

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально – педагогический колледж»

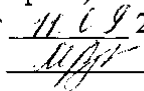
Рабочая учебная программа

ПМ.03 Классное руководство

для специальности

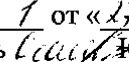
44.02.02 Преподавание в начальных классах

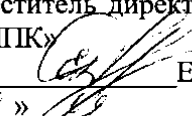
Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой
комиссией дисциплин
профессионального цикла
(педагогический профиль)
Протокол № 1 от 11.09 2017г.
Председатель ПЦК 
В.Г. Мишакина

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО+ по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
(утв. Приказом Министерства
образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. N 1353, зарег. Министерством
юстиции (рег. № 34864 от 24
ноября 2014г.),

Профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего
общего образования) (воспитатель,
учитель), утв. Приказом Министерства
труда и социальной защиты РФ
от 18 октября 2013г., №544н, зарег.
Министерством юстиции (рег. №
30550 от 06 декабря 2013г.)
Компетенции чемпионата «Молодые
профессионалы» WorldSkills Russia
Преподавание в младших классах

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от «27» 09 2017г.
Председатель  Ю.А.Осалихина

Утверждаю
Заместитель директора по УР ГБПОУ
«МППК»  Е.Ю. Дрыгина
«28» 09 2017г.

Автор программы:

Осалихина Татьяна Алексеевна, преподаватель дисциплин профессионального
цикла ГБПОУ «МППК»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Область применения рабочей программы	4
Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	9
4. Условия реализации профессионального модуля	19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
4.2. Информационное обеспечение обучения	19
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	20
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупнённая группа специальностей 440000 **Образование и педагогические науки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

7. Анализировать результаты работы с родителями.

8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям укрупнённой группы 440000 **Образование и педагогические науки**.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации младших школьников;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Классное руководство**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.5.	Раздел 1. Изучение теоретических основ деятельности классного руководителя	52	16	4	-	8	-	18	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. . ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.5.	Раздел 2. Изучение методических основ работы с классным коллективом	212	74	38		40		46	52
ПК 3.8.	Раздел 3. Деловое общение классного руководителя	24	6	2				8	10
ПК 3.1. - . ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 4.1 – ПК 4.5.	Производственная практика (летняя практика)	108							108
	Всего:	396	96	44	-	48	-	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 03. Классное руководство			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1.	Изучение теоретических основ деятельности классного руководителя	16/4/8	
Тема 1.1. Классный руководитель в современной школе	Содержание	6 / 2 / 4	
	Функции классного руководителя Воспитание учащихся, социальная защита учащихся, организаторская, функция сплочения коллектива, функция развития ученического самоуправления, диагностическая, функция целеполагания, функция планирования деятельности, функция контроля и коррекции деятельности. Должностная инструкция классного руководителя Создание психолого-педагогических условий для развития личности школьника, организация разнообразной деятельности воспитанников, организация социально-ценных отношений и переживаний воспитанников классном сообществе. Документация и отчетность в работе классного руководителя. <i>Практическая работа:</i> Табулирование учебного материала по теме «Функции и обязанности классного руководителя» <i>Самостоятельная работа студента:</i> самостоятельное ознакомление с информацией по теме «Документация классного руководителя»	4	1
		2	2
		4	1
Тема 1.2. Адаптация младшего	Содержание	6 / 2 / 2	

<p>школьника к условиям начального общего образования</p>	<p>Особенности адаптации младшего школьника Особенности развития, воспитания, формирования личности школьника. Возрастная и индивидуальная адаптация младшего школьника.</p> <p>Социализация младшего школьника Понятие социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Роль классного руководителя в процессе социализации школьника.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление тезауруса по теме <i>Самостоятельная работа студента</i>; работа над понятийным аппаратом.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 1.3. Документы о правах ребёнка</p>	<p>Содержание</p> <p>Права ребёнка в законодательстве РФ «Декларация прав ребёнка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Содержание документов.</p> <p>«Конвенция о правах ребёнка» Содержание конвенции: требования – выживание, - развитие,- защита, - активное участие в общественной жизни</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i> конспектирование документов о правах ребёнка.</p>	<p>4 / 0 / 2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Учебная практика (практика классного руководителя) Виды работ - подбор методического материала для воспитательных занятий, способствующих адаптации школьника к условиям начальной школы и социализации школьника</p>		<p>8</p>	<p>1</p>
<p>Учебная практика (подготовка к летней практике) Знакомство с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими основами деятельности вожатого: - Правовые основы деятельности вожатого(1). - Возрастные особенности детей (1). - Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении, контроль соблюдения гигиенических требований (1). - Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители) (1).</p>		<p>10</p>	<p>2</p>

