

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая учебная программа
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного
процесса

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Мишкино 2017

Рассмотрена предметно-цикловой комиссией профессионального цикла (педагогический профиль)
 Протокол № 1 от «11» 09 2017
 Председатель ПЦК Маз (Мишакина В.Г.)

Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013 г. № 544н

Одобрена методическим советом ГБПОУ «МППК»
 Протокол № 1 от «21» 09 2017
 Председатель Осалихина Ю.А. Осалихина

«Утверждаю»
 Заместитель директора по УР
 ГБПОУ «МППК»
 _____ Е.Ю. Дрыгина
 «28» 10.9 2017

Автор программы:
 Кандакова Н.А, зам. директора по НМР, преподаватель педагогики ГБПОУ «МППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

название профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки

код

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальностям группы «Образование и педагогика» при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования; в курсовой подготовке учителей начальных классов. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических

материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 192 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	192	85	26	*	35	*	36	36	
ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1. Организация методической деятельности учителя начальных классов	59	27	9		12		8	12	
ПК 4.3	Раздел 2. Использование педагогических технологий в области начального общего образования	56	26	13		10		12	8	
ПК 4.4, 4.5	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	77	32	4		13		16	16	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*							36	
	Всего:	192	85	26	*	35	6	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		85	
Раздел 1.	Организация методической деятельности учителя начальных классов	27 / 9/12	
Тема 1.1. Формы, методы и технология организации методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	14/2	1
	1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность учителя в системе начального общего образования. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя. Цель и задачи методической работы учителя. Система методической работы в школе. Принципы, определяющие организацию методической работы. Направления методической работы. Содержание методической работы учителя начальных классов.		
2. Формы и методы организации методической работы учителя начальных классов. Традиционные и инновационные формы и методы организации методической работы. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Роль информационных технологий в организации методической работы учителя. Содержание и методика работы педагогического совета. Методическое объединение учителей начальных классов: содержание деятельности, организация работы. Наставничество. Самообразование учителя. Продукты (результаты) методической деятельности учителя.			

	<p>3. Аттестация педагогических работников как особая форма повышения квалификации и оценки методической работы. Общие требования к оценке труда учителя. Нормативно-правовые основы аттестации. Порядок и процедуры аттестации. Формы представления результатов практической деятельности учителя начальных классов.</p>		
	<p>4. Инновационная деятельность учителя. Сущность, задачи, направления и содержание инновационной деятельности учителя. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Издательская деятельность как одно из направлений инновационной деятельности. Виды учебно-методических пособий, требования к разработке и оформлению. Формы представления результата инновационной деятельности учителя: статья из опыта работы, печатное издание. Статья как форма представления результатов инновационной деятельности, требования к структуре, технология написания. Педагогическая презентация: создание и оформление.</p>		
	<p>5. Обобщение педагогического опыта. Сущность передового педагогического опыта. Источники, уровни, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Технология Портфолио (методическая папка достижений учителя) как способ презентации педагогического опыта. Продукты методической деятельности учителя: отчет, реферат, выступление и др. Требования к методическим разработкам</p>		
	<p>Лабораторные работы Знакомство с творческой лабораторией учителя начальных классов.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Разработка и оформление продуктов методической деятельности учителя: научная статья, педагогическая презентация, отражающие передовой педагогический опыт. Анализ содержания и оформления Портфолио учителя.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Виды учебно-методических пособий». Определение проблем методического характера, путей самосовершенствования педагогического мастерства учителя. Составление плана самообразования/программы самосовершенствования</p>	4	2,3

	педагогического мастерства по предложенному алгоритму.			
Тема 1.2. ФГОС начального общего образования, современные УМК	Содержание учебного материала		7/3	
	1.	Теоретические основы планирования в начальном образовании. Особенности ФГОС начального общего образования. Учебный план. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний». Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Современные учебно-методические комплекты.		1
	2.	Методика планирования в начальном образовании. Учебно-планирующая документация учителя начальных классов: рабочая учебная программа, календарно-тематическое планирование. Учебно-методический комплекс (УМК) учителя: структура, требования к разработке и оформлению. Поурочное планирование, требования к оформлению поурочного плана.		
	Практические занятия Анализ образовательного стандарта, примерных программ, вариативных программ начального общего образования. Анализ учебно-методических комплектов (учебников) по предметам начальной школы. Анализ календарно-тематического планирования учителя начальных классов.		3	2
	Самостоятельная работа Разработка фрагмента календарно-тематического плана на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся под руководством преподавателя (предмет, класс, раздел/тему определяет преподаватель). Поурочное планирование учебного процесса.		4	3
Тема 1.3. Учебный кабинет в начальной школе	Содержание учебного материала		6/4	
	1.	Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника. Понятие о предметно-развивающей среде. Роль учителя в создании предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Педагогические,		1

	гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		
2.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. Дидактические средства. Учебный кабинет – творческая лаборатория учителя. Паспорт учебного кабинета.		
	Лабораторные работы Изучение опыта работы учителя начальных классов по созданию в кабинете предметно-развивающей среды.	4	1
	Самостоятельная работа Подбор наглядных и дидактических материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды	4	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление тезауруса по разделу. Изучение требований к разработке медиапрезентации по теме, проблеме. Изучение опыта работы учителей начальных классов по созданию в кабинете предметно-развивающей среды на основе анализа методической, периодической литературы и ресурсов Интернет.			2
Учебная практика Виды работ Анализ методической деятельности учителя. Подготовка и выступление с докладом на школьном методическом объединении учителей начальных классов (имитационно-ролевая игра). Практикум по заполнению заявления на прохождение процедуры аттестации. Анализ учебно-планирующей документации учителя начальных классов: примерных и рабочих учебных программ, учебно-тематических планов на основе стандартов начального общего образования. Разработка фрагмента рабочей программы на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся под руководством преподавателя (предмет, класс, раздел/тему определяет преподаватель). Разработка рабочей программы на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся под руководством преподавателя (предмет определяет учитель/выбирается самостоятельно). Разработка УМК. Групповое (индивидуальное) проектирование модели предметно-развивающей среды учебного кабинета.		8	3

Практикум по оформлению паспорта учебного кабинета. Составление отчёта по учебной практике.			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ Определение цели и задач, осуществление планирования учебного занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся на основе составления технологической карты учебного занятия (предмет, класс, тему урока определяет учитель). Презентация педагогического опыта одного из творчески работающих учителей. Оформление портфолио учебных (педагогических) достижений. Участие в создании в учебном кабинете предметно-развивающей среды. Подготовка и оформление отчета по производственной практике.		14	3
Раздел 2.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования	26 / 13/10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6/0	
Психолого-педагогические основы технологизации образовательного процесса	1. Образовательные технологии: сущность, характерные черты. Образовательная технология как педагогическое явление. Историческая справка. Понятие «образовательная технология», сущность. Принципы, лежащие в основе образовательных технологий. Особенности образовательных технологий: концептуальность, диагностируемое целеполагание, воспроизводимость образовательной технологии в однотипном образовательном учреждении, предварительное поэтапное проектирование учебного процесса, укрупнение дидактических единиц, гарантированное достижение всеми обучаемыми планируемых результатов.		1
	2. Классификация образовательных технологий. Понятие классификации образовательных технологий, основания для классификации. Особенности технологий личностно-развивающего обучения. Выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов. Адаптация образовательных технологий к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Педагогические технологии в области начального общего образования.		
	3. Целеполагание и диагностика в образовательных технологиях. Целеполагание как дидактическое условие учебного процесса. Требования к постановке цели в рамках образовательных технологий. Знания, умения и		

	<p>навыки как первичные категории целеполагания в учебном процессе. Соблюдение уровневости в целеполагании. Диагностика в условиях технологичности. Предметный тест как одна из форм диагностики, виды, требования к разработке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по разделу «Использование педагогических технологий в области начального общего образования». Выполнение сравнительного анализа разных подходов к понятию «Образовательная технология». Изучение разных подходов к классификации образовательных технологий (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, В.В. Сериков и др.). Конспектирование учебного материала по теме «Предметный тест как одна из форм диагностики, виды, требования к разработке».</p>	4	3
<p>Тема 2.2. Теоретические и прикладные основы авторских образовательных технологий в области начального общего образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проектного обучения. Понятие проектного обучения. Типология проектов, их структурирование. Этапы проектной деятельности. Методы творчества, применяемые при проектировании. Проект в системе уроков. 2. Технология обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве в истории мировой педагогической теории и практики. Концепции обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Технологии «Обучение в команде», «Учимся вместе», «Ажурная пила», сущность, принципы. 3. Технология коллективного взаимообучения. Теоретическое обоснование технологии коллективного взаимообучения. Проектирование обучающей системы: подготовка учебного материала, формы организации учащихся. Алгоритм работы в парах постоянного и сменного состава. Виды работы с текстом. Формы работы учителя начальных классов по формированию общеучебных умений и навыков у младших школьников. 4. Технология «Портфель ученика» Понятие «Портфель ученика». Развитие интеллектуальных и творческих способностей как главная цель технологии. Значение рефлексии в учебной деятельности младшего школьника. Принципы технологии (самооценка 	20/13	1

