

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБПОУ «МППК»
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «МППК»
Д.А. Андреев
приказ № 311 от 03.09.2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Студенческий профком
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»*

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Мишкино, 2021

Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ «МППК»	7
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «МППК»	13
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)	17
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной Рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	21
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства	24

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «МППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая

	<p>экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт СОО; – Федеральный государственный образовательный стандарт СПО; – Приказ Департамента от 14.08.2020 года № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания» – Приказ Департамента от 29.06.2020 г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»; – Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента №609 от 26.09.2020 г. – Устав ГБПОУ «МППК»; – Программа развития ГБПОУ «МППК» до 2025 года; – Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей ГБПОУ «МППК»; – Положение о классном руководителе ГБПОУ «МППК»; – Положение о МО по воспитательной работе ГБПОУ «МППК».
Цель Программы воспитания	<p>Целью рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ «МППК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды, улучшению имиджа ГБПОУ «МППК» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	Педагогический коллектив ГБПОУ «МППК»

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ «МППК» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Рабочая программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в ГБПОУ «МППК» с согласования его с инвариантом.

Назначение Рабочей программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в ГБПОУ «МППК», может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ГБПОУ «МППК» в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «МППК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ «МППК».

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личноно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Содержание рабочей программы, виды и формы деятельности имеет высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания получим формирование у студентов личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ «МППК»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ «МППК», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**» (Таблица 1).

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Портрет выпускника ГБПОУ МППК <i>(уточнённые характеристики – дескрипторы)</i>
Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению. Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.	ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение; ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;

	<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;</p> <p>ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p>Зрелое сетевое поведение.</p> <p>Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>Демонстрирующий способность взаимодействовать с другими людьми посредством различных цифровых средств.</p> <p>Поддерживающий престиж своей профессии и образовательной организации с помощью цифровой среды.</p> <p>Генерирующий новые идеи для решения задач цифровой экономики.</p> <p>Демонстрирующий способность с цифровыми источниками информации.</p>	<p>ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать</p>

		информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Демонстрирующий социальную и гражданскую ответственность, самостоятельность в принятии решений. Обладающий навыками саморегуляции. Сознательно и творчески планирующий свою профессиональную траекторию.	ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.	ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;

<p>команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>		<p>ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>
<p>Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).</p> <p>Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p>	<p>ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p>
<p>Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой</p>	<p>Демонстрирующий активное поведение на рынке труда.</p>	<p>ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>

экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		
---	--	--

Представлена матрица воспитательной работы в соответствии с Региональной моделью выпускника(Таблица 2).

Таблица 2

**Реализация основных направлений
рабочей программы воспитания
согласно региональной модели воспитания (РМВ)**

№	Перечень модулей рабочей программы воспитания	Направление воспитательной работы в региональной модели воспитания						
		Гражданско - патриотическое	Духовно - нравственное	Правовое	Экологическое	Профорентация	Социальная активность	Здоровьесберегающее
Инвариантные								
1	Ключевые дела ПОО	+	+	+	+	+	+	+
2	Кураторство и поддержка	+	+	-	-	+	+	+
3	Студенческое самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
4	Профессиональный выбор	+	+	-	+	+	+	+
5	Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	-	+	+	+
6	Взаимодействие с родителями	+	+	+	+	+	+	+
7	Цифровая среда	+	+	+	+	+	+	+
8	Правовое сознание	-	+	+	+	-	+	+
Вариативные								
1	«Мир детства»*	-	+	-	+	+	+	+
2	Молодежные общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
3	Студенческое производство	+	+	-	+	+	+	+
4	Конкуренция и партнерство	+	+	-	+	+	+	+

*-заполняется согласно вариативного модуля, выбранного по специальности (профессии)

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «МППК»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» с контингентом 617 человек

реализуется 11 основных профессиональных образовательных программ по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 39.00.00 Социология и социальная работа, 44.00.00 Образование и педагогические науки по очной и заочной формам обучения; 30 программ профессионального обучения, 24 программ дополнительного профессионального образования.

Колледж вошел в рейтинг ТОП – 500 по Российской Федерации ОО уровня СПО и рейтинг ТОП – 5 Субъекта Российской Федерации, Курганской области ОО уровня СПО по результатам мониторинга качества подготовки кадров 2019 года.