<p>- Решение педагогических ситуаций (2). Знакомство с особенностями организации смены, логикой смены (3). Подбор игр, упражнений, конспектов воспитательных дел для успешной адаптации детей в условиях временного коллектива и успешной социализации детей (1).</p>			
<p>Производственная практика (практика классного руководителя) - участие в исследовании уровня адаптации первоклассников; 2 - проведение воспитательных мероприятий с целью оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; 4 - участие в работе ОУ по созданию условия для успешной социализации школьников. 4</p>		10	3
<p>Производственная практика (летняя практика) - участие в исследовании интересов, способностей, особенностей школьников для дальнейшего использования полученных данных в работе с отрядом в детском оздоровительном лагере; 2 - проведение воспитательных мероприятий с целью оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям детского оздоровительного лагеря;4 - помощь детям в процессе их социализации.4</p>		10	3
Раздел 2	Изучение методических основ работы с классным коллективом	74/38/40	
Тема 2.1. Формирование и развитие классного коллектива	Содержание	10 / 4 / 2	
	Ученический коллектив Понятие ученического коллектива. Стадии формирования классного коллектива. Педагогическое руководство коллективом.	6	1
	Ученическое самоуправление. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. <i>Практические работы:</i> Определение стадии развития коллектива.	2	2
	Групповое проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе. <i>Самостоятельная работа студента:</i> изучение	2	3

	педагогического опыта организации ученического самоуправления по источникам методической литературы, систематизация и оценивание опыта.	2	2
Тема 2.2. Предъявление педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Содержание	2 / 0 / 0	
	Педагогические требования к организации воспитательной работы в школе Соответствие воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям школьников, разнообразие методов и форм организации воспитательной работы, целесообразность проводимой работы и т.д. Гигиенические требования к проведению внеурочных занятий Требования к помещению, требования к содержанию проводимой работы, ограничения в организации трудовой деятельности младших школьников. Правила техники безопасности и охраны труда при проведении внеклассных занятий.	2	1
Тема 2.3. Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе	Содержание	6 / 4 / 7	
	Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе Содержание, формы и методы организации воспитания в начальной школе. Средства воспитания. Современные технологии в воспитательной работе классного руководителя. Программа воспитания младших школьников. Понятие воспитательной системы. Воспитательная система класса. <i>Практическая работа:</i> групповое проектирование воспитательной системы класса	2	1
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> изучение опыта создания воспитательной системы по различным источникам информации; подготовка сообщений о методах и формах воспитательной работы, о воспитательных системах классов школ нашей страны; о современных технологиях воспитания (сотрудничество, проектная методика, портфель ученика и др.), создание медиа-	4 7	3 3

	работы с младшими школьниками в различных видах деятельности»; оформление методического портфолио по организации воспитательной работы в начальной школе; реферат «Формы организации различных видов деятельности младших школьников». Разработка наглядного материала для младших школьников о правилах дорожного движения		
Тема 2.5. Организация работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми	Содержание	12 / 6 / 5	
	<p>Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми</p> <p>Категории социально-неадаптированных детей. Причины появления с.-н. детей.</p> <p>Воспитательная работа с социально-неадаптированными детьми.</p> <p>Методы перевоспитания. Планирование работы с социально-неадаптированными детьми.</p> <p><i>Практические работы:</i> Психодиагностика трудновоспитуемости.</p> <p>Планирование работы с социально-неадаптированными детьми.</p> <p>Схематизация материала по теме «Методы перевоспитания»</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> Знакомство с опытом работы с социально-неадаптированными детьми.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i> изучение опыта организации работы с социально-неадаптированными детьми по периодической печати и интернет-ресурсам, систематизация и оценивание педагогического опыта работы с социально неадаптированными детьми; подготовка сообщений.</p>	6	1
Тема 2.6. Диагностика в работе классного руководителя	Содержание	12 / 4 / 4	
	<p>Диагностико-аналитическая функция классного руководителя.</p> <p>Содержание функции. Методы диагностики в работе классного руководителя.</p> <p>Диагностика индивидуально-психологических</p>	2	2
		1	2
		2	2
		1	1
		5	2
		8	1