	результатов, системность и регулярность самомониторинга, целостность и тематическая завершенность представленных материалов, структуризация материалов, логичность и лаконичность пояснений). Требования к структуре и содержанию Портфеля ученика. Технология наполнения Портфеля.		
5.	Информационно-коммуникационные технологии Роль ИКТ в обучении младших школьников. Понятие ИКТ-компетентности учителя. Системный подход к использованию компьютера на уроке: компьютерная поддержка урока, компьютерное сопровождение урока. Использование современных компьютерных программ в обучении младших школьников. Формы, методы, приемы работы с информацией. Критерии информационной культуры учителя.		
6.	Технология развивающего обучения Л.С. Выготский – основоположник технологии развивающего обучения. Л.В. Занков о развитии ученика. Принципы развивающего обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов о развитии ребенка. Вклад педагогов-новаторов в развитие технологии развивающего обучения.		
	Лабораторные работы Наблюдение урока с использованием одной из образовательных технологий. Сравнение эффективности традиционного урока и урока с применением образовательной технологии.	7	2
	Практические занятия Составление технологической карты урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве («Ажурная пила») по одной из тем школьной программы (предмет и тема урока определяется преподавателем). Выбор тем для проектов в начальной школе и возможных продуктов творческой деятельности младших школьников (предмет и класс на выбор). Разработка проекта по одной из тем (проблема, цель и задачи проекта, учебный материал, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, предполагаемая теоретическая/практическая значимость проекта, форма представления результата проекта, медиапрезентация, рефлексия). Групповое моделирование по теме «Технология «Портфель ученика»	6	3
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по одной из образовательных технологий, изучаемых на уроке.	6	2,3

	<p>Изучение разных подходов к структуре Портфеля ученика. Составление каталога методов и приемов рефлексии учебных достижений младших школьников. Изучение Программы формирования общеучебных умений и навыков в начальной школе.</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении 2 раздела ПМ 4. Составление картотеки образовательных технологий (название, время и место появления, автор, особенности содержания, алгоритм применения) Изучение опыта работы учителей начальных классов школ России, области, района по применению образовательных технологий (на основе работы с периодическими методическими изданиями «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус», «Первое сентября», «Школьные технологии», «Педагогическое Зауралье»).</p>	<p>Составление опорного конспекта по одной из образовательных технологий, не изучаемых на уроке (технология индивидуализированного обучения, технология адаптивного обучения, игровые технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии и т.д.). Выполнение медиапрезентации, иллюстрирующей одну из образовательных технологий, изученных в разделе или самостоятельно. Выполнение реферата по одной из тем раздела. Работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.</p>		2,3

<p>Учебная практика Виды работ Составление опорного конспекта по теме «Технология педагогических мастерских» по плану: Идеология педагогических мастерских. Принцип организации учебного процесса. Особенности взаимодействия учителя и учащихся. Алгоритм мастерской: индукция, самоконструкция, социализация, социоконструкция, разрыв, рефлексия. Содержание и особенности деятельности на этапах мастерской. Выбор и обоснование выбора образовательной технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Групповое (индивидуальное) проектирование урока с использованием одной из образовательных технологий (предмет и тема урока на выбор студента) с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Презентация проекта урока (мини-преподавание, имитационно-ролевая игра). Анализ эффективности выбранной образовательной технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Моделирование структуры портфеля ученика. Разработка заданий для учащихся по созданию Портфеля (предмет и временной отрезок на выбор). Наблюдение урока и анализ деятельности учителя начальных классов по формированию общеучебных умений и навыков младших школьников. Составление отчёта по учебной практике.</p>	12	3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Подготовка, проведение и анализ урока с использованием одной из образовательных технологий (предмет и тема урока предлагается учителем начальных классов) с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся: - обучение в сотрудничестве; - проектное обучение; - коллективное взаимообучение - другое. Составление отчёта по производственной практике.</p>	8	3