Колледж является Ресурсным центром, региональной площадкой сетевого взаимодействия по укрупненной группе профессий 35.00.00 Сельское, лесное, рыбной хозяйство, Базовой методической площадкой ОМО УрФО по укрупненной группе профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Прошел в 2018 году независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по результатам которой колледж занял первое место в рейтинге номинации «Лучшая профессиональная образовательная организация».

Колледж одно из старейших средних специальных учебных заведений Курганской области, ему более 80 лет.

Колледж расположен в центре поселка Мишкино, сам же поселок является районным центром Мишкинского района, развита инфраструктура имеются ж/д и авто вокзалы, в шаговой доступности от колледжа расположены Дом культуры, краеведческий музей, районная библиотека, парк. В 2020 году построен физкультурно-спортивный комплекс «Темп», который пользуется большим успехом среди студенческой молодежи.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ «МППК» большое влияние оказывают история, традиции, уклад колледжа. Колледж богат своими традициями: трудовыми, спортивными, культурными. Это встречи выпускников, спортивные праздники, молодежные акции, фестивали, игры КВН.

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в ГБПОУ «МППК» играют преподаватели и классные руководители, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется культурно-творческому направлению включает работу по формированию духовно-нравственной культуры личности. Колледж на протяжении 10 лет осуществляет тесное взаимодействие с Мишкинской Свято-Троицкой церковью на основе совместного договора о сотрудничестве в сфере педагогической и культурно-просветительской деятельности.

С 2019 года на базе колледжа проводится Региональный молодежный образовательный форум «Крепка семья-крепка Россия!». В Форуме принимают активное участие как студенты, школьники, дети детских садов, так и педагоги, педагоги – психологи, воспитатели, педагоги – библиотекари, социальные педагоги). В рамках форума организуется Межрегиональная студенческая научно – практическая конференция, акции, конкурсы, мастер-классы, интерактивные мероприятия, занятие с элементами тренинга.

Колледж осуществляет тесное многолетнее сотрудничество со следующими социальными партнерами:

Администрация Мишкинского района;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации Мишкинского района;

Отдел молодежной политики администрации Мишкинского района;

ГБУ «КЦСОН по Мишкинскому району»;

ГКУ «Центр занятости населения Мишкинского и Юргамышского районов»;

МКДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида»;

МКУК «Единый центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания»;

Отделение полиции «Мишкинское»;
 Мишкинская Свято-Троицкая церковь;
 ГБУ «Мишкинская центральная районная больница»;
 ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Мишкинскому, Шумихинскому и Юргамышскому районам»;
 МКУ ДО «Мишкинский детско-юношеский центр»;
 Курганским ЛО МВД на транспорте.

В колледже созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся активно работают секции по 7 видам спорта. Студенты имеют возможность заниматься Баскетболом, Волейболом, Лыжной подготовкой, Стрельбой, Легкой атлетикой, настольным теннисом, фитнес-аэробикой. В колледже работает спортивный комплекс СПАРТАК, в рамках его работы осуществляется работа по агитации студентов и сотрудников колледжа к сдаче нормативов Федерального спортивного комплекса Готов к труду и обороне, популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

В колледже работает система студенческого самоуправления Студсовет колледжа участвует в студенческой жизни и организует досуг студентов. Силами студентов были организованы и проводятся следующие мероприятия и акции: «День здоровья», «День объятий», «День студентов», «День улыбки».

Профсоюзная организация студентов участвует в управлении колледжем, оказывает социальную и правовую поддержку студентов, осуществляет профилактику негативной зависимости, участвует в организации и проведении конкурсов, спортивных мероприятий, как в колледже так и за его пределами.

Созданы и работают Советы общежитий, которые решают следующие вопросы культурно-массовых мероприятий, соблюдение студентами чистоты и порядка.

Также в колледже работает волонтерский корпус МППК, принимает активное участие в мероприятиях района, организует и проводит волонтерские акции, принимает участие в различных студенческих мероприятиях.

За определенные достижения в учебе, за активную работу в группе и колледже, за спортивные достижения и другие виды деятельности студенты поощряются благодарственными письмами, грамотами, дополнительными поощрительными стипендиями, лучшие студенты по итогам семестра размещаются на доске почета колледжа.

В колледже реализуются следующие социальные проекты.