	<p>особенностей детей. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Диагностика уровня воспитанности школьников. <i>Практические работы:</i> Выявление уровня воспитанности школьников. «Диагностика индивидуальных особенностей младших школьников. <i>Самостоятельная работа студента:</i> подбор диагностических методик для работы классного руководителя.</p>	2 2 4	2 2 2
Тема 2.7. Работа классного руководителя с семьёй	Содержание	12 / 6 / 10	
	<p>Основы семейного воспитания. Особенности современной семьи. Типы семей. Особенности работы классного руководителя с разными типами семей. Содержание и формы работы с семьёй Задачи семейного воспитания. Формы работы школы с семьёй: консультации, родительские собрания, письменное слово, день открытых дверей, совместная деятельность и другие. Способы диагностики результатов семейного воспитания. <i>Практическая работа:</i> Планирование родительского собрания в классе (с использованием интерактива для родителей). Планирование различных форм работы с родителями. <i>Самостоятельная работа студента:</i> подбор материала для организации работы с родителями по различным направлениям воспитания детей в семье; создание методического портфолио по теме «Организация работы классного руководителя с семьёй школьника», написание рефератов по проблемам работы школы с семьёй.</p>	6 4 2 10	1 2 2 3
	<p>Учебная практика (практика классного руководителя) Виды работ - разработка моделей ученического самоуправления в начальной школе; 2ч</p>	24	2

<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов внеклассных мероприятий; 6 - изучение различных программ воспитания в начальной школе и разработка своей программы с учётом особенностей образовательного учреждения и особенностей детей; 6 ч - подбор методов педагогической диагностики личности в работе с младшими школьниками; 2 - составление плана изучения семьи; 2 - групповое проектирование плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2 - разработка конспектов родительских собраний (с использованием интерактива для родителей). 4 		
<p>Учебная практика (подготовка к летней практике)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), динамикой его развития (1); - разработка моделей самоуправления в отряде в условиях ДОЛ (1); - подбор диагностических методик для работы в ДОЛ (1); - знакомство с корпоративной культурой отряда и проектирование её элементов (2); - групповое проектирование по созданию предметно-развивающей среды на отрядном месте (2); - знакомство с программами деятельности ДОЛ и разработка программы организации смены в ДОЛ с учётом особенностей ОУ и детей (4); - разработка сценария отрядного огонька (1); - знакомство с методикой проведения отрядного дела, проектирование отрядных дел (2); - проектирование массовых общелагерных дел (2); - разучивание отрядных игр (4); - оформление методического портфолио (2). 	22	2
<p>Производственная практика (практика классного руководителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение детского коллектива, определение стадии развития коллектива; 1 - знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя и определение цели и задач деятельности классного руководителя; 1 - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; 1 - совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения; 2 - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; 10 - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных 	52	3

<p>мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;2</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; 5 - помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов; 5 - формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;2 - анализ процесса и результатов классного руководства;2 - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов в работе с младшими школьниками, выявление социально-неадаптированных детей;2 - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;1 - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;1 - участие в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;4 - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);2 - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими);4 - анализ процесса и результатов работы с родителями;1 - проведение воспитательной работы с соблюдением требований к организации воспитательной работы, правовых норм и техники безопасности детей.6 		
<p>Производственная практика (летняя практика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование временного детского коллектива; 2 - оформление отрядного места с целью создания предметно-развивающей среды; 4 - создание в отряде благоприятного психологического климата, помощь детям в предотвращении и разрешении конфликтов;12 - планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий в отряде и лагере с соблюдением требований к организации воспитательной работы в условиях ДОЛ; 19 - наблюдение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 10 - планирование работы вожатого на день и на смену; 8 - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов в работе с отрядом; 4 - организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной 	73	3