Раздел 3.	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	32 / 4/13	
Тема 3.1. Методология педагогических исследований	Содержание учебного материала	4/0	
	1. Роль науки и научного познания в педагогической подготовке. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические принципы педагогических исследований.		1
	2. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Признаки методологической культуры педагога.		
Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по разделу «Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».	2	2	
Тема 3.2. Виды, содержание и технология осуществления научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10/4	
	1. Научная организация труда учителя. Развитие общеучебных умений и навыков как необходимое условие формирования информационной культуры учителя. Понятие и классификация общеучебных умений и навыков: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные. Общие способы познавательной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.		1
	2. Технология работы с информационными источниками Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации. Требования к оформлению библиографии. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
3. Виды научно-исследовательской работы. Многообразие видов научно-исследовательской работы. Виды работы с текстом: конспект, рецензия, аннотация, план, доклад. Реферат как результат научного исследования на определенную тему, логическая схема выполнения,			

		требования к оформлению реферата.		
	4.	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Структура, технология выполнения, требования к оформлению научной работы. Представление работы к защите. Требования к устному выступлению.		
		Практические занятия Подготовка и оформление аннотации, рецензии. Осуществление библиографического поиска (работа в районной, областной библиотеке). Разработка и оформление отдельных частей курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	2	2
		Самостоятельная работа Подготовка доклада к научно-практической конференции. Выполнение библиографического описания. Оформление списка литературы по предложенной теме. Изучение методических требований к курсовой работе, выпускной квалификационной работе. Выполнение курсовой работы	6	2,3
Тема 3.3. Организация педагогического исследования		Содержание учебного материала	18/10	
	1.	Технология выполнения исследования. Компоненты исследовательской деятельности. Выбор темы. Обоснование актуальности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи и исследования. Гипотеза. Диагностический инструментарий. Сроки и этапы исследования, участники, база исследования. Прогноз возможных положительных результатов и негативных последствий. Анализ результатов и форма их представления. Содержательные особенности компонентов исследовательской деятельности, технология оформления.		1
	2.	Методы научно-педагогических исследований. Понятие о методах педагогического исследования как определенной совокупности приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования. Опросные методы, математические и статистические методы, их краткая		

	характеристика. Методы изучения педагогического опыта. Примеры использования методов педагогического исследования в ходе учебно-исследовательской деятельности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе педагога. Анализ результатов их использования.		
3.	Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Понятие «педагогический эксперимент». Виды, требования к организации эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения, этапы. Примеры использования эксперимента при проведении учебного исследования. Аналитическая деятельность - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	Практические занятия Планирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области начального общего образования (с помощью руководителя). Моделирование эксперимента по выбранной теме.	2	3
	Самостоятельная работа Планирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области начального общего образования, предложенной руководителем. Проведение педагогического исследования с использованием выбранной методики (метода), оформление результатов и анализа проведенного исследования.	5	3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение конспекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента). Анализ выполненного реферата на соответствие содержательным требованиям и требованиям к оформлению. Создание банка диагностических методик по проблемам в области начального профессионального образования. Подбор диагностического инструментария в соответствии с темой курсовой работы, выпускной квалификационной работы, обоснование выбора. Выполнение реферата по одной из тем раздела. Работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Участие в исследовательской и проектной деятельности.		2,3
	Учебная практика Виды работ Изучение опыта работы учителей начальных классов школ России, области, района по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, презентация изученного опыта. Групповое (индивидуальное) проектирование компонентов исследовательской деятельности по одной из проблем в области начального общего образования, выбранной самостоятельно.	16	2,3