Название проекта	Ответственные лица	Результат
«Навстречу Великой Победе!»	Чеченева Л.Ф.	оформление информационных стендов с постоянно меняющейся информацией «До Дня Победы осталось...», с информацией о педагогах-ветеранах, участниках ВОВ
«ВОВ в судьбе моей семьи»	Чиркова Ю.А.	Изучение документов и фотографии в семейном архиве, поиск информации на сайтах проектов «Подвиг народа» и «Память народа», оформление фотографии родственника с данными о боевом Подвиге.
«Рука в руке»	Фролова Н.Н.	проведение мероприятий, нацеленных на формирование позитивных жизненных установок, профилактику правонарушений, диванного поведения среди молодежи и подучетных подростков
«Светлое завтра»	Кузнецова А.И.	проведение занятий для студентов, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лиц из их числа, постинтернатное и поспопечительское сопровождение, в целях успешной социализации и адаптации к жизненным условиям.
«Звездный путь»	Онучина С.В. Чиркова Ю.А.	вовлечь в студенческое самоуправление большее количество студентов, повысить активность самоуправления
«Движение-это жизнь»	Фортыгин А.С.	проведение мероприятий для популяризации спорта, активность работы спортивного клуба «СПАРТАК», увеличение количества сдавших нормативы ФСК ГТО.

3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ГБПОУ «МППК» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

Регулярно студенты колледжа принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Веб-дизайн и разработка», «Кондитерское дело», «Мехатроника», «Поварское дело» «Преподавание в младших классах», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в том числе «Навыки мудрых», завоевав в 2020 г. 1 серебряную, 2 бронзовые медали. Студенты колледжа принимали участие в Чемпионатах Курганской области «Абилимпикс» по компетенциям: «Обработка текста», «Вязание крючком».

В 2019 году созданы и осуществляют свою деятельность 5 мастерских по приоритетной группе компетенций: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Социальная работа», «Преподавание технологии», «Медицинский и социальный уход».

Студенты колледжа становятся победителями и призерами конкурсов, олимпиад различного уровня: на Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского 2020 г. студентке 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование за исследовательскую работу вручили диплом победителя и премию в размере 20000 рублей;

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника студент 4 курса специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) - 3 место.

Ежегодно по итогам конкурса студенты колледжа становятся именными стипендиатами Губернатора Курганской области по направлениям «Информационные технологии и автоматика», «Педагогика», «Сельское хозяйство», «Экономика и сфера обслуживания», в 2020 году 2 студентам колледжа назначена именная стипендия.

Студенты колледжа призеры Международных и Всероссийских конкурсов: Международный конкурс чтецов «Мой парад Победы», Международном конкурсе для детей и молодежи «Начало», I Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»,

Участники и призеры региональных конкурсов и фестивалей «Зауральская студенческая весна», «Я люблю тебя, Россия!», «Студенческий профсоюзный лидер», неоднократно становились Лауреатами регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя», Победители номинации «Веков связующая нить» Регионального творческого конкурса «Они из тех, кто из профтех!», призеры информационного флешмоба #сделайсвойвыбор.

Призеры районных конкурсов : «А ну-ка, парни!»-3 место, Патриотический конкурс-фестиваль-1 место. Студенты колледжа постоянные участники всех мероприятий поселка.

Организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в колледже: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям совершенствования профессиональных компетенций педагогического

состава в вопросах воспитания, методического сопровождения самообразования педагогов, психолого - педагогического сопровождения обучающихся в воспитательном процессе.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования (в т.ч. Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО

Контингент обучающихся ГБПОУ «МППК» на момент разработки примерной программы численность студентов очников -374 чел.;

– численность проживающих в общежитии всего-190 чел. (ОПССЗ-120 чел. ОПКРС 70 чел.);

– численность несовершеннолетних студентов-152;

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов-4;

– наличие студентов, имеющих детей-30 ;

– наличие студентов из многодетных семей-61;

– наличие студентов из неполных семей-5;

– наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые-69;

– наличие студентов из числа мигрантов-2;

– принадлежность студентов к религиозным организациям -3;

– принадлежность студентов к этнокультурным группам;

– участие студентов в деятельности общественных объединений-163;

– наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел-16;

– наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ -13;

– наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям-1.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей⁵	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС.</i>

⁵ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

	<i>Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p> <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p>	<p>ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17</p> <p>44.02.01 Дошкольное образование</p>

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Таблица 4

Конкретизированный портрет выпускника ПОО (дескрипторы)	Индексы ОК (из ФГОС СПО)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ⁶ .	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4.3. 4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла. Таблица 5

