультации. 2. Виды профконсультации в зависимости от целей и задач. Особенности раскрытия методики организации и проведения одного из видов профессиональной консультации для детей. 3. Разработка содержания фрагмента консультации и иллюстрирование его перед группой (посетив информационные сайты Центра занятости населения, изучите востребованность профессий и специальностей на рынке труда Курганской области. Соотнесение с престижностью профессий и продумывание: в содержание какой консультации возможного включения полученных сведений. 4. Разработка модели плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 9 класса. Комментирование профориентационной ситуации учащегося. Определение вида консультации. Формулирование ее цели и задачи, определение содержания, обоснование применение методических средств и организационных форм.	2	2
Учебная практика Виды работ Составление пакета диагностических методик; Составление конспекта профессиональных консультаций; Составление профессиональной анкеты для выпускников; Накопление банка профориентационных игр; Разрабатывание модели плана индивидуальной консультации;			

Составление профессиограммы профессий; Разрабатывание конспектов профессиональных туров и профессиональных проб.		
Квалификационный экзамен по ПМ		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, магнитная доска.

Технические средства обучения: компьютер, медиаустановка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику во внеучебной воспитательной работе. Практика проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники и учебные пособия, раздаточный материал с учебным материалом в форме текстов, таблиц, образцов планов, конспектов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Основные источники:

1. Немов, Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С.Немов.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 640 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учр. сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2013.- 496 с.

3. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. / Н.М. Сокольникова.- М.: Академия, 2008.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: методические рекомендации в помощь руководителям органов и учреждений образования, педагогам, классным руководителям, родителям / В.И. Дружинин [и др.]- Курган: РИС ИПКРО, 1994.- 56 с.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский Психологический очерк.3-е изд.- М.: Просвещение,1991.- 96 с.

3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для ВУЗов / И.Н.Емельянова.- М.: Академия, 2008.- 324 с.

4. Ленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 304 с.

5. Огородников, А. .А. Содержание и методы воспитательной работы в ГПД / А.А. Огородников.- М.: Просвещение, 1998.- 208 с.

6. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для ВПО / М.С. Осеннева.- М.: Академия, 2013.- 272 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Кн. 2: процесс воспитания.- 256 с.

8. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П. Осипова, Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук и др. ; Под общ. ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима.- Мн., «Экоперспектива», 2003.- 480 с.

9. Таранников, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.В. Таранников.- Курган: Издательство Курганского Государственного университета, 2011.- 283 с.

10. <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/izo/2071.html>

МДК.02.01 Основы организации работы профориентолога

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в форме теоретических занятий, практических и лабораторных работ в учебных аудиториях. Данный курс готовит студентов к прохождению учебной практики по внеурочной деятельности и производственной практике по внеурочной деятельности.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика и психология. При изучении содержания учебного материала данного модуля необходимо опираться на знания студентов по этим дисциплинам.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами художественно-эстетической деятельности; составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; подбор и использование различных источников информации при подготовке и проведении внеурочной работы в избранной области деятельности	Практическая работа в ходе тематического контроля. Защита конспекта воспитательного мероприятия. Наблюдение и оценка практической деятельности в учебной и производственной практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; успешность применения коммуникативных качеств во взаимоотношениях с обучающимися; планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, подбор и эффективное использование на занятиях дидактических материалов	Наблюдение и оценка проведения внеклассного мероприятия в ходе производственной практики.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использование различных методов и приёмов контроля и оценивания деятельности обучающихся	Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе производственной практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий в соответствии со схемой самоанализа; анализ организации внеурочной работы в соответствии со схемой	Наблюдение анализа проведённого воспитательного занятия в ходе учебной и производственной практики.

	анализа	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения <i>обучающихся</i> .	Заполнение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с инструкцией по ведению документации	Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе производственной практики. Портфолио.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе <i>федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации</i> , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Обоснованность выбора программы внеурочной деятельности школьников и разработка учебно-методических материалов (программы, планы) на основе особенностей образовательного учреждения и результатов диагностики интересов и способностей школьников; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программы, планы) виду ОУ, особенностям группы и отдельных обучающихся.	Наблюдение и оценка учебно-методических материалов, выполненных в процессе практических работ, на учебной и производственной практике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Участие в создании в кабинете предметно-развивающей среды и проявление самостоятельности, инициативности и творчества	Наблюдение и оценка практической деятельности на производственной практике.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта в области организации художественно-эстетической деятельности младших школьников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Использование современных образовательных технологий и ИКТ.	Наблюдение за педагогической деятельностью на учебной практике и производственной практике. Портфолио
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформление методического портфолио в соответствии с требованиями.	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. Портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в воспитательной работе с младшими школьниками.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и

		производственной практике. Портфолио
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирование интереса к будущей профессии.	Выполнение практических заданий. Рефлексивные методы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации воспитательной деятельности; Умение ставить цель, планировать деятельность, выбирать методы для решения профессиональных задач, осуществлять рефлексю. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности.	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках. Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение прогностическими, аналитическими, проективными, организаторскими способностями при решении нестандартных ситуаций. Владение творческими приёмами при выполнении практических работ, самостоятельной работы, решении педагогических ситуаций.	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Решение педагогических ситуаций. Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение приёмами поиска, анализа и оценки информации: результативность, быстрота, широта, полнота, самостоятельность поиска. Владение учебно - исследовательскими умениями и навыками	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках и практике. Выполнение и защита рефератов, проектов.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе выполнения практических работ учебной и производственной

		практики. Портфель достижений.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Успешность применения коммуникативных, организаторских, креативных способностей в процессе общения с сокурсниками, педагогами, руководством, социальными партнёрами; соблюдение такта, принципов профессиональной этики, проявление толерантности, демократичности	Наблюдение и оценка при выполнении групповых практических заданий на уроках, на учебной и производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективное использование приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка); самостоятельность, организованность; наличие мотивации к повышению квалификации.	Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владение приёмами профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка) Самостоятельность, организованность. Мотивация к повышению квалификации.	Программа саморазвития. Портфолио
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Демонстрирование навыков использования воспитательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности, режима труда и отдыха.	Наблюдение и оценка в учебном и воспитательном процессе.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ИМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид дополнения/коррекции

В разделе 1 тему 1.2 «Проведение внеурочной работы с младшими школьниками по различным направлениям воспитания» включена дидактическая единица «Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

В пункт 4.2. Информационное обеспечение обучения в используемые источники дополнительной литературы добавлены новые источники:

1. Желтовская, Л.Я. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе/Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинин. - М.: Астрель, 2012. - 190 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

Рассмотрена на заседании
предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.
Председатель ПЦК Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 6 от «25» 06 2019г.
Председатель Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Дрыгина
Е.Ю. Дрыгина
28 «06» 2019г.