<p>Оформление результатов исследовательской работы (словесный анализ, графический).</p> <p>Групповое проектирование методических рекомендаций (алгоритм, памятка) по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Разработка статьи по одной из проблем в области начального общего образования.</p> <p>Выполнение медиапрезентации к статье и представление материала к публичному выступлению.</p> <p>Выполнение медиапрезентации к защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчёта по учебной практике.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Моделирование программы экспериментальной работы по проблеме, предложенной образовательным учреждением.</p> <p>Составление отчёта по производственной практике.</p>	16	3
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа учителя как условие повышения профессионального мастерства. 2. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя. 3. Система методической работы в школе. 4. Информационные технологии в повышении методического мастерства учителя. 5. Издательская деятельность учителя как одно из направлений инноваций в школе. 6. Обобщение ППО: теоретический и практический аспект. 7. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника. 8. Образовательные технологии: современные интерпретации. 9. Роль педагогических технологий в процессе развития личности школьника. 10. Образовательные технологии: историко-педагогический обзор. 11. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности младших школьников. 12. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников. 13. Технология «Портфель ученика» как средство развития рефлексии школьника. 14. Методы научно-педагогических исследований в работе учителя начальных классов. 15. Научная организация труда учителя: теория и практика. 16. Реферат в начальной школе как один из видов воспитания юного исследователя. 17. Формирование общеучебных умений и навыков младших школьников как основа успешного обучения. 18. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 19. Учитель и педагогическое исследование. 20. Слагаемые исследовательской культуры учителя. 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	30	3
Всего	192	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета, уроки и учебная практика могут проводиться в кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места для студентов по количеству в группе, рабочее место для преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику, которая будет проводиться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: пособие для сузов/ Е.В. Бережнова. – М.: ОИЦ Академия, 2010.- 256с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: пособие для сузов/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – М.: Академия, 2010.- 246с.
3. Криволапова, Н.А. Основные виды изданий: характеристика, требования. – Курган: ИПКиПРО, 2009. – 44 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса/ Сост. Н.А. Криволапова, С.В. Турукина, М.А. Михалищева, С.М. Кашарная. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012. – 60 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 268 с.
6. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах/ В.П. Сергеева. – М.: ОИЦ Академия, 2014.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учр. сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2013.- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся/ М.Н. Арцев. – Тверь, 2005. - 175с.
2. Блохина, Е.В. Педагогическая диагностика: Понятие, характеристика, инструментарий: методические рекомендации/ Е.В. Блохина, В.В. Митрейкина. - Курган: ИПКи ПРО, 2001.- 68с.
3. Борокова, Л.В. Пишем реферат, доклад, ВКР/ Л.В. Борокова. – М.: Академия, 2000.-234с.
4. Боровик, С.С. Курсовые и ВКР/ С.С. Боровик. – М.: Академия, 2001. -125с.
5. Гериш, Т.В. Технология обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития / Т.В. Гериш. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001. - с. 110.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования/ В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 1982. – 223 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦ Март, 2005.- 448 с.

8. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов/ Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО, 2003. -128с.

9. Методическая работа в школе: Рекомендации для руководителей школ / Гл. упр. нар. образования Мосгорисполкома. Моск. гор. ин-т усовершенш. учителей. Сост.: А.М. Моисеев, М.М. Поташник. - М., 1988.

10. Педагогический энциклопедический словарь/ Под редакцией Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, - 2001.- 416 с.

12. Селевко, Р.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Р.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2001. – 268 с.

13. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 576 с.

14. Смирнов, С.А. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2000.- 396с.

15. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ/ И.Д. Чечель. – М.: Академия, 2003.-102с.

16. Шмелькова, Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие/ Л.В. Шмелькова. – Курган: ИПКиПРО, 2002. – 141 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах». Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных работ. Учебная практика проводится в аудитории, производственная - в образовательных учреждениях. Выполнение курсовой работы является видом учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Глубина анализа, обоснованность и оптимальность выбора учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Соответствие учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) ФГОС НОО, примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/ группы и отдельным обучающимся. Грамотность и полнота разработки учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы), выполненных в процессе практических работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Портфолио. Экзамен.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Участие в проектировании (моделировании) в кабинете предметно-развивающей среды с учетом ФГОС НОО, типа/вида ОУ. Соблюдение требований к созданию в кабинете предметно-развивающей среды (гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса). Соответствие образовательного пространства особенностям класса/группы, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>Эффективность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Продуктивность систематизации и</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ, за педагогической деятельностью на учебной/</p>