⁶ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	Личностные метапредметные и предметные результаты (дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла)	Личностные результаты (дескрипторы, отражённые в рабочей программе воспитания)	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение разделов/тем
ОУДБ.02 Иностраный язык	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение ясно, логично и точно в рамках темы излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Тема 13. Обычаи, традиции, поверья народов.	4
		Тема 14. Искусство и культура.	14	
		Тема 17. Языки и литература.	4	
		Тема 1.1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Тема 12. Англоговорящие страны.	8		
	<p>ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Тема 3. Семья и семейные отношения.	6	
	<p>ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д</p>	Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ.	6	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.	8
Тема 5. Распорядок дня студента в колледже.	6			

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания
ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Таблица 6

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня;</p> <p>Реализация социальных проектов (патриотической, экологической, профессиональной, ЗОЖ, предпринимательской направленности)</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды колледжа, района.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Участие обучающихся в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Руководитель ВС
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Формирование актива учебной группы;</p> <p>Поддержка социальной активности обучающихся;</p> <p>Осуществление функции наставничества, совместно с преподавателями-предметниками;</p> <p>Выявление поддержка и развитие учебного, научного, личностного и творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Классные руководители; Руководитель ВС
«Студенческое самоуправление»	<p>Создание условий для развития студенческой активности, участия в управлении колледжем, в решении социально-правовых проблем студентов, поддержки талантливой и активной молодежи, развития добровольчества, волонтерства.</p> <p>Предупреждение вовлечения студентов в деструктивные группы.</p>	<p>Реализация потенциала студенческого профкома, Студсовета, студсовета общежитий, стростата.</p> <p>Работа волонтерского корпуса МППК.</p>	Руководитель ВС, воспитатели общежитий, зав. Отдлени

	Формирование организаторских способностей, навыков социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности.		ями Руководитель волонтерского отряда
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, формирование карьерного потенциала обучающихся, планирование личного профессионального роста, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации; Проведение цикла мероприятий направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Организация и проведение «Дней открытых дверей»; Знакомство с требованиями ключевых работодателей; Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.	Работа Попечительского Совета колледжа. Организация партнерских отношений с Центром занятости населения. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Зам. директора по УР; Ответственный за профориентацию;
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента колледжа к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно- значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности. Взаимодействие администрации колледжа с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Мишкинскому, Шумихинскому и Юргамышскому районам.	Классные руководители
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе	Администраторы сайта,

	<p>сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Профилактика безопасного поведения в сети интернет.</p> <p>Своевременное размещение информации на сайте колледжа мпк 45.рф, группе колледжа ВКонткте</p>	создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	руководитель ВС
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально-значимую социальную деятельность, организация досуга в период каникул.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Организация досуга студенческих общежитий;</p> <p>Профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних;</p> <p>Профилактика суицидов;</p> <p>Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися состоящими на ИП учете.</p>	Взаимодействие администрации колледжа с КДН и ЗП по Мишкинскому району, Отделением полиции «Мишкинское», ГБУ Мишкинская «ЦРБ», отделом по молодежной политике, МКУК «Единый центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания».	Руководитель ВС
Вариативные модули			
«Внеурочная деятельность»	<p>Организация спортивной и кружковой работы;</p> <p>Работа спортивного клуба «Спартак»;</p> <p>Организация сдачи норм ФСК «ГТО»;</p> <p>Организация работы Регионального навигатора дополнительного образования детей.</p>	<p>План работы кружков и секций</p> <p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования студентов</p>	Руководитель ВС
«Молодежные общественные объединения»**	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с отделом по молодежной политике Администрации Мишкинского района.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Студенческое производство» (при наличии)	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального,</p>	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	

	семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.		
«Мир детства»	<p><i>Воспитание у студентов интереса к будущей профессии, стимулирование педагогического поиска.</i></p> <p><i>Воспитание высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать, создавая новые возможности.</i></p> <p><i>Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа во взаимодействии с педагогами – практиками, возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.</i></p>	<p><i>Использование партнерских связей с дошкольными образовательными учреждениями.</i></p> <p><i>Использование материально-технической базы колледжа для организации мероприятий для воспитанников детских садов.</i></p> <p><i>Взаимодействие с воспитателями и методистами ДОУ.</i></p>	Зав. Мастерской «Дошкольное воспитание»

***-вариативный модуль выбирается из предложенных или разрабатывается самостоятельно с учетом специальности (профессии)*

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся (Опросник Магуна «Уровень толерантности», диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.);
- диагностику профессионально-личностного развития (методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской);
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Резапкиной);
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики (Социометрия, тест «Умение управлять своим образом», Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.);
- профилактику вредных привычек и правонарушений (Карта наблюдений (КН) Л.Стотта, Малюшина Ю.А. «Доминирующий криминальный мотив»);
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия (по отдельному плану);
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания (по запросу).