деятельности и детские творческие объединения; 12 - организация работы по профилактике травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - 2			
Раздел 3.	Деловое общение классного руководителя		
Тема 3.1. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрации, родителями	Содержание	6 / 2 / 0	
	Деловое общение в работе классного руководителя Понятие делового общения. Особенности делового общения. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогическое общение Стили педагогического общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности; общение на основе дружеского расположения, общение – дистанция, общение – утрашение, общение – заигрывание. <i>Практическая работа:</i> Решение психолого-педагогических задач по проблемам общения.	4	1
Учебная практика (практика классного руководителя) Виды работ - разработка памяток « Культура делового общения», « Как общаться с детьми», «Как общаться с коллегами по работе» «Как разговаривать с родителями ученика»; - подготовка выступлений, медиа-презентаций по теме «Общение», подготовка отчёта по итогам прохождения практики.		2	2
Учебная практика (подготовка к летней практике) - тренинги по развитию коммуникативных качеств, развитию лидерских качеств (3); - подготовка отчёта по итогам прохождения практики (1).		4	3
Производственная практика (практика классного руководителя) - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - подготовка отчёта по итогам прохождения практики.		4	2
Производственная практика (летняя практика)		10	2
Производственная практика (летняя практика)		25	3

<ul style="list-style-type: none">- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с детьми, членами педагогического коллектива, представителями администрации лагеря по вопросам воспитания и организации отдыха детей;- координирование деятельности педагогов, сотрудников детского оздоровительного лагеря, работающих с отрядом;- подготовка отчёта по итогам прохождения практики.		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, магнитная доска.

Технические средства обучения: компьютер, медиаустановка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику классного руководителя, учебную практику по подготовке к летней практике, производственную практику классного руководителя и производственную летнюю практику в детских оздоровительных лагерях.

Летняя практика проводится концентрированно, остальная практика – рассредоточено. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники и учебные пособия, методические журналы, раздаточный материал с учебным материалом в форме текстов, таблиц, образцов конспектов внеклассных мероприятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2006.- 32 с.

2. Куликова, Т.И. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/ Т.А. Куликова.- М.: Академия, 2000.- 232 с.

3. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева.- М.: Академия, 2008.- 272 с.

4. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учебное пособие / В.П. Сергеева.- М.: Академия, 2008.- 160 с.

5. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учебное пособие / В.П. Сергеева.- М.: Академия, 2008.- 192 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. – М.: академия, 2013. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Дружинин, В.И. Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: методические рекомендации в помощь руководителям органов и учреждений образования, педагогам, классным руководителям, родителям/ В.И. Дружинин [и др.].- Курган: РИС ИПКРО, 1994.- 56 с.

2. Дедов, А. Самоуправление в детском коллективе: схемы, таблицы, тезисы в помощь организаторам воспитательной работы, классным руководителям/ А.Дедов.- Курган: Центр молодёжных и детских объединений Курганской области, 2000.- 16 с.

3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

4. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность/ Р.В. Ключева, Ю.В.Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 1997.- 240 с.

5. Нещерет, Л.Г. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома/ Л.Г. Нещерет.- М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.-128 с.

6. Максименко, Н.А. Спутник классного руководителя. 1 – 4 классы /Н.А.Максименко.- Волгоград: Учитель, 2008.- 152 с.

7. Серегина, Г.Н. Классный руководитель: документация /Г.Н.Серегина, Е.А. Сергеева.- Курган: ИПКиПРО, 2003.- 26 с.

8. Тукачева, С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками /С.И. Тукачёва.- Волгоград: Учитель, 2011.- 76 с.

9. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей/ В.Г. Степанов.- М.: Академия, 1997.- 144 с.

10. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В.П. Созонов.- М.: Педагогический поиск, 2002.- 160 с.

11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. –М.: Педагогическое общество России, 2000 – 126 с.

13. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики/ Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 150 с.

14. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5457>

15. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped216.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в форме теоретических занятий, практических и лабораторных работ в учебных аудиториях. Данный курс готовит студентов к прохождению нескольких видов практики: учебная практика классного руководителя и подготовки к летней практике; производственная летняя практика в детском оздоровительном лагере и классного руководителя.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика и психология (возможно параллельное изучение этих дисциплин). При изучении содержания учебного материала данного модуля необходимо опираться на знания студентов по этим дисциплинам.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Выбор методов педагогической диагностики личности в соответствии с целью изучения личности; составление программы педагогического наблюдения в соответствии с алгоритмом составления программы, проведение его с соблюдением требований к нему и анализ результатов согласно инструкционной карте к проведению наблюдения.	Выполнение и защита практической работы. Наблюдение и оценка деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Формулирование цели и задач воспитания класса в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы классного руководителя; планирование воспитательной работы с соблюдением требований к плану воспитательной работы и к организации воспитательной работы.	Практическая работа в ходе тематического контроля. Защита плана воспитательной работы, воспитательного мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	Организация подготовки проведения внеклассных мероприятий в соответствии с задачами воспитания класса. Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	Наблюдение и оценка проведения внеклассного мероприятия в ходе учебной и производственной практики.
ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Осуществление самоанализа, самоконтроля в соответствии со схемой анализа внеклассного мероприятия; анализ процесса и результатов классного руководства исходя из воспитательных задач в	Практическая работа. Наблюдение и оценка анализа проведённого воспитательного занятия в ходе производственной практики.

	соответствии с одной из схем анализа.	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Формулирование цели и задач работы с родителями в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы классного руководителя, специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; участие в составлении плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с соблюдением требований к плану воспитательной работы.	Практическая работа в ходе тематического контроля. Наблюдение и оценка практической работы в ходе производственной практики.
ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников с использованием метода анкетирования; ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) с соблюдением правил делового общения; участие в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей, привлечении родителей к проведению совместных мероприятий.	Наблюдение и оценка практической деятельности, в ходе производственной практики. Решение ситуационных заданий.
ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ процесса и результатов работы с родителями в соответствии со схемой анализа	Наблюдение и оценка анализа практической деятельности в ходе производственной практики.
ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Экспертная оценка.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	Разработка учебно-методических материалов (воспитательные планы, планы внеклассных мероприятий) в соответствии с видом ОУ, особенностями класса и отдельных обучающихся.	Наблюдение и оценка учебно-методических материалов (воспитательные планы, планы внеклассных мероприятий), выполненных в процессе

учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		практических работ на учебной и производственной практике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании в классном кабинете предметно-развивающей среды.	Наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и оценка педагогического опыта в области воспитания младшего школьника на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Использование современных образовательных технологий и ИКТ.	Наблюдение за педагогической деятельностью на учебной и производственной практике.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; Оформление методического портфолио в соответствии с требованиями.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирование интереса к будущей профессии.	Сочинение. Рефлексивные методы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение ставить цель, планировать деятельность, выбирать методы для решения профессиональных задач, осуществлять рефлексию. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности.	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках.

<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владение прогностическими , аналитическими, проективными, организаторскими способностями при решении нестандартных ситуаций. Творческий подход к выполнению практических работ, самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках, на учебной и производственной практике. Решение педагогических ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Владение приёмами поиска, анализа и оценки информации: результативность, быстрота, широта, полнота, самостоятельность поиска. Владение учебно - исследовательскими умениями и навыками</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ, ВКР.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектная деятельность . Защита выпускной квалификационной работы. Портфель достижений.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Владение коммуникативными, организаторскими, креативными способностями. Соблюдение такта, проявление толерантности, демократичности.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий на уроках, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Владение методами и приёмами мотивирования, организации и контроля деятельности обучающихся. Проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на пробных уроках, в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владение приёмами профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка) Самостоятельность, организованность. Мотивация к повышению квалификации.</p>	<p>Программа саморазвития. Портфель достижений.</p>

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Демонстрирование навыков использования воспитательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности, режима труда и отдыха.	Наблюдение и оценка в воспитательном процессе на производственной практике.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Наблюдение и оценка за выполнением заданий на учебной и производственной практике.
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрирование готовности к исполнению воинской обязанности.	Решение ситуационных задач, Наблюдение и оценка в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие методов педагогической диагностики личности цели изучения личности; соответствие программы педагогического наблюдения алгоритму составления программы; соответствие проведения наблюдения требованиям к нему; соответствие анализа результатов инструкционной карте к проведению наблюдения	Выполнение и защита практической работы. Наблюдение и оценка деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие цели и задач воспитания обучающихся программе воспитания и плану воспитательной работы классного руководителя; планирование воспитательной работы с соблюдением требований к плану воспитательной работы и к организации воспитательной работы.	Практическая работа в ходе тематического контроля. Защита плана воспитательной работы, воспитательного мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности в ходе учебной и производственной практики.
ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания, формы проведения внеклассных мероприятий задачам воспитания класса; использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Наблюдение и оценка проведения внеклассного мероприятия в ходе учебной и производственной практики.
ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соответствие самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий схеме самоанализа; соответствие анализа процесса и результатов классного руководства одной из схем	Практическая работа. Наблюдение и оценка анализа проведённого воспитательного занятия в ходе производственной практики.