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>полнота оценки педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Соответствие современных образовательных технологий и ИКТ требованиям ФГОС НОО, виду ОУ, особенностям класса/ группы и отдельным обучающимся.</p> <p>Грамотность и эффективность использования современных образовательных технологий.</p> <p>Эффективность использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Полнота составленной программы профессионального совершенствования.</p>	<p>производственной практике. Экзамен.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Выполнение и защита курсовой работы и ВКР.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений требованиям к содержанию, оформлению.</p> <p>Вариативность, полнота и грамотность презентации результатов педагогической деятельности.</p>	<p>Презентация и экспертная оценка (взаимоанализ) педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в период учебной и производственной практики.</p> <p>Презентация Портфолио.</p> <p>Выполнение и защита курсовой работы и ВКР.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования логике и алгоритму научно-педагогического исследования.</p> <p>Актуальность проблемы исследования в области начального общего образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования.</p> <p>Грамотность оформления результатов педагогического исследования.</p> <p>Убедительность результатов проведенного исследования,</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ и ВКР.</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под</p>

	<p>грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных, аргументированность выводов.</p> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Эффективность использования приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</p>	<p>руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, к педагогической литературе и педагогическим новациям.</p> <p>Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</p> <p>Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</p> <p>Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности.</p> <p>Положительные отзывы по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Анкета, реферат, эссе.</p> <p>Дневник практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, планирования и организации деятельности.</p> <p>Оптимальность выбора методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности.</p> <p>Использование рациональных методов и приемов рефлексии.</p>	<p>Портфолио (дневник практики).</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Обоснованность проявления прогностических, аналитических, проективных, организаторских способностей при решении нестандартных ситуаций.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности в решении профессиональных проблем.</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Соответствие учебно-исследовательских и учебно-информационных умений требованиям профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, учебной, производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p> <p>Выполнение и защита рефератов, проектов, курсовых работ, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование .</p> <p>Использование ИКТ, современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в профессиональной деятельности, в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии, на учебной и производственной практике.</p> <p>Портфолио (презентации к урокам, выступлениям и др., представление методических разработок с ИКТ).</p> <p>Защита проекта, курсовой работы, ВКР с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами</p>	<p>Результативность, эффективность межличностного взаимодействия с учащимися, коллегами, руководством, работодателями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной</p>

и социальными партнерами.	<p>при решении профессиональных задач.</p> <p>Успешность владения коммуникативными, организаторскими, креативными способностями в процессе общения.</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований профессиональной этики: такта, толерантности, демократичности и др. в процессе общения при решении профессиональных задач.</p> <p>Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</p>	и производственной практике. Портфолио (дневник практики).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Обоснованность постановки цели и планирования деятельности обучающихся.</p> <p>Оптимальность выбора методов мотивации деятельности обучающихся для решения профессиональных задач, осуществлению рефлексии.</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности при организации образовательного процесса, повышении его качества, принятии решений.</p>	Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Портфолио. Экзамен.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, организованности, ответственности в профессиональном и личностном развитии.</p> <p>Мотивация к повышению квалификации.</p>	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка программы саморазвития. Портфолио.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Целевая направленность, положительная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Демонстрация опыта использования образовательных технологий и ИКТ в профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность, быстрая адаптация к изменяющимся условиям.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности и охраны учебного труда обучающихся, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебном процессе. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и учебной практике. Экспертная оценка результатов педагогической практики. Портфолио.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность Грамотный анализ и объективная оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ/ ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины ИМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид дополнения/коррекции

В разделе программы 4. Условия реализации профессионального модуля в пункте 4.2.

Информационное обеспечение обучения из списка дополнительных источников удален источник с устаревшим годом выпуска (Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования/ В.И. Загвязинский. М.: Высшая школа, 1982. - 223 с.)

Рассмотрена на заседании предметно
- цикловой комиссии
профессионального цикла
(педагогический профиль)

Протокол № 6 от «24» 06 2019г.

Председатель ЦК Маша
В.Г. Мишакина

Одобрена методическим советом
ГБПОУ «МПК»

Протокол № 6 от «25» 06 2019г.

Председатель Осакина
Ю.А. Осакина

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Е.Ю. Дрыгина

«25» 06 2019г.