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-воспитательная служба, в который входят: руководитель воспитательной службы, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежития, классные руководители. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задачи направления	Ответственный
Определение уровня социальной адаптации обучающихся	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог
Выявление затруднений у студентов в процессе освоения профессиональной программы	Педагог-психолог Классный руководитель
Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого студента (<i>сопровождение талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>)	Педагог-психолог Руководитель физического воспитания Преподаватели Методист Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник Преподаватели

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

После принятия Рабочей программы воспитания будут внесены изменения в следующие локальные акты ГБПОУ «МППК»: Положение о классном руководителе ГБПОУ «МППК», МО по воспитательной работе.

Будет составлены договоры о сотрудничестве:

ГКУ «Центр занятости населения Мишкинского и Юргамышского районов»;

Подписаны планы совместной деятельности с

Отделением полиции «Мишкинское»;

ГБУ «Мишкинская ЦРБ»;

МКУК «Единый центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания».

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОО, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

Таблица 6

Наименования объектов	Назначение
<i>Мастерские:</i> - «Технология» - «Преподавание в начальных классах» - «Дошкольное образование» - « Социальная работа» -« Социальный и медицинский уход»	проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства; проведение профориентационных встреч, диалогов; проведение лекционных и практических занятий;
<i>Учебные кабинеты</i>	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест проведение мероприятий, тематических встреч
<i>Актальный зал</i>	зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 90 посадочных мест
<i>Спортивный зал отделения ПКРС, ПССЗ</i>	проведение спортивных секций, соревнований, квестов
<i>Спортивная площадка</i>	занятия спортом; спортивные тренировки
<i>Лыжная база</i>	лыжная подготовка
<i>Комната психологической разгрузки</i>	проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием релаксационных практик направленных на: снижение уровня тревожности; повышение уверенности в себе; улучшение работы когнитивных функций; предотвращение появления панических атак; улучшение общего эмоционального фона; снижение приступа агрессии; укрепление общего психологического состояния
<i>Полигон рабочих профессий</i>	проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства; проведение профориентационных встреч
<i>Музей</i>	проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности
<i>Комната отдыха в общежитии</i>	организация досуга, проведение встреч с интересными людьми.
<i>Библиотека</i>	Оснащение учебниками, учебной литературой, учебными пособиями; Электронными ресурсами; Предоставление читального зала; Привлечение к литературному творчеству;
<i>Общежития отделения ПКРС, ПССЗ</i>	предоставление жилого помещения; организация быта; организация досуга.
<i>Столовая</i>	Предоставление горячего полноценного питания.
<i>Медицинский кабинет</i>	Профилактическая и санитарно-просветительская работа

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Учебные корпуса ГБПОУ «МППК» 1967 году без учета потребностей маломобильных групп населения. Конструктивные особенности здания не позволяют в полном объеме реализовать работы по адаптации зон целевого назначения здания для нужд этой категории граждан.

На основании обследования здания и прилегающей территории на предмет доступности МГН составлена дорожная карта «По повышению значений показателей доступности для инвалидов», для реализации которой требуются бюджетные вложения в рамках государственной подпрограммы «Доступная среда».

В ГБПОУ «МППК» выполнены работы по обеспечению доступности для студентов-инвалидов: у входа в здания учебного корпуса установлены пандусы, имеется табличка со шрифтом Брайля. Входная дверь имеет смотровое окно, у двери установлена кнопка вызова. В здании учебного корпуса на лестничные проемы нанесена контрастная разметка, стеклянные двери имеют контрастную маркировку.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В соответствии с п.1 и п.8 ст.79 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержание образования и условия организации обучения определяются и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное обучение и профессиональное образование осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. На сегодняшний день в колледже отсутствует необходимость в разработке адаптированных образовательных программ для указанных категорий обучающихся.

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей лица из их числа зачисляются на полное государственное обеспечение и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Согласно 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» студентам, являющимся получателями социальной помощи, ежемесячно выплачивается социальная стипендия.