	анализа	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Соответствие цели и задач работы с родителями программе воспитания и плану воспитательной работы классного руководителя, специфике семейного воспитания, возрастным и индивидуальным особенностям детей; участие в составлении плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с соблюдением требований к плану воспитательной работы	Практическая работа в ходе тематического контроля. Наблюдение и оценка практической работы в ходе производственной практики.
ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Использование метода анкетирования для изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; соответствие диалога с родителями (лицами, их заменяющими) правилам делового общения; участие в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей, привлечении родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдение и оценка практической деятельности, в ходе производственной практики. Решение ситуационных заданий.
ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	Соответствие анализа процесса и результатов работы с родителями схеме анализа	Наблюдение и оценка анализа практической деятельности в ходе производственной практики.
ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Эффективное использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Экспертная оценка.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	Обоснованность выбора программы внеурочной деятельности школьников на основе особенностей образовательного учреждения и результатов диагностики интересов и способностей школьников; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программы, планы) виду ОУ,	Наблюдение и оценка учебно-методических материалов (воспитательные планы, планы внеклассных мероприятий), выполненных в процессе практических работ на учебной и

обучающихся.	особенностям группы и отдельных обучающихся	производственной практике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете условий в соответствии с требованиями СанПиН и способствующих развитию личности	Наблюдение и оценка деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Использование педагогического опыта в области воспитания младших школьников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; использование современных образовательных технологий и ИКТ	Наблюдение за педагогической деятельностью на учебной и производственной практике.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; Оформление методического портфолио в соответствии с требованиями.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Выполнение исследовательских и проектных работ в воспитательной работе с младшими школьниками	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирование интереса к будущей профессии. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии	Сочинение. Рефлексивные методы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации воспитательной деятельности; эффективное решение профессиональных задач; проявление самостоятельности, инициативы, организованности	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках.

<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владение прогностическими , аналитическими, проективными, организаторскими способностями при решении нестандартных ситуаций. Творческий подход к выполнению практических работ, самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических работ на уроках, на учебной и производственной практике. Решение педагогических ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач; оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; самостоятельность поиска информации</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ, ВКР.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектная деятельность . Защита выпускной квалификационной работы. Портфель достижений.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Успешность применения коммуникативных, организаторских, креативных способностей в процессе общения с сокурсниками, педагогами, руководством, социальными партнёрами; соблюдение такта, принципов профессиональной этики, проявление толерантности, демократичности</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий на уроках, на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Использование на практике методов и приёмов мотивирования, организации и контроля деятельности обучающихся; проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности</p>	<p>Наблюдение и оценка на пробных уроках, в ходе производственной практики.</p>

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Эффективное использование приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка); самостоятельность, организованность; наличие мотивации к повышению квалификации.	Программа саморазвития. Портфель достижений.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Использование воспитательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности, режима труда и отдыха.	Наблюдение и оценка в воспитательном процессе на производственной практике.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Наблюдение и оценка за выполнением заданий на учебной и производственной практике.
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрирование готовности к исполнению воинской обязанности.	Решение ситуационных задач, Наблюдение и оценка в ходе учебно-воспитательного процесса.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ПМ 03 Классное руководство МДК 03.01
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид дополнения/коррекции

В рабочую программу МДК 03. 01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя на 2019 – 2020 учебный год внесены следующие изменения:

1. В перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, внесены дополнения –

16. <http://e-bookshelf.info/klassnomu-rukovoditelyu>

17. http://pedcollegederbent.ru/sites/default/files/kniga_klassnoe_rukovodstvo.pdf

Рассмотрена на заседании предметно
- цикловой комиссии
профессионального цикла
(педагогический профиль) Протокол
№ 6 от «24» 06 2019г.
Председатель ПЦК Мишакина
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 6 от «25» 06 2019г.
Председатель Осалихина
Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Дрыгина Е.Ю. Дрыгина
«25» 06 2019г.